



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
เสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕
ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

ตารางที่ ๑	สรุปจำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๕ (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ)	๑
ตารางที่ ๒	รายชื่อโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์	๒
ตารางที่ ๓	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๔	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๕	๓๖
ตารางที่ ๕	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๕	๓๗
ตารางที่ ๖	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕	๓๘
ตารางที่ ๗	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๕	๔๒
ตารางที่ ๘	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๕	๔๓
ตารางที่ ๙	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕	๔๓
ตารางที่ ๑๐	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๕	๙๐
ตารางที่ ๑๑	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๕	๙๑
ตารางที่ ๑๒	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕	๙๑
ตารางที่ ๑๓	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๕	๙๔
ตารางที่ ๑๔	รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ ประจำปี ๒๕๖๕	๙๔
ตารางที่ ๑๕	แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	๙๕
ตารางที่ ๑๖	แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	๙๖
ตารางที่ ๑๗	แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๙๗
ตารางที่ ๑๘	แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ	๙๘
ตารางที่ ๑๙	สรุปผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๕	๙๙
ตารางที่ ๒๐	กระบวนการทำงานของมหาวิทยาลัยที่ทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๕ บรรลุผล	๑๐๑
ตารางที่ ๒๑	สรุปผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๕	๑๐๗
ภาคผนวก		๑๒๘

บทสรุปผู้บริหาร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ขับเคลื่อนโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ต่อยอดจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย รวมถึงการบูรณาการการทำงานเชิงพื้นที่กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่ระดับชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด โดยใช้ข้อมูลเดิมที่ได้สังเคราะห์ประเด็นปัญหาาร่วมกัน ประกอบด้วย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประชาชนขาดวินัยทางการเงินและหลักการดำเนินชีวิตประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและต้นทุนการผลิตสูง สถานการณ์ภัยแล้งและน้ำท่วม ขาดความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ความเข้มแข็งและศักยภาพในการรวมกลุ่มดำเนินการ คุณภาพการศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคีเครือข่ายเพื่อวางแผนปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมมุ่งเน้นพัฒนาทุนและศักยภาพเดิมจากผลการดำเนินงานโครงการครั้งก่อน และแก้ไขประเด็นปัญหาพื้นที่ตามความต้องการของท้องถิ่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญตามศาสตร์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะอำนวยการ ประกอบด้วยผู้บริหารมหาวิทยาลัย อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ ส่งเสริมสนับสนุนเชิงนโยบาย กำกับดูแลการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
๒. คณะวิชาการ ประกอบด้วยรองอธิการบดี เป็นผู้กำกับโครงการหลัก โดยมอบหมาย คณบดี ผู้อำนวยการ เป็นผู้ทำหน้าที่ เสริมพลังสนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการให้เป็นไปตาม KPI ที่กำหนดไว้ ลงพื้นที่ ติดตาม ประเมินผล สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเชิงวิชาการ
๓. คณะปฏิบัติการ ประกอบด้วย คณบดี ผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบโครงการและทีมงาน ทำหน้าที่ วางแผนปฏิบัติการการดำเนินโครงการ ลงพื้นที่ดำเนินโครงการรวบรวมข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๔. คณะสนับสนุนข้อมูล ประกอบไปด้วย คณะ สำนัก สถาบันวิจัยและพัฒนา กองนโยบายและแผน หัวหน้าสำนักงานคณะ สำนัก สถาบัน เจ้าหน้าที่พัสดุทุกหน่วยงาน ทำหน้าที่ สนับสนุน ประสานงาน จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายและเป็นศูนย์กลางในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมและจัดทำรายงานผลเสนอต่อหน่วยงานภายนอก

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อขับเคลื่อนโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจำนวน ๓๓,๘๓๗,๘๐๐ บาท โดยเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๒๙,๘๕๕,๔๓๓.๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ โดยขับเคลื่อนโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	จัดสรร	เบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น	๑๖,๐๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๓๘,๔๕๔.๐๒	๙๓.๙๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู	๒,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๒,๔๓๗,๘๐๐.๐๐	๙๗.๕๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๔,๗๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๑,๗๗๑,๓๗๙.๖๑	๗๙.๙๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๖๐๗,๘๐๐.๐๐	๖๐๗,๘๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓,๘๓๗,๘๐๐.๐๐	๒๙,๘๕๕,๔๓๓.๖๓	๘๘.๒๓

โดยมีผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตัวชี้วัดที่สำคัญประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่สำคัญ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
เชิงปริมาณ		
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	๗	๗
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	๒	๒
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓	๖
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๑	๑
จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ	๙๐	๓๖
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๓๒	๒๓๓
จำนวนภาคีเครือข่าย	๑๖๐	๓๑๕
จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ.	๑๑	๑๗
จำนวนผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น	๕๑	๒๑

ตัวชี้วัดที่สำคัญ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา ๑ ปี	๘๑.๔๑	๑๖.๓๒
ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา	-	-
จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	-	๓
จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	๒๗	๓๓
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	๑๘.๒๗	๗.๗๘
จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๒ ระบบ	๒ ระบบ
อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	๑ : ๐.๔๖	๑ : ๐.๒๕
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทาน	๑,๐๐๐	๓๐๐
จำนวนโครงการจิตอาสาของมหาวิทยาลัย	๑๐	๔
จำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนา Soft skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (คน)	-	๕๐
จำนวนนักศึกษา ที่ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนา Soft skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (คน)	-	๓๐๐
จำนวนโครงการที่ลงพื้นที่มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลโครงการพัฒนา Soft skill หรือไม่ (มี/ไม่มี)โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคม	-	๔

จากการขับเคลื่อนโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการขับเคลื่อนโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. บุคลากรมีองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญหลากหลายศาสตร์วิชาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ๒. มีระบบ กลไกในขับเคลื่อนการลงพื้น มีหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ โดยตรง ๓. มียุทธศาสตร์ ค่านิยมร่วม และการนำองค์กร ที่ชัดเจน ที่ใช้ในการพัฒนาพื้นที่	๑. จำนวนบุคลากรที่มีสมรรถนะในการพัฒนาท้องถิ่นไม่เพียงพอ ๒. การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้พัฒนาท้องถิ่น ไม่เห็นผลเชิงประจักษ์ ๓. ฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานในการพัฒนาท้องถิ่นไม่ครบถ้วน
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. นโยบาย ววน. สนับสนุนให้สถาบันการศึกษามีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น ๒. ความคาดหวังของจังหวัด ท้องถิ่น ประชาชนในพื้นที่มีต่อมหาวิทยาลัยในการเข้าไปพัฒนาพื้นที่ที่มีความหลากหลาย ๓. มีเครือข่ายสนับสนุนในพื้นที่	๑. กฎระเบียบข้อบังคับ ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ๒. ความซ้ำซ้อนของโครงการ กิจกรรมในการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นในพื้นที่ ๓. ประชาชนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการหาเลี้ยงชีพ
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างมหาวิทยาลัย เครือข่ายทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและประสานความร่วมมือ ๒. พัฒนาช่องทางสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของประชาชน ชุมชน เป้าหมาย ๓. พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาท้องถิ่นให้มีคุณภาพ โดยสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	๑. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับทราบถึงความสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้ช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย รวมถึงความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติในพื้นที่จริงและระบบพี่เลี้ยงสอนงานโดยเน้นการสร้างนวัตกรรม ๓. พัฒนาระบบข้อมูลการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับประชาชน และองค์กรในพื้นที่
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
๑. พัฒนาเวทีประชาคมเพื่อประสานงาน กำหนดพื้นที่เป้าหมาย เสริมสร้างการรับรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ๒. เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ผ่านการจ้างงาน การสร้างตลาดชุมชนในศูนย์การเรียนรู้	๑. ถอดองค์ความรู้ และพัฒนาความร่วมมือด้านนวัตกรรมการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับเครือข่ายในระบบ ววน. ๒. ผสานเชื่อมโยงข้อมูลจากพื้นที่ ร่วมกับจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. มีโรงเรียนสาธิตเป็นห้องปฏิบัติการต้นแบบ</p> <p>๒. มีองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ มีการผลิตผลงานวิจัยด้านการผลิตพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก</p> <p>๓. มีนวัตกรรมและกระบวนการทางสังคมในการสร้างสมรรถนะวัฒนธรรมความเป็นครูให้กับนักศึกษาครูจนเป็นที่ยอมรับ</p>	<p>๑. การถ่ายทอดองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพด้านการผลิตและพัฒนาครูยังไม่ได้รับการแก้ไข</p> <p>๒. ขาดหลักสูตรการพัฒนาครูในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. บุคลากรขาดประสบการณ์ด้านการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนิเทศจึงทำให้มีผลต่อการเชื่อมโยงความรู้เชิงทฤษฎีในชั้นเรียนกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ความต้องการในการเข้าศึกษาและได้รับการพัฒนาของนักเรียนและสถานศึกษามีจำนวนมากและหลากหลาย</p> <p>๒. การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้มีความต้องการนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓. มีระบบนิเวศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูที่หลากหลายและเพียงพอด้วยองค์ความรู้มีโรงเรียนเครือข่าย และเครือข่ายพันธมิตร ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการฝึกอบรมและนวัตกรรม</p>	<p>๑. พื้นฐานด้านความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาครูเข้าใหม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒. เกณฑ์มาตรฐานการผลิตครูไม่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก</p>
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
<p>๑. ฝึกอบรมและถ่ายทอดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาสื่อต้นแบบและ เผยแพร่ นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้แบบ Active and Blended learning</p> <p>๓. พัฒนาสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ให้เป็นเอกลักษณ์ของนักศึกษาครู</p>	<p>๑. จัดทำ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาครู</p> <p>๒. การสื่อสารเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. ประมวลองค์ความรู้ ถอดบทเรียนจากวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตร์และหลักสูตรการพัฒนาครูในสถานศึกษา</p>
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
<p>- พัฒนาหลักสูตรปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และจัดระบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะและสมรรถนะทางภาษาให้กับนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่บูรณาการองค์ความรู้จากการวิจัย และการพัฒนาการเรียนรู้นในห้องเรียน</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. หลักสูตรมีความหลากหลายตอบสนองกับการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน</p> <p>๒. มีการบูรณาการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานของมหาวิทยาลัย</p> <p>๓. บุคลากรมีศักยภาพและมีคุณวุฒิที่หลากหลาย และมีศักยภาพความเชี่ยวชาญในศาสตร์และเทคโนโลยีการเรียนการสอนและงานวิจัย</p>	<p>๑. ปัญหาด้านเศรษฐกิจของผู้เรียนส่งผลกระทบต่ออัตราคงอยู่ของนักศึกษา</p> <p>๒. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๓. ฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในมิติต่าง ๆ ในรูปแบบของเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. พื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยมีต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่น่าสนใจมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา สามารถเชื่อมองค์ความรู้ท้องถิ่นไปสู่ระดับสากล</p> <p>๒. ความต้องการด้าน reskill / upskill / Credit bank หลากหลายช่วงวัย</p> <p>๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้จากภายนอกที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ค่านิยมของเยาวชนที่มีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพให้ความสำคัญกับผลลัพธ์มากกว่าการเรียนในระดับอุดมศึกษา</p> <p>๒. การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>๓. ความเหลื่อมล้ำของการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล</p>
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
<p>๑. จัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการแก้ไขปัญหาจริง</p> <p>๒. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามสมรรถนะและผลลัพธ์ของการเรียนรู้</p> <p>๓. พัฒนาและวางรากฐานการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษารองรับโลกการทำงานในอนาคต (Future of work)</p> <p>๔. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน (ชุมชน สถานประกอบการ งานวิจัย) และภายนอกประเทศ (การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากร)</p>	<p>- พัฒนาสู่การเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-driven Organization) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
<p>- วางระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ work integrated education และ พัฒนาบัณฑิตวิศวกรสังคม</p>	<p>๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษาเรียนดีหรือนักศึกษาที่ขาดแคลน</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานตามคุณลักษณะ ๔ ประการ และ future skill set</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีระบบการบริหารตามเกณฑ์และมาตรฐานทางการศึกษาที่ชัดเจน ๒. มีการกระจายอำนาจทางการบริหารอย่างชัดเจน ๓. มีการปรับระบบการบริหารและจัดการอยู่ตลอดเวลาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหาร	๑. วัฒนธรรมขององค์กรยังไม่ค่อยเห็นประโยชน์ของส่วนรวมอย่างแท้จริง ๒. การสื่อสารและถ่ายทอดสารสนเทศยังไม่ทั่วถึงและไปในทิศทางเดียวกัน
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. นโยบายของรัฐสนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ๒. มีความร่วมมือที่หลากหลาย (ตัวแทนภาครัฐเอกชน ศิษย์เก่า ภายนอกประเทศ) ในการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	๑. ภาระการพึ่งพิงงบประมาณของมหาวิทยาลัย ๒. ความต้องการที่หลากหลายของผู้รับบริการ ๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบัน
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการปฏิบัติในทุกระดับอย่างชัดเจน ๒. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการในการทำงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่เฉพาะขึ้น ๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัล (policy lab) เพื่อการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบาย	- สร้างและทำความเข้าใจทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาค่านิยมร่วมในการทำงาน
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
- วางแผนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาระบบการทำงานรองรับในงานอนาคต	- เสริมสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลาย

รายงานผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ตารางที่ ๑ : สรุปจำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๕ (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ)

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			รวม
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณรายได้	งบประมาณจากแหล่งทุนอื่น	
๑. การพัฒนาท้องถิ่น	๗	-	-	๗
-ด้านเศรษฐกิจ	๕	-	-	๕
-ด้านสังคม	๑	-	-	๑
-ด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
-ด้านการศึกษา	๑	-	-	๑
๒. การผลิตและพัฒนาครู	๒	-	-	๒
-การผลิตครู	๑	-	-	๑
-การพัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)	๑	-	-	๑
๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา*	๖	-	-	๖
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๑	-	-	๑
รวม	๑๖	-	-	๑๖

*การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แก่ สมรรถนะวิชาชีพและทักษะบัณฑิต หลักสูตร ศักยภาพผู้สอน ห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์ การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ตารางที่ ๒ : รายชื่อโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่นๆ (ระบุ)
<p>๑. การพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก</p> <p>๒. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา (University as a Marketplace)</p> <p>๓. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติพันธกิจสู่ความเป็นเลิศตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์ชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศูนย์วิจัยและพัฒนาพืชสมุนไพรเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฯ - กิจกรรมยกระดับมาตรฐานศูนย์วิทยาศาสตร์สู่การเป็นศูนย์ตรวจวัดทางวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีตามศาสตร์พระราชาทงการเกษตรอัจฉริยะเพื่อความยั่งยืน <p>๔. โครงการพัฒนาการเคลื่อนย้ายกำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบและกลไกบริหารงานจริยธรรมการวิจัยสู่ความเป็นเลิศ 		

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่นๆ (ระบุ)
	<p>- กิจกรรมพัฒนางานวิจัยบริการวิชาการ และนวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่</p> <p>๕. โครงการพัฒนามูลค่าและคุณค่าสินค้าชุมชนสู่ระบบธุรกิจออนไลน์และสร้างรายได้เชิงพาณิชย์</p> <p>๖. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและขยายผลศาสตร์พระราชาภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๗. โครงการเสริมสร้างคุณค่าและรักษาท้องถิ่นเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>		
๒. การผลิตและพัฒนาครู	<p>๑. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>๒. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ</p>		
๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	<p>๑. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคมคนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p>		

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่นๆ (ระบุ)
	<p>๓. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ในอนาคต/หลักสูตรตอบสนองการพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรเดิม(ตรี/โท/เอก) - หลักสูตรธุรกิจความงามและแฟชั่น - หลักสูตรด้านการแพทย์ทางเลือกและ บริบาลผู้สูงอายุเพื่อรองรับการจัดตั้ง วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกฯ - หลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน แขนง วิศวกรรมยานยนต์ไฟฟ้า (EV) - ยกระดับศูนย์ศิลปะการออกแบบและ นวัตกรรมธุรกิจอาหาร - พัฒนาหลักสูตรอนุบาลวิทยาศาสตร์ และ ประถมศึกษา - หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร ทางการลูกเสือ - จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมอาหารต้นแม่น้ำ เจ้าพระยา 		

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่นๆ (ระบุ)
	๔. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติ พันธกิจสู่ความเป็นเลิศตามยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์ชาติ - กิจกรรมศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ๕. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ระบบการเรียนการสอนแบบ Credit bank/CWIE ๖. โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพ ชุมชนและการศึกษา		
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและ เตรียมพร้อมเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ		

ตารางที่ ๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	พื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ๒ ตำบล ๑. ตำบลป่าอ้อ อำเภอลานสัก ๒. ตำบลห้วยป่าปก อำเภอบ้านไร่ <u>จังหวัดนครสวรรค์ ๒ ตำบล</u> ๑. ตำบลวังน้ำลัด อำเภอไพศาลี ๒. ตำบลแม่เป็น อำเภอแม่เป็น รวมทั้งหมด ๒๐๐ ครัวเรือน	พื้นที่ที่เข้าไปดำเนินการเป็นพื้นที่ที่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีรายได้ไม่พียงเกณฑ์ความยากจนตามข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ไม่สามารถดำรงชีวิตได้ด้วยอาชีพหลักเพียงอย่างเดียว ชุมชนขาดความรู้ในการพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ขาดโอกาสในการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ตระหนักถึงการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงเข้าไปขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากให้กับประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย	๑. วิเคราะห์ครัวเรือนเป้าหมาย และสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจนโดยยึดแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ ๑.๑ วิเคราะห์รายได้หนี้สิน ๑.๒ สร้างองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำบัญชีครัวเรือน ๑.๓ สสำรวจความต้องการของครัวเรือนเป้าหมายที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เข้าไปส่งเสริมอาชีพรอง	๑. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากทั้งในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานี มีความยั่งยืนและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนใกล้เคียงได้ โดยใช้ครัวเรือนเดิมเป็นพี่เลี้ยงให้กับครัวเรือนใหม่ ๒. ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕ ต่อปี เกิดความมั่นคงทางรายได้เพิ่มขึ้น ๓. ครัวเรือนเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความสามารถพึ่งพาตนเอง บนแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			<p>๒. กิจกรรมส่งเสริมการเพิ่มทักษะอาชีพและอาชีพเสริม เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงอาชีพหลัก พัฒนาอาชีพรอง ในการเพิ่มรายได้และพัฒนาสวัสดิการของชุมชน ในการแก้ปัญหาความยากจน</p> <p>๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มอาชีพให้กับครัวเรือนเป้าหมาย</p> <p>๒.๒ แจกวัสดุการเกษตร เช่น พันธุ์สัตว์ พันธุ์พืช เพื่อเป็นต้นทุนให้กับครัวเรือนเป้าหมาย</p> <p>๓. สรุปและประเมินรายได้ ครัวเรือนเป้าหมาย โดยทำการประมาณการรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่ดำเนินการแจกจ่ายโดยกำหนดระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>๔. ติดตามและประเมินผลโครงการ</p>	<p>๔. เกิดการรวมกลุ่มอาชีพ มีความสมัครสมานสามัคคี ในชุมชนเป้าหมาย</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๒. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา (University as a Marketplace)	๑. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนคนบ้านนอก ทำตามพ่อ บ้านหนองกระโดน ม. ต.วังม้า อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ ๒. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านบึงกระเจิงงาม อ.โกรกพระ จ. นครสวรรค์ ๓. กลุ่มวิสาหกิจชุมชน อรรคิราห์ฟาร์มเกษตรยุคใหม่ อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ ๔. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปปลา บ้านทำดินแดง ต.เกรียงไกร อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๕. กลุ่มแปรรูปปลาแม่ลำจวน บ้านเกียงไกร ต.เกรียงไกร อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มบ้านสวนลูกแชมป์ บ้านหนองแก ม.๑ ต.หนองแก อ.เมือง อุทัยธานี จ.อุทัยธานี	๑. ขาดการทำงานเป็นเครือข่าย ๒. คุณภาพของผลิตภัณฑ์ชุมชน ๓. สถานประกอบการยังไม่ได้มาตรฐาน ๔. ขาดองค์ความรู้ด้านการตลาด การบริหารจัดการ	๑. กิจกรรมการวิเคราะห์ศักยภาพของกลุ่มชุมชน ๒. กิจกรรมการอบรมพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ๓. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ต่อยอดงานวิจัยการสร้างมูลค่าในการพัฒนาศักยภาพการผลิต ๔. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ศักยภาพและทุนทางสังคม ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. อบรมพัฒนาศักยภาพแก่กลุ่มผู้ผลิต และผู้ประกอบการ ๖. การตรวจสอบคุณภาพทางกายภาพ เคมีและจุลินทรีย์ ๗. ปรับปรุงสถานประกอบการ ๘. อบรมพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ OTOP พัฒนา	ผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับ จำนวน ๑๒ ผลิตภัณฑ์ (จังหวัดนครสวรรค์ ๖ ผลิตภัณฑ์ จังหวัดอุทัยธานี ๖ ผลิตภัณฑ์) ๑. ไล่กรอกข้าว ๒. โกโก้ผง ๓. น้ำมันข้าวหอมมะลิโกเมน ๔. แป้งข้าวหอมมะลิ ๕. ทอดมันปลากราย ๖. ซอสปูอ่องเข้มข้น ๗. ไข่เค็มพอกเกลือ ๘. กระเป๋าทรงเหลี่ยม ๙. กระเป๋าสะพายพับได้ ๑๐. น้ำพริกกะปิผง ๑๑. กุนเชียงปลา ๑๒. ยาหม่องสมุนไพร จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมของอาจารย์หรือนักศึกษาที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา	โครงการอบรม/ บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
	๗. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ปลูกพืชสมุนไพรทางการแพทย์บ้านหนองมะกอก ต.หนองนางนวล อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี ๘. กลุ่มสหกรณ์การเกษตรห้วยคต จำกัด บ้านชุมทหาร อ.ห้วยคต จ.อุทัยธานี ๙. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มสหกรณ์ปฏิรูปที่ดินระบ้ำ อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี ๑๐. กลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าทอ THE AESA ต.ทัพหลวง อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี บ้านทัพคล้าย ต.ทัพหลวง อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี		บรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์และออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP ๙. พัฒนาการตลาดออนไลน์โดยทำผลิตภัณฑ์เพื่อทดลองตลาดออนไลน์ ๑๐ สร้างต้นแบบนวัตกรรมกระบวนการผลิตสำหรับแปรรูปผลิตภัณฑ์	ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น ๑๔ องค์กรความรู้ได้แก่ ๑. การผลิต และเทคโนโลยีการตลาดออนไลน์ ๒. องค์กรความรู้เรื่องกระบวนการผลิตโกโก้ผง ๓. เทคโนโลยีการบรรจุโดยใช้กระป๋องพลาสติก PET และปิดฝาแบบ Easy open ๔. การผลิตการผลิตทอดมันให้ทอดมันปลากรายที่ทอดแล้วนุ่มฟูโดยไม่ใส่ผงฟูช่วย ๕. ส่งเสริมเรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์ใหม่ ๖. ออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์เพื่อให้มีความทันสมัย ๗. ออกแบบเครื่องจักรให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการแปรรูป ๘. กระบวนการและสูตรการแปรรูปไข่เค็ม	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				๙. มีเครื่องจักร ที่ช่วยเพิ่มกำลังการผลิตไข่เค็มพอกเกลือ ๑๐. ทักษะการแปรรูปผลิตภัณฑ์ผ้าทอ ๑๑. แผนการตลาดรวยอด (BMC) ๑๒. องค์ความรู้มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน” ๑๓. การผลิตน้ำพริกกะปิกรอบ ๑๔. องค์ความรู้เกี่ยวกับการลดค่าปริมาณอิสระที่ลดระยะเวลาในการอบแห้งการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์, เทคโนโลยีการอบแห้ง จำนวน ๓ อุตลักษณ์จังหวัดอุทัยธานี ๑. ผลิตภัณฑ์น้ำพริกกะปิกรอบ ที่นำปลาแรด เป็นปลาที่บ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) ของจ.อุทัยธานี	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>๒. ผลิตรั้วกันที่ผ้าทอ สุพรรณนิภา คือ ลวดลายผ้าทอสุพรรณนิภา ดอกไม้ประจำจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดนครสวรรค์</p> <p>๓. ผลิตรั้วกันที่แปรรูปจากปลา ลุ่มน้ำเจ้าพระยา</p> <p>ผลิตรั้วกันชุมชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับ จำนวน ๑๔ ผลิตรั้วกัน (จังหวัดนครสวรรค์ ๖ ผลิตรั้วกัน จังหวัดอุทัยธานี ๘ ผลิตรั้วกัน)</p> <p>จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม พัฒนาผลิตรั้วกันจำนวน ๒๕๐ คน (จังหวัดละ ๑๒๕ คน)</p> <p>จำนวนรายวิชาในหลักสูตรที่มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผลิตรั้วกัน ชุมชนท้องถิ่นจำนวน ๒๐ รายวิชา</p> <p>เกิดศูนย์การเรียนรู้ระดับ ผลิตรั้วกันท้องถิ่น ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่นในท้องถิ่นของ</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>จังหวัดนครสวรรค์และ จังหวัดอุทัยธานี และเกิด เครือข่ายผู้ประกอบการ OTOP จำนวน ๑๐ กลุ่ม</p> <p>๑. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนคนบ้านนอก ทำตามพ่อ ต.วังม้า อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์</p> <p>๒. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านบึงกระเจียงาม อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์</p> <p>๓. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนอรรคิราห์ฟาร์มเกษตรยุคใหม่ อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์</p> <p>๔. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปปลาบ้านท่าดินแดง ต.เกรียงไกร อ.เมือง จ.นครสวรรค์</p> <p>๕. กลุ่มแปรรูปปลาแม่ลำจวน ต.เกรียงไกร อ.เมือง จ.นครสวรรค์</p> <p>๖. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มบ้านสวนลูกแชมป์ ต.หนองแก</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>อ.เมืองอุทัยธานี จ.อุทัยธานี</p> <p>๗. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ปลูกพืชสมุนไพรทางการแพทย์บ้านหนองมะกอก ต.หนองนางนวล อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี</p> <p>๘. กลุ่มสหกรณ์การเกษตรห้วยคต จำกัด อ.ห้วยคต จ.อุทัยธานี</p> <p>๙. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มสหกรณ์ปฏิรูปที่ดินระบ้ำ อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี</p> <p>๑๐. กลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าทอ THE AESA ต.ทัพหลวง อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี</p> <p>ระบบการตลาดแบบออฟไลน์ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจำหน่าย ในกิจกรรม ในกิจกรรมส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น ภายใต้พื้นฐานของสังคม</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>โครงการ ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา (University as a Marketplace)</p> <p>วันพุธที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐-๐๙.๓๐ น.</p> <p>ณ วิสแควร์ห้างสรรพสินค้า ชั้นใต้ดินหน้า B๒S</p> <p>ระบบการตลาดแบบออนไลน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>ดำเนินการเปิดพื้นที่ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภคสู่ตลาดออนไลน์ University as a Marketplace Company profile ผู้ประกอบการ จำนวน ๑๐ ผู้ประกอบการ จำนวน ๑ ผู้ประกอบการ ๑ Company profile</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๓. โครงการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติ พันธกิจสู่ความเป็นเลิศ ตามยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยและ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓.๑ กิจกรรม ศูนย์วิจัยและ พัฒนาพืชสมุนไพร เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจฐานราก ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงฯ	จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๓ อำเภอ ๑. อำเภอหนองฉาง ๒. อำเภอบ้านไร่ ๓.เมืองอุทัยธานี จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑๔ อำเภอ ๑. อำเภอเมืองนครสวรรค์ ๒. อำเภอโกรกพระ ๓. อำเภอชุมแสง ๔. อำเภอหนองบัว ๕. อำเภอบรรพตพิสัย ๖. อำเภอเก้าเลี้ยว ๗. อำเภอตากาลี ๘. อำเภอท่าตะโก ๙. อำเภอไพศาลี ๑๐. อำเภอพยุหะคีรี ๑๑. อำเภอลาดยาว ๑๒. อำเภอตากฟ้า ๑๓. อำเภอแม่วงก์ ๑๔. อำเภอแม่เปิน	พื้นที่ต้องการองค์ความรู้เรื่อง การปลูกและการส่งเสริม เรื่อง การปลูกแบบปลอดภัยพร้อม การเข้าสู่มาตรฐานเกษตร อินทรีย์และการตลาด	๑. กิจกรรมสร้างสุขภาพด้วยการกินอาหารให้เป็น “ยา” ๒. กิจกรรมการสร้างลานเรียนรู้พืชสมุนไพรเพื่อสุขภาพ (เครื่องชาชง) ๓. กิจกรรมการสร้างลานเรียนรู้สมุนไพรวงศ์ขิง (สมุนไพรพืชเหง้า) ๔. กิจกรรมอบรมถ่ายทอด องค์ความรู้สำหรับประชาชนทั่วไปหรือกลุ่มผู้ป่วยให้ สามารถประยุกต์ใช้พืชสมุนไพรในการดูแลรักษาสุขภาพ ๕. แปรรูปผลิตภัณฑ์พืชสมุนไพร	๑. ประชาชนทั่วไปและกลุ่มผู้ป่วยมีพืชสมุนไพรที่เพียงพอ ต่อความต้องการในการดูแลสุขภาพ ๒. มีผลงานวิจัยหรือบริการ วิชาการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้า ด้านพืชสมุนไพรโดยอาจารย์ นักวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อนำไปต่อยอดแก่ ชุมชน/ท้องถิ่น ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ๓. ประชาชนทั่วไปและกลุ่มผู้ป่วยที่เข้าร่วมโครงการได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านพืชสมุนไพรจนสามารถดูแลรักษา สุขภาพร่างกายด้วยพืชสมุนไพรทดแทนยาแผนปัจจุบันได้	โครงการบริการ วิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
<p>๓.๒ กิจกรรมยกระดับมาตรฐานศูนย์วิทยาศาสตร์สู่การเป็นศูนย์ตรวจวัดทางวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน</p>	<p>จังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>เนื่องด้วยในเขตพื้นที่ให้บริการจังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท ไม่มีห้องปฏิบัติการตรวจวัดมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมไปถึงกระบวนการที่ได้มาตรฐานทำให้ทางหน่วยงานที่ทำการรับรองมาตรฐานจึงทำให้วิสาหกิจชุมชน นักศึกษา และผู้ประกอบการ ต่าง ๆ ต้องส่งผลิตภัณฑ์ไปตรวจในจังหวัดที่ไกลออกไป เช่น กรุงเทพมหานคร ซึ่งสิ้นเปลืองทั้งเวลาและงบประมาณเพิ่มเติม ดังนั้นศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้บริการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการตรวจวัดเพื่อให้มี</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ งานการทดสอบวิเคราะห์ความเป็นกรด-ด่าง เมื่อได้รับการประเมินผ่านตามมาตรฐาน ISO ๑๗๐๒๕ แล้วสามารถให้บริการการตรวจระยะเวลาดำเนินการไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕ - ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหน่วยตรวจสอบมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยมีการจัดการหาวัสดุเพื่อยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวกับสารเคมี เช่น ป้ายสัญลักษณ์แสดงความปลอดภัย เติมน้ำยาถึงดับเพลิง เครื่องตรวจจับควัน ส่วนระบายอากาศในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ เพื่อให้ห้องปฏิบัติการได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับห้องปฏิบัติการ ซึ่งเป็น</p>	<p>๑.๑ เจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์เข้ารับการอบรม เพื่อความชำนาญในหัวข้อ ในหัวข้อการพัฒนางานประจำสู่การวิจัย การทดสอบความชำนาญในห้องปฏิบัติการ และมีการทดสอบความชำนาญห้องปฏิบัติการ ของกรมวิทยาศาสตร์บริการ สาขาสิ่งแวดล้อม:การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ รายการ pH-value in water pTEN -Wo๓-๒๒๐๑ ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ และมีการส่งอุปกรณ์ไปสอบเทียบ(เครื่องมือวัดค่าความเป็นกรดต่าง และเครื่องวัดค่าการนำไฟฟ้าสำหรับประกอบการวิเคราะห์) ตามกำหนดมาตรฐาน ISO ที่จะต้องทำการสอบเทียบเครื่องมือเป็นประจำทุกปี และได้จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองและสารเคมีที่ใช้ใน</p>	<p>โครงการพัฒนา</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		<p>มาตรฐานในการรองรับการใช้บริการดังกล่าว และสนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีมาตรฐาน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันทางตลาด</p>	<p>การยกระดับความปลอดภัยสำหรับห้องปฏิบัติการ และมีการจัดหาวัสดุ วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้สำหรับการตรวจสอบผลิตภัณฑ์มาตรฐานชุมชน เพื่อการตรวจวิเคราะห์ทางด้านอาหารและสารเคมี เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการขอใช้บริการจากผู้รับบริการ และทำการพัฒนารายการตรวจวัดผลิตภัณฑ์ชุมชน ทางด้านสิ่งประดิษฐ์อาหารและเครื่องสำอางให้มีรายการบริการตรวจวัดที่เพิ่มขึ้นและครอบคลุมผลิตภัณฑ์ มผช.</p> <p>๓. คลินิกมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน</p>	<p>การทดสอบทางด้านการตรวจสอบอาหารและสารเคมีในผลิตภัณฑ์ชุมชน</p> <p>๑.๒ บุคลากรเกิดการเรียนรู้เทคนิคการปฏิบัติงานการทดสอบตามมาตรฐาน ISO ๑๗๐๒๕ รวมถึงการบันทึกข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานตามมาตรฐานฯ</p> <p>๑.๓. มีการทดลองใช้แบบบันทึกและได้เรียนรู้ข้อบกพร่องซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงและออกแบบแบบบันทึกที่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งนำไปสู่การเกิดการพัฒนางานด้านเอกสารให้เกิดความเป็นปัจจุบันซึ่งได้ดำเนินการในวันที่ ๖ และ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕</p> <p>๑.๔ ได้มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทดสอบให้มี ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>การควบคุมระบบน้ำ ไฟฟ้า การติดป้ายแสดงพื้นที่ปฏิบัติงานที่ชัดเจน การติดตั้งอุปกรณ์ตอบโต้ภาวะฉุกเฉินและการจัดเตรียมเวชภัณฑ์</p> <p>๑.๕ ดำเนินการสอบเทียบเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานทดสอบของห้องปฏิบัติการที่ต้องดำเนินการตามรอบกำหนดตามข้อกำหนดของมาตรฐานฯ</p> <p>๑.๖ ขณะนี้ยังอยู่ในขั้นตอนดำเนินงานเกี่ยวกับระบบงานเอกสาร และจัดทำคำสั่งของระบบ ISO โดยมีการประเมินและตรวจสอบจากบริษัทที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการตรวจสอบรอบสุดท้ายในช่วงปลายเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕ และจะสามารถยื่นขอรับการประเมินเพื่อรับรองระบบ ISO ๑๗๐๒๕ ได้ในช่วงต้นเดือนธันวาคม ๒๕๖๕</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>๒.๑ พัฒนารายการตรวจวัดผลิตภัณฑ์ชุมชน ทางด้านสิ่งประดิษฐ์ อาหารและเครื่องสำอาง จาก ๑๖๐ รายการตรวจสอบเป็น ๑๙๒ รายการตรวจสอบ คิดเป็นรายการที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐</p> <p>๒.๒ มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สารเคมี เพื่อการให้บริการตรวจวิเคราะห์ ทาง อาหาร และสารเคมี เพิ่มขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการขอใช้บริการจากผู้รับบริการ</p> <p>๒.๓ มีกิจกรรมการตรวจมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยในปี ๒๕๖๔ มีการให้บริการตรวจสอบจำนวน ๓๐ รายการ โดยเป็นผลิตภัณฑ์ เป็นเงินรายได้ ๒๘,๓๐๐ บาท</p> <p>๒.๔ มีกิจกรรมบริการตรวจวัดทางด้านอาหารที่ไม่ใช่ มผช.</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>จำนวน ๒ รายการ เป็นเงิน รายได้ ๒,๑๘๐ บาท</p> <p>๓.๑ มีการลงพื้นที่ให้คำแนะนำ และกำกับติดตามผลิตภัณฑ์ ชุมชน จำนวน ๒๐ ผู้ประกอบการ ใน ๑๕ อำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์ ระหว่าง วันที่ ๗-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้คำแนะนำ ทางด้าน วิทยาศาสตร์และมีการรับเอา ปัญหาของผู้ประกอบการมา ดำเนินการแก้ไขด้วย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประชาสัมพันธ์พันธกิจและ การบริการทางวิชาการของศูนย์ วิทยาศาสตร์ให้ผู้ประกอบการ รับทราบ</p> <p>๓.๒ คณะกรรมการศูนย์ วิทยาศาสตร์ดำเนินการได้เข้าร่วมการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ในกิจกรรม KBO ร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐในระดับ</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>จังหวัด เช่น พัฒนาชุมชน จังหวัดนครสวรรค์ อุตสาหกรรมจังหวัด พาณิชย จังหวัดนครสวรรค์ สาธารณสุข จังหวัดนครสวรรค์ การศึกษา นอกโรงเรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษา</p> <p>๓.๔. มีผู้ผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชนได้ ติดต่อเพื่อขอเข้ารับการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เช่น วิสาหกิจ บุพผาวรรณผู้ผลิตยาสีฟัน และ แชมพูสมุนไพรบุพผาวรรณ ฟาร์มกุ่มแม่ลำจวนนครสวรรค์ ขอรับการปรึกษาด้านการ ตรวจสอบคุณภาพน้ำในฟาร์ม เลี้ยงกุ่ม และการแปรรูปกุ่ม วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีเรื่อง การตรวจสอบเส้นปลากิ่ง สำเร็จรูป และวิทยาลัยการ อาชีพนครสวรรค์ การทดสอบ ผลิตภัณฑ์อาหารคูกี้</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				<p>๓.๕. รับบริการตรวจสอบทาง มผช. ผ่านทางอุตสาหกรรม จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๓๐ รายการ โดยเป็นผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ และของใช้ จำนวน ๒๗ รายการ เป็นผลิตภัณฑ์ด้าน อาหาร จำนวน ๓ รายการ</p> <p>๓.๖. ออกให้บริการวิชาการ ให้ความรู้แก่ประชาชน ร่วมกับ สาขาวิชาชีววิทยา และ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โดย ได้รับการประสานงานจาก องค์การบริหารส่วนชุมชนตำบล สระแก้ว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ กิจกรรมการสร้าง นวัตกรรมจากพืชเศรษฐกิจ ชุมชน ให้กับชาวบ้านและ นักเรียนที่สนใจในหัวข้อ “การปลูกพืชด้วยวิธีไฮโดรโป นิกส์” และการอบรมเชิง ปฏิบัติการ "การแปรรูปหอยเชอ รีสีทองเพื่อความมั่นคงทาง</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
				อาหารในชุมชนเกษตรกรรม อำเภอลาดยาว ณ ที่ทำการ กองทุนหมู่บ้านหมู่ ๒ สวนขวัญ ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์	
๔. โครงการพัฒนาการเคลื่อนย้ายกำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ๔.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบและกลไกบริหารงานจริยธรรมการวิจัยสู่ความเป็นเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	๑. คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ไม่สามารถพิจารณารับรองโครงการที่ยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้เนื่องจากยังไม่มีประกาศของมหาวิทยาลัยรองรับ ๒. ระบบสารสนเทศที่ใช้ในการยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ใช้ได้เฉพาะบุคลากรภายในยังไม่รองรับการยื่นขอจากบุคลากรภายนอก ๓. คณะกรรมการ/อนุกรรมการยังไม่มีควม	๑. ผลักดันให้มีประกาศของมหาวิทยาลัยที่สามารถรองรับการทำงานของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ให้สามารถพิจารณารับรองโครงการได้ ดังนี้ ๑.๑ ประกาศ เรื่อง กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการยื่นขอรับรองโครงการวิจัยเพื่อพิจารณาการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑.๒ ประกาศ เรื่อง กำหนดอัตราค่าตอบแทนการทบทวนโครงการวิจัย เบี้ยประชุมหรือค่าใช้จ่ายอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับ	๑. คณะกรรมการ/อนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์มีความเชี่ยวชาญสามารถพิจารณารับรองโครงการที่ยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้ ๑.๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีโครงการที่ยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จำนวน ๒๓ โครงการ ผ่านการรับรองจำนวน ๑๖ โครงการ (บุคลากรภายใน จำนวน ๑๕ โครงการ, บุคลากรภายนอก จำนวน ๑ โครงการ) ๑.๒ สามารถหารายได้	โครงการบริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		<p>เชี่ยวชาญในการพิจารณารับรองโครงการ</p> <p>๑. การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนและพัฒนา</p>	<p>การพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕</p> <p>๒. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากบุคลากรภายนอก และระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจ่ายเงินค่าพิจารณารับรองโครงการ</p> <p>๓. จัดอบรมให้ความรู้แก่คณะอนุกรรมการเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการพิจารณารับรองโครงการ</p> <p>๔. จัดอบรมวิธีการยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ แบบออนไลน์ให้แก่บุคลากรภายในและบุคลากรภายนอก</p>	<p>เข้ามหาวิทยาลัยจากการพิจารณารับรองโครงการได้ จำนวน ๙,๕๐๐ บาท</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ (MOU) ด้านงานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์กับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา</p> <p>๓. มีระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากบุคลากรภายนอก และระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจ่ายเงินค่าพิจารณารับรองโครงการ</p> <p>๑. พัฒนาศักยภาพคณาจารย์และคณะวิจัยให้สามารถตอบ</p>	โครงการอบรม/บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๔.๒ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “การพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ (Re skill /Up skill/New skill)”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	ศักยภาพของนักวิจัยให้สามารถตอบโจทย์วิจัย และการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของประเด็นวิจัยเชิงพื้นที่ ๒. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยตลอดจนจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ๕ คณะกับสถานประกอบการ หรือชุมชนในพื้นที่	๑.จัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพของนักวิจัยให้สามารถตอบโจทย์วิจัย และการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของประเด็นวิจัยเชิงพื้นที่โดยการประสานความร่วมมือกับเครือข่าย คณะทำงานแกนนำประจำภูมิภาคเพื่อร่วมกันพัฒนา คณะทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ของ มจร.นครสวรรค์ ๒.จัดทีมงาน คณะทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สามารถตอบโจทย์วิจัย และการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของประเด็นวิจัยเชิงพื้นที่โดยการประสานความร่วมมือ คณาจารย์ นักวิจัยจาก ๕ คณะ ในการเข้าร่วมกิจกรรมสถาบันวิจัยและพัฒนาโครงการร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา	โจทย์วิจัย และการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของประเด็นวิจัยเชิงพื้นที่ ๒. มีฐานข้อมูลตามความต้องการและโจทย์วิจัยตามประเด็นจากพื้นที่ ๓. มีการนำไปใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยและการบริการวิชาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	โครงการอบรม/บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
๔.๓ กิจกรรมการพัฒนางานวิจัย บริการวิชาการ และนวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่ โดยเป็นความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับเครือข่ายสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่	<p>- สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี,จังหวัดกำแพงเพชร, จังหวัดนครสวรรค์,จังหวัดชัยนาท และจังหวัดพิจิตร</p> <p>- เครือข่ายสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่ จำนวน ๗ บริษัท ประกอบไปด้วย</p> <p>๑. หจก.เอส ซี ปี รุ่งเรือง</p> <p>๒. วิสาหกิจชุมชน เครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ</p> <p>๓. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพแบบยั่งยืนบ้านเขาดิน</p> <p>๔. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์พัฒนาและแปรรูปส้มโอสายพันธุ์ทำช่วย</p> <p>๕. ห้องเย็นเรโอน่า สโนว์ (RAONA)</p> <p>๖. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดินเย็น</p> <p>๗. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ลิ้มเชียงเส็ง</p>	<p>๑. หจก.เอส ซี ปี รุ่งเรือง</p> <p>- ปัญหาด้านกระบวนการผลิตในการผลิตเครื่องมือทางการเกษตร</p> <p>- ปัญหาด้านเครื่องมือและอุปกรณ์</p> <p>- ปัญหาความไม่ต่อเนื่องในการผลิตชิ้นงานในแต่ละช่วงเวลาภายใน ๑ ปี</p> <p>- ปัญหาด้านการใช้พลังงานในสถานประกอบการ</p> <p>๒. วิสาหกิจชุมชน เครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ</p> <p>- กระบวนการผลิตเครื่องปั้นดินเผาประสบปัญหาด้านความละเอียดของดินเหนียวที่ใช้ในการปั้น</p> <p>ขึ้นรูป เนื่องจากดินเหนียวที่นำมาใช้ยังมีเศษหินที่มีขนาดใหญ่บ้างเล็กบ้างปะปนอยู่ในเนื้อดิน</p>	<p>๑. หจก.เอส ซี ปี รุ่งเรือง</p> <p>- พัฒนา ด้านการใช้พลังงานในสถานประกอบการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหัวข้อ การวิเคราะห์พลังงานตามระบบ CUSUM เพื่อทำนายการใช้พลังงานภายในสถานประกอบการร่วมกับการเปลี่ยนเครื่องจักร</p> <p>๒. วิสาหกิจชุมชน เครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ</p> <p>- พัฒนา กระบวนการผลิตโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหัวข้อ ซ่อมบำรุงเครื่องจักรเพื่อลดระยะเวลาการผลิตเครื่องปั้นดินเผา</p> <p>๓. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพแบบยั่งยืนบ้านเขาดิน</p> <p>- พัฒนาการส่งเสริมศักยภาพทางด้านการพัฒนามาตรฐานเพื่อการรับรองคุณภาพของผลิตภัณฑ์ที่แปรรูปมาจาก</p>	<p>(๑) มีฐานข้อมูลสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี, จังหวัดกำแพงเพชร,จังหวัดนครสวรรค์,จังหวัดชัยนาท และจังหวัดพิจิตร ในระบบสารสนเทศ จำนวน ๑ ฐานข้อมูล</p> <p>(๒) มีผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการที่ผ่านมาตรฐานอุตสาหกรรมด้านใดด้านหนึ่งอย่างน้อย ๑ ด้าน จำนวน ๒ โครงการ เช่น GMP ISO อย.</p> <p>(๓) จำนวนงานวิจัยที่เกิดขึ้นระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่ อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี</p> <p>(๔) ระบบและกลไกในการพัฒนานวัตกรรม จำนวน ๑ ระบบ</p>	บริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		<p>๓. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพแบบยั่งยืนบ้านเขาดิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาทางด้านกระบวนการผลิต - ความสามารถทางด้านการขาย ยังไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานทางอาหาร - ความสามารถทางด้านเครื่องมือ และอุปกรณ์ <p>๔. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์พัฒนาและแปรรูปส้มโอสายพันธุ์ทำช่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส้มโอสายพันธุ์ทำช่อยมีรสขมเนื่องจากสายพันธุ์ของส้มโอดีซึ่งทำให้ทางกลุ่มวิสาหกิจทำได้แค่เพียงขายผลสดไม่สามารถทำการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับส้มโอได้ นอกจากนี้ส้มโอดกเกรดมีเหลืออยู่เป็นจำนวนมาก ดังนั้นทางกลุ่มวิสาหกิจจึงอยากหาแนวทางเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับส้มโอที่เหลือทิ้ง 	<p>การเกษตรรวมกับการใช้เทคนิค วิธีการพัฒนาปรับปรุงเทคโนโลยี กระบวนการผลิตจากการความสามารถวิเคราะห์ตนเองจาก SWOT Analysis การประเมินและหาสาเหตุของปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาโดยใช้แผนผัง Why – why analysis การศึกษากระบวนการผลิตเป็นขั้นตอนและวิธีการทำงานรวมทั้งการปรับปรุงกระบวนการผลิตโดยใช้หลักการ ECRS ของกระบวนการผลิตทอพีพีฟักข้าว</p> <p>๔. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์พัฒนาและแปรรูปส้มโอสายพันธุ์ทำช่อย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาพัฒนาผลิตภัณฑ์ “เครื่องต้ม” น้ำส้มโอทำช่อย โดยใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีการฆ่าเชื้อแบบพาสเจอร์ไรซ์ 		

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
		<p>๕. ห้องเย็นเรโอโน่ สโนว์ (RAONA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ประกอบการมีปัญหาในการจัดเส้นทางการเดินรถเพื่อส่งสินค้า เนื่องจากจำนวนลูกค้าที่เข้ามาเริ่มมีปริมาณที่มากขึ้น <p>๖. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดินเย็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านกระบวนการดำเนินงาน - ด้านกระบวนการผลิต - ด้านอุปสรรคและภัยคุกคามจากภายนอก <p>๗. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ลิ้มเชียงเส็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ประกอบการมีปัญหาในกระบวนการบริหารจัดการด้านคุณภาพ ทำให้ผู้ประกอบการประสบปัญหาเกี่ยวกับลูกค้า เนื่องจากลูกค้าต้องการระบบในการบริหารจัดการด้านคุณภาพ 	<p>และการบรรจุร้อน (hot filling) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพราะเป็นเทคโนโลยีที่ต้นทุนไม่สูงมาก มีกระบวนการที่ไม่ซับซ้อน และทางวิสาหกิจฯ มีโอกาสในการนำเทคโนโลยีที่ได้รับการถ่ายทอดไปใช้จริงและเกิดประโยชน์กับชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>๕. ห้องเย็นเรโอโน่ สโนว์ (RAONA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาเทคโนโลยีในการจัดเส้นทางการเดินรถในการขนส่งสินค้า โดยใช้เทคโนโลยีในการเขียนโปรแกรมไพทอน (Python) และโปรแกรม Google Map เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดเส้นทางการเดินรถที่มีจำนวนจุดในการขนส่งค่อนข้างมาก <p>๖. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดินเย็น</p>		

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			<p>- พัฒนาการส่งเสริมศักยภาพทางด้านการพัฒนามาตรฐานเพื่อการรับรองคุณภาพของผลิตภัณฑ์รวมกับการใช้เทคนิค วิธีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานและกระบวนการผลิต โดยคำนึงถึงผลจากการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ (SWOT Analysis) รวมทั้งการปรับปรุงบรรจุภัณฑ์เพื่อรองรับการจัดส่งผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๗. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ลิ้มเชียงใหม่</p> <p>- พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้โปรแกรม Excel หรือ โปรแกรม Solid Work เพื่อแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพและการประกันคุณภาพ</p>		

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			(quality assurance) ให้กับลูกค้า		
๕. โครงการพัฒนามูลค่าและคุณค่าสินค้าชุมชนสู่ระบบธุรกิจออนไลน์และสร้างรายได้เชิงพาณิชย์	๑. กลุ่มทอผ้าไหมบ้านหนองสะแก หมู่ ๒ ตำบลเขาชายธง อำเภอดงตาล จังหวัดนครสวรรค์ ๒. กลุ่มทอผ้าบ้านหัวถนน หมู่ ๖ ตำบลหัวถนน อำเภอดงตาล จังหวัดนครสวรรค์ ๓. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านเนินศาลา หมู่ ๒ ตำบลเนินศาลา อำเภอกอพระ จังหวัดนครสวรรค์ ๔. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านสวนลูกแชมป์ หมู่ ๑ ตำบลหนองแก อำเภอมะนัง อุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี	๑. การต่อยอดพัฒนาสายผ้าที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้ชุมชน ๒. การแปรรูปผลิตภัณฑ์ผ้าทอเป็นชุดสำเร็จรูป ตามแบบที่ลูกค้าต้องการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการขายและเพิ่มกลุ่มลูกค้าให้มากขึ้นการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าทอเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าชุมชนและสร้างรายได้เสริมให้ชุมชน ความต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบสมุนไพรจากพื้นที่ผสมผสานองค์ความรู้ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านเนินศาลา ความต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชนผสมผสานองค์ความรู้ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านสวนลูกแชมป์	๑. กิจกรรมการวิจัยทางการตลาดต่อยอดพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ๑.๑ กิจกรรมการวิเคราะห์ศักยภาพของกลุ่มและฐานทรัพยากรท้องถิ่นของชุมชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ๑.๒ กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยตลาดผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มจะพัฒนา ๒. กิจกรรม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบและต่อยอดผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างคุณค่าและเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ ๒.๑ กิจกรรมอบรมให้องค์ความรู้ต่อยอดการพัฒนาสายผ้าพาสาน สายผ้าประจำจังหวัดนครสวรรค์	๑. ผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับจำนวน ๕ ผลิตภัณฑ์ (จังหวัดนครสวรรค์ ๔ ผลิตภัณฑ์ จังหวัดอุทัยธานี ๑ ผลิตภัณฑ์) ได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ - ผ้าทอมือบ้านหนองสะแก - ผลิตภัณฑ์ชุดสำเร็จรูปจากผ้าทอมือบ้านหนองสะแก - กระเป๋าจากผ้าทอบ้านหัวถนน - ผลิตภัณฑ์ถุงหอมสมุนไพร จังหวัดอุทัยธานี - ผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาแรดสมุนไพรภูเขา ๒. ชุมชน/กลุ่มที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและยกระดับชุมชน ให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนา	กิจกรรมโครงการพัฒนา/ กิจกรรมบริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			<p>๒.๒ กิจกรรมอบรมให้องค์ความรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการเขียนแพทเทิร์นเสื้อผ้าตามยุคสมัย เพื่อให้สามารถตัดชุดตามแบบที่ลูกค้าต้องการได้</p> <p>๒.๓ กิจกรรมอบรมให้องค์ความรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการตัดเย็บและแปรรูปกระเป๋า</p> <p>๒.๔ กิจกรรมอบรมให้องค์ความรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ถุงหอมสมุนไพร</p> <p>๒.๕ กิจกรรมอบรมให้องค์ความรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารจากชุมชนบนฐานอัตลักษณ์ท้องถิ่น และการยืดอายุผลิตภัณฑ์</p> <p>๓. กิจกรรม สร้างคุณค่าผลิตภัณฑ์เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๓.๑ สร้างต้นแบบผลิตภัณฑ์</p>	<p>ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่สร้างมูลค่าเพิ่มพร้อมจำหน่ายเชิงพาณิชย์ได้</p> <p>๓. ชุมชน/กลุ่มที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่พัฒนา ดังนี้</p> <p>๓.๑ กลุ่มทอผ้าไทบ้านหนองสะแก มีรายได้ตลอดโครงการ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อเดือนๆ ละ ๒๔,๐๐๐ บาท (จัดเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน พ.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕)</p> <p>๓.๒ กลุ่มทอผ้าบ้านหัวถนน มีรายได้ตลอดโครงการ ๑๕,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อเดือนๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท (จัดเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน พ.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕)</p> <p>๓.๓ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านเนินศาลา มีรายได้ตลอดโครงการ ๑๓,๗๔๐ บาท เฉลี่ยต่อเดือนๆ ละ ๔,๕๘๐ บาท</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			<p>๓.๒ เป็นที่ปรึกษา/ให้องค์ความรู้/ขับเคลื่อนชุมชนพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ผ่านการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ มผช. และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ได้รับรองเครื่องหมาย อย.</p>	<p>(จัดเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕)</p> <p>๓.๔ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านสวนลูกแชมป์ มีรายได้ตลอดโครงการ ๑๑๒,๒๕๐ บาท เฉลี่ยต่อเดือนๆ ละ ๒๒,๔๕๐ บาท (จัดเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน พ.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕)</p>	
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
<p>๑. โครงการเสริมสร้างคุณค่าและรักษาท้องถิ่นเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>๑.๑ กิจกรรมค่ายศิลปวัฒนธรรมสัญจร : เพลงฉ่อย)</p>	<p>โรงเรียนบรรพตพิสัย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>โรงเรียนต้องการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น และสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงาม</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้ดำเนินกิจกรรมค่ายศิลปวัฒนธรรมสัญจร : เพลงฉ่อย โดยประสานความร่วมมือกับสมาคมเพลงพื้นบ้านภาคกลางประเทศไทย ในการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการร้องและการเล่นเพลงฉ่อย นครสวรรค์ ให้กับนักเรียนและคุณครูของโรงเรียน โดยได้รับเกียรติ</p>	<p>นักเรียนและคุณครู ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการร้องและการเล่นเพลงฉ่อยนครสวรรค์ จากสมาคมเพลงพื้นบ้านภาคกลางประเทศไทย</p>	<p>โครงการบริการวิชาการ</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			จากนายโกมินทร์ พูลเชตรกิจ (พ่อเพลงเจ้าของคณะเพลงฉ่อยโกมินทร์) เป็นวิทยากรในการอบรมครั้งนี้ / ไตรมาสที่ ๒ ของงบประมาณประจำปี ๒๕๖๕		
๑.๒ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดองค์ความรู้ภายในชุมชน และพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ : จักสาน)	ตลาดท่าเรือคลองคาง อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์	ตลาดท่าเรือคลองคาง เป็นการดำเนินกิจกรรมในลักษณะตลาดวัฒนธรรม ดังนั้น เพื่อสนับสนุนความต้องการของชุมชน ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เช่น จาน เรือ ตะกร้า โดยไม่ใช่พลาสติก และคงไว้ซึ่งความเป็นตลาดวัฒนธรรม	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้ดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดองค์ความรู้ภายในชุมชน และพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ : จักสาน ในรูปแบบของกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้กับพ่อค้า แม่ค้า และคนในชุมชนของตลาดต้องชม ตลาดท่าเรือคลองคาง ได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะการจักสานไม้ไผ่เป็นวัสดุต่าง ๆ เช่น	พ่อค้า แม่ค้า และคนในชุมชนของตลาดต้องชม ตลาดท่าเรือคลองคาง ได้รับการพัฒนาทักษะด้านจักสานไม้ไผ่เป็นวัสดุต่าง ๆ เช่น จาน เรือ ตะกร้า เพื่อใช้ภายในตลาดท่าเรือคลองคาง	โครงการบริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
			งาน เรือ ตะกร้า เพื่อใช้ภายในตลาดท่าเรือคลองคาง		
๑.๓ กิจกรรมการสร้างผลิตภัณฑ์เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ จากวิถีชีวิตและภูมิปัญญาของชุมชน	พื้นที่โบราณสถานตำบลท่าน้ำอ้อย อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์	พื้นที่โบราณสถานตำบลท่าน้ำอ้อย ยังต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเกี่ยวกับการผลิตของที่ระลึก ที่จะสะท้อนถึงอัตลักษณ์และความเป็นโบราณสถานของเมืองบน	สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้ดำเนินกิจกรรมการสร้างผลิตภัณฑ์เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ จากวิถีชีวิตและภูมิปัญญาของชุมชน โดยออกแบบและพัฒนางานผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกขึ้นเป็น ๓ รูปแบบ คือ พวงกุญแจ กระเป๋าหนังใส่เอกสาร และกระเป๋าเงิน ซึ่งใช้ลวดลายศิลปะจากโบราณสถานของเมืองบนเป็นลวดลายโบราณสมัยทวารวดี เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน นำมาใช้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่น เพื่อสะท้อนความเป็นโบราณสถานเมืองบน	ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๓ รูปแบบ คือ พวงกุญแจ กระเป๋าหนังใส่เอกสาร และกระเป๋าเงิน โดยใช้ลวดลายศิลปะจากโบราณสถานของเมืองบน	โครงการบริการวิชาการ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ*
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
-ไม่มี-					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					
<p>๑. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติพันธกิจสู่ความเป็นเลิศตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีตามศาสตร์พระราชาทางการเกษตรอัจฉริยะเพื่อความยั่งยืน</p>	<p>คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ศูนย์การเรียนรู้ย่านมัทรี</p>	<p>ขาดศูนย์เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำการเกษตรด้วยเทคโนโลยีตามศาสตร์พระราชาทางการเกษตรอัจฉริยะเพื่อความยั่งยืน</p>	<p>พัฒนาศูนย์เรียนรู้การทำเกษตรด้วยเทคโนโลยีตามศาสตร์พระราชาทางการเกษตรอัจฉริยะเพื่อความยั่งยืน เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติของนักศึกษาและผู้สนใจ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับภูมิทัศน์ และฐานการเรียนรู้เกษตรตามศาสตร์พระราชาทางการเกษตรอัจฉริยะเพื่อความยั่งยืน - การพัฒนาฐานการเรียนรู้สมาร์ทฟาร์มในห้องปฏิบัติการ (Smart Farm Lab) - การพัฒนาฐานการเรียนรู้สมาร์ทฟาร์มในโรงเรือน (Green House Smart Farming) 	<p>มีศูนย์เรียนรู้การเกษตรด้วยเทคโนโลยีตามศาสตร์พระราชาทางการเกษตรอัจฉริยะ เป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา จำนวน ๑ ศูนย์ ซึ่งไปด้วยองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชเทคโนโลยีการผลิตสัตว์และเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p>	<p>กิจกรรมพัฒนา</p>

ตารางที่ ๔ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
-ไม่มี-					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
-ไม่มี-					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
-ไม่มี-					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					
-ไม่มี-					

ตารางที่ ๕ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
-ไม่มี-					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
-ไม่มี-					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
-ไม่มี-					
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					
-ไม่มี-					

ตารางที่ ๖ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
การผลิตครู				
๑. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก	บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๑๘๐ คน	ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) และ O-NET (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็กไม่ผ่านเกณฑ์	จัดโครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก เพื่อสนองพระบรมราโชบายฯ และเพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ - เดือนกันยายน ๒๕๖๕	๑) บุคลากรทางการศึกษาได้นำการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ไปใช้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ๒) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการสอดแทรกเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๓) นักเรียนได้เรียนกับสื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่มีประสิทธิภาพ
การพัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)				
๑. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ	นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาทุกชั้นปี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	พัฒนาบัณฑิตครูที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะสมรรถนะครบถ้วนตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ทั้งนี้จำเป็นต้องมีกระบวนการในการพัฒนาอย่างมีระบบ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน และ	ดำเนินการโครงการยกระดับมาตรฐานบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อันได้แก่ ๑. พัฒนาระบบคลังข้อสอบ (วิชาวัดแววจนความเป็นครู) ๒. กิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษาครู	๑. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีความรู้ ทักษะและความสามารถและได้รับการส่งเสริมสมรรถนะบัณฑิตครูตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ๒. อาจารย์ผู้สอนหรือครูของครุมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะบัณฑิต

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		งานในหน้าที่ครูอย่างเข้มข้นและเป็นรูปธรรม โดยการส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และพัฒนาระดับมาตรฐานบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศต่อไป	<p>๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะให้กับครูของครู</p> <p>๔. การอบรมเชิงปฏิบัติการครูของครูในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษารายชั้นปีเพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๕. การส่งเสริมสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการกลุ่มวิชาเอกวิชาชีพครูหรือกลุ่มวิชา</p> <p>๖. กิจกรรมการส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูตาม Model Competency หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <p>๗. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครูตามรายวิชาที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๘. การเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู (บัณฑิตครู)</p> <p>๙. การเตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุครูผู้ช่วยตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕</p>	<p>ครูและจัดเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตครูในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๓. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู ๔ บัณฑิตครูหรือบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีความพร้อมในการเตรียมสอบบรรจุข้าราชการครู ทั้งนี้ ผลลัพธ์ของโครงการ แยกเป็นรายการกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑. มีคลังข้อสอบวิชาวัดแววความเป็นครู มีระบบคลังข้อสอบวิชาวัดแววความเป็นครู จำนวน ๑ ระบบ(๑ รายวิชา) และมีคลังข้อสอบในการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและวิชาชีพครู</p> <p>๒. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ ทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนา</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>และเตรียมความพร้อมในการปรับพื้นฐานความรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>-จำนวนกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มตามเกณฑ์การแบ่งของมหาวิทยาลัย จำนวน ๑ กิจกรรม</p> <p>๓. อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาศึกษาทั่วไป ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ และจำนวนครูของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาชีพครู วิชาเอก วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา และครูของครูทุกรายวิชาที่สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตผ่านการ</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>๕. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาเอก วิชาชีพรู และการศึกษาทั่วไป และสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ มีนวัตกรรมการเสริมทักษะ KSA ในรายวิชา อย่างน้อยสาขาละ ๑ นวัตกรรม จำนวน ๑๐ นวัตกรรม</p> <p>๖. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาทุกชั้นปีได้รับการส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูที่คุรุสภา กำหนด</p> <p>๗. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาชั้นปีที่ ๓ มีความพร้อมในการเตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพรูตามรายวิชาที่คุรุสภา กำหนด</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนิน โครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				๘. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกสาขาวิชาชั้นปีที่ ๔ มีความพร้อมใน การสอบใบประกอบวิชาชีพครู ๙. บัณฑิตครูทุกสาขาวิชามีความพร้อม ในการความพร้อมในการสอบบรรจุครู ผู้ช่วย

ตารางที่ ๗ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนิน โครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				
-ไม่มี-				
พัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)				
-ไม่มี-				

ตารางที่ ๘ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				
-ไม่มี-				
พัฒนาครู (บัณฑิต มรภ.)				
-ไม่มี-				

ตารางที่ ๙ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคมของพระราชาข้าของแผ่นดิน	๑. ตำบลบึงเสนาท อำเภอมือง ๒. ตำบลเกยไชย อำเภอลำทะเมนชัย ๓. ตำบลหัวดง อำเภอแก้งะเลี้ยว ๔. ตำบลตาคี อำเภอตาคี ๕. ตำบลศาลาแดง อำเภอโกรกพระ	เป็นพื้นที่ต้นแบบที่สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ให้แก่นักศึกษาที่ผ่านการ พัฒนา ueskill/Upskill เป็นวิศวกรสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยวิศวกรสังคมได้ลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อค้นหาปัญหาของพื้นที่เป้าหมายนำสู่การพัฒนานวัตกรรมเพื่อ	(๑) การบ่มเพาะศักยภาพวิศวกรสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (๒) การพัฒนากระบวนการนำใช้ข้อมูลชุมชน เช่น ข้อมูลสมาชิกครัวเรือน ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ ครัวเรือน ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม ข้อมูลด้านการเมืองการปกครอง และข้อมูลด้าน	ผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ วิศวกรสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในภาพรวมมีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
	<p>๖. ตำบลอ่างทองอำเภอบรรพตพิสัย</p> <p>๗. ตำบลห้วยถั่วใต้อำเภอหนองบัว</p>	แก้ไขปัญหามาตามความต้องการของชุมชน	<p>การสื่อสารในครัวเรือน ควบคู่ไปกับการใช้เครื่องมือตามกรอบงานวิศวกรสังคม</p> <p>(๓) การสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพชุมชนท้องถิ่น</p> <p>(๔) การถอดบทเรียนการดำเนินงาน การจัดการความรู้ และการสื่อสาร</p>	<p>เท่ากับ ๔.๕๔คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ โดยพบว่า นักศึกษามีทักษะวิศวกรสังคมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และการทำงานในอนาคตได้ มีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕ ร่องลงมา คือ ชุมชนท้องถิ่นที่ร่วมทำโครงการ ได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และเกิดพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community:</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				PLC) ที่ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ข้ามศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรม มีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ ตามลำดับ
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยมีเป้าหมายของโครงการ คือ ๑. นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สาขาครุศาสตร์สอบผ่านภาษาอังกฤษได้ระดับมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR ในระดับ B๑ นักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่ระดับ B๑ ๒. นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สาขาครุศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้สอบผ่านภาษาอังกฤษได้ระดับมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR ในระดับ B๒ ๓. นักศึกษาสาขาครุศาสตร์สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสอนวิชาเฉพาะได้	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทุกคนทั่วโลกให้ความสำคัญและมีบทบาทต่อชีวิตคนไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารการประกอบอาชีพการแสวงหาความรู้และการศึกษาต่อในระดับสูงโดยเฉพาะในยุคเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารที่ข้อมูลข่าวสารและแหล่งความรู้ต่างๆจากทั่วโลกถูกถ่ายทอดโดยใช้ภาษาอังกฤษ ยิ่งไปกว่านั้นภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่กำหนดให้ใช้อย่างเป็นทางการในการติดต่อสื่อสาร ในประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่ใช้ในระหว่างการประชุมการโต้ตอบทางจดหมายการจัดทำรายงานการประชุมผลการพิจารณาและมติที่ประชุมตลอดจนการจัดทำแถลงการณ์และการปฏิสัมพันธ์ต่างๆของอาเซียน (กฎบัตร	- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษ ให้แก่นักศึกษา (Train) - กิจกรรมอบรมค่ายฝึกภาษาอังกฤษและการศึกษาดูงาน(Train,Tour) - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (English Camp) (Train) - กิจกรรมคลินิกภาษา(Train) - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้ทันสมัย (Teach) - กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ(๒ สื่อ) (Teach) - กิจกรรมสร้างข้อสอบมาตรฐานตามแนว CEFR (Test) - กิจกรรมประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานสากล ชั้นปีที่ ๔ สาขาครุศาสตร์ (Test)	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละของนักศึกษาสาขาอื่นที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๕๐ ๓. จำนวนหลักสูตร/ สื่อนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ/ มหาวิทยาลัย จำนวน ๒ สื่อ ๔. จำนวนกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ/ มหาวิทยาลัย จำนวน ๒ กิจกรรม

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
	<p>๔. นักศึกษาที่ไม่ใช่สาขาครุศาสตร์ให้สอบผ่านภาษาอังกฤษได้ระดับมาตรฐานตามเกณฑ์</p>	<p>อาเซียนข้อที่ ๓๔) กระทรวงศึกษาธิการในทุก รัฐบาลได้เห็นความสำคัญและความจำเป็น ของภาษาอังกฤษและจัดให้มีการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและ ปรับปรุงหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษอย่าง ต่อเนื่องมาเป็นเวลานาน ในส่วนของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ กำหนดนโยบายการยกระดับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาในวันที่ ๑๒ เมษายนพ.ศ. ๒๕๕๙ โดยให้ทุกหลักสูตรที่ เป็นสายครุผลิตนักศึกษาที่มีมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้ งานได้ (Working knowledge) และให้ สถาบันการศึกษาทดสอบความรู้และ ประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักศึกษาโดยเทียบเคียง กรอบCEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นการกำหนดมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของประชากรของประเทศใน กลุ่มสหภาพยุโรปหรือสามารถใช้อนุมัติ อื่นๆและนำผลการทดสอบความรู้ที่บันทึก</p>	<p>- กิจกรรมประเมินสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐาน สากล ชั้นปีที่ ๔ สาขาอื่นๆ(Test)</p>	<p>๕.จำนวนชุดข้อสอบ มาตรฐานตามแนว CEFR จำนวน ๓ ชุด เชิงคุณภาพ ๑. นักศึกษาครูชั้นปี ๔ มี ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่ระดับ B๑ ร้อยละ ๕๐ ๒. นักศึกษาครูสาขาวิชา ภาษาอังกฤษความสามารถ ทางภาษาอังกฤษที่ระดับ ที่ ระดับ B๒ ร้อยละ ๕๐ ๓. นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สาขา ครุศาสตร์สามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสอนวิชา เฉพาะได้ ร้อยละ ๕ ๔. นักศึกษาไม่ใช่ครูชั้นปี ๔ มีความสามารถทาง ภาษาอังกฤษที่ระดับ B ๑ ร้อยละ ๒๕</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		<p>ลงในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตรและยังได้กำหนดให้ผู้ที่สมัครเป็นอาจารย์หรือครูต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษที่เป็นไปตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงความสำคัญของทักษะภาษาอังกฤษและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ได้มาตรฐานสากลและมีศักยภาพในการแข่งขันในตลาดแรงงานเพิ่มมากขึ้น</p>		

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๓. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในอนาคต/หลักสูตรตอบสนองการพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรม				
๓.๑ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในอนาคต	อาจารย์ประจำหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	<p>๑. หลักสูตรต้องได้รับการปรับปรุง/พัฒนาตามรอบ</p> <p>๒. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์</p>	<p>๑. ชี้แจงในการประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่องค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง หลักสูตร จำนวน ๓ หลักสูตร แบ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง จำนวน ๑ หลักสูตร และหลักสูตรใหม่ จำนวน ๒ หลักสูตรคือ</p> <p>๑) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)</p> <p>๒) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)</p> <p>๓) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สมัยใหม่ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖)</p> <p>๒. จัดอบรมการจัดทำหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างความเข้าใจในการปรับปรุงหลักสูตรหรือต้องการพัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่ ตามหลัก</p>	<p>๑. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม ศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีหลักสูตรคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เน้นการบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและยุทธศาสตร์ชาติ</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>OBE และการกำหนด Program Learning Outcomes ในการจัดทำหลักสูตรจัดโดย ทปอ. ระหว่างวันที่ ๕-๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๑๐ จัดโดย ทปอ. เป็นการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Backward Curriculum Design) เพื่อสร้างความเข้าใจในการ ปรับปรุงหลักสูตร หรือต้องการพัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่ ตามหลัก OBE และการกำหนด Program Learning Outcomes ในการจัดทำหลักสูตร โดยมีคณาจารย์จาก ๕ คณะ เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น ๔๘ คน</p>	
<p>๓.๒ การพัฒนาโมดูลการเรียนรู้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรธุรกิจความงามและแฟชั่น</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p>	<p>จำนวนหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่เกิดจากความร่วมมือกับภาครัฐหรือเอกชนทั้งในหรือต่างประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ยังมีจำนวนไม่มากนัก รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้ประกอบการในพื้นที่ดูแลของมหาวิทยาลัย จึงมีความต้องการเพิ่มแนวทางเลือกในการสร้างหลักสูตรที่สอดคล้อง</p>	<p>การพัฒนาโมดูลการเรียนรู้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรธุรกิจความงามและแฟชั่น มีการกำหนดกิจกรรม ดังนี้ (๑) การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านการออกแบบและแฟชั่น เพื่อใช้ในการเรียนการสอน งานวิจัย และบริการวิชาการ โดย จัดตั้งเป็นศูนย์ออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ (Fashion and Textile Design Center) ตั้งอยู่ที่ อาคาร ๔ ชั้น ๓ คณะ</p>	<p>การพัฒนาโมดูลการเรียนรู้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรธุรกิจความงามและแฟชั่น มีผลลัพธ์ของโครงการ ดังนี้ (๑) เกิดแหล่งเรียนรู้ด้านการออกแบบและแฟชั่น จำนวน ๑ ศูนย์ (๒) เกิดการสร้างงานบริการวิชาการที่มีการสร้างรายได้</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		<p>ต่อความต้องการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรที่มุ่งการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น เพื่อรองรับการเติบโตในอนาคต (Up Skill) และหลักสูตรที่มุ่งสร้างทักษะใหม่ที่เป็นจำเป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (Re Skill) ที่สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ในกลุ่มสาขาวิชาการออกแบบ และแฟชั่น</p>	<p>เทคโนโลยีการเกษตร ฯ ศูนย์การศึกษา ย่านมัทรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (๒) การพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี โดยมี กิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิพากษ์หลักสูตร เพื่อการพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ในศาสตร์ความงามและแฟชั่น โดยได้นำต้นแบบวิชา สมฤทธิบัตร ที่กำลังพัฒนา มาใช้ในการปรับปรุงและวิพากษ์ - การสร้างความร่วมมือกับภาครัฐหรือภาคเอกชน (MOU) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการผลิตกำลังคนด้านอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ ระหว่างคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กับ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในด้านการเรียนการสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการ ทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และองค์ความรู้ 	<p>โดยการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านธุรกิจความงามและแฟชั่นจำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร การสร้างธุรกิจความงามชุดผลิตภัณฑ์สปา จากสมุนไพรไทย - หลักสูตร การสร้างแพทเทิร์นและการตัดเย็บเสื้อผ้า <p>(๓) เกิดการพัฒนาโมดูลการเรียนรู้สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านธุรกิจความงามและแฟชั่น ในสาขาวิชาการออกแบบ สร้างสรรค์เชิงธุรกิจที่สอดคล้องการความต้องการของตลาดแรงงาน ในกลุ่มรายวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์และแฟชั่นดีไซน์ ประกอบด้วย ๖ รายวิชา</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>(๓) การจัดอบรมทดลองใช้ หลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร การสร้างธุรกิจความ งามชุดผลิตภัณฑ์สปาจากสมุนไพรไทย โดยมีเป้าหมายเป็น กลุ่มผู้ประกอบการ ด้านความงาม ด้านสมุนไพร ซึ่งมีผู้เข้า อบรม จากจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัด อุทัยธานี รวม ๒๕ คน - หลักสูตร การสร้างแพทเทิร์นและ การตัดเย็บเสื้อผ้า โดยมีเป้าหมายเป็น กลุ่มผู้ประกอบการและผู้สนใจ ด้าน แฟชั่นและสิ่งทอ ซึ่งมีผู้เข้าอบรม จาก จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร และ พิษณุโลก รวม ๒๕ คน <p>(๔) การจัดทำสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ หลักสูตร ประกอบด้วย เว็บไซต์ สื่อวิดีโอ และสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อใช้ในการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชา เทคนิคการทำ แบบตัดเสื้อผ้า(Pattern Making Techniques) - รายวิชา การสร้าง แบรนด์ธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Banding) - รายวิชา ธุรกิจแฟชั่น (Fashion business) - รายวิชา ดิจิทัลคอน เทนต์ (Digital Content) - รายวิชา การถ่ายภาพ เพื่องานออกแบบดิจิทัลคอน เทนต์ (Photography for Digital Content Design) - รายวิชา เทคนิคการตัด ต่อวิดีโอ (Video Editing Techniques) <p>(๔) มีผู้เข้าร่วมอบรม โครงการระยะสั้น ๒๕ คน / โครงการ</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>(๕) มีการทดลองใช้หลักสูตรอบรมระยะสั้น ๒ หลักสูตร</p> <p>(๖) มีกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ๒ กิจกรรม โดยมี การจัดกิจกรรม แฟชั่นโชว์ ในงาน TECHNO OTOPI ๖๕ และร่วมจัดแสดงแฟชั่นโชว์ ในงานครบรอบ ๑๐๐ ปี วันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร</p>
<p>๓.๓ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรด้านการแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุเพื่อรองรับการจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุ และ</p>	<p>๑. บุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p> <p>๒. ประชาชนทั่วไป ในพื้นที่เขตบริการสุขภาพที่ ๓ ประกอบด้วย จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดชัยนาท จังหวัดพิจิตร และจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>๓. ผู้สูงอายุ อาสาสมัครดูแล</p>	<p>๑. เนื่องจากปัจจุบันก้าว เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ รวมถึงตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ด้านการส่งเสริมการแพทย์ทางเลือก จึงควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคม</p> <p>๒. ยังไม่มีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ทางเลือก จึงพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพ ในการผลิตบุคลากรด้านการบริการสุขภาพเพื่อสุขภาพ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตร จำนวน</p> <p>๒ หลักสูตร จัดอบรมหลักสูตร ประกาศนียบัตร จำนวน ๒ หลักสูตร</p>	<p>๑. ได้หลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ ประกาศนียบัตร หลักสูตรผู้ดำเนินการการดูแลผู้สูงอายุ หรือผู้มีภาวะพึ่งพิง ๑๓๐ ชั่วโมง และ ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประกาศนียบัตร หลักสูตร</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>โรงพยาบาลการแพทย์ ทางเลือกและบริหาร ผู้สูงอายุหลวงพ่อดำพัฒนา บุญญาโม เฉลิมพระ เกียรติ</p>	<p>ผู้สูงอายุ และผู้ดูแลผู้สูงอายุทั่วไป ในพื้นที่เขตบริการสุขภาพที่ ๓ ๔. บุคลากรทางด้านทางการแพทย์ ทางเลือก การแพทย์แผนไทย การ บริหารผู้สูงอายุ การจัดการธุรกิจสุขภาพ รวมถึง บุคลากรทางด้านสาธารณสุข</p>	<p>เพื่อการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี และ หลักสูตรฝึกอบรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุ ๓. ยังไม่มีสถานที่เพื่อฝึก ปฏิบัติงานให้กับนักศึกษา และผู้เข้ารับ การอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ และสาธารณสุขในการดูแลสุขภาพอย่าง บูรณาการ ๔. สามารถเป็นสถานพยาบาลทางเลือก ให้กับประชาชน โดยเน้นการดูแลรักษา ด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย และ การแพทย์ทางเลือก ที่มีคุณภาพและ มาตรฐานการบริการ</p>	<p>ระยะเวลา ๑-๓ เดือน ศึกษาความเป็นไป ได้ของการจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ ทางเลือกและการสาธารณสุข และ โรงพยาบาลการแพทย์ทางเลือกและ บริหารผู้สูงอายุ หลวงพ่อดำพัฒนา บุญญาโม เฉลิมพระเกียรติ ระยะเวลา ๕ เดือน ๒. จัดการประชุมเชิงวิชาการเพื่อเตรียม ความพร้อมในการตั้งจัดตั้งวิทยาลัย การแพทย์ทางเลือกและการสาธารณสุข และโรงพยาบาลการแพทย์ทางเลือกและ บริหารผู้สูงอายุ หลวงพ่อดำพัฒนา บุญญาโม เฉลิมพระเกียรติระยะเวลา ๑ เดือน</p>	<p>ผู้ดูแลผู้สูงอายุ ๔๒๐ ชั่วโมง ที่ผ่านการรับรองจากกรม สนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ๒. เปิดอบรมหลักสูตร ระยะสั้น ประกาศนียบัตร ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร ผู้ดำเนินการการดูแล ผู้สูงอายุหรือผู้มีภาวะพึ่งพิง ๑๓๐ ชั่วโมง และ ฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น ประกาศนียบัตร หลักสูตร ผู้ดูแลผู้สูงอายุ ๔๒๐ ชั่วโมง ซึ่งมีผู้เข้าอบรมบรรลุตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓. ได้หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี คือ (ร่าง) หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการฟื้นฟูและการ จัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ที่ ผ่านการพัฒนาและการ</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>วิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ได้ออกสารเล่มรายงาน “การศึกษาความเป็นไปได้ของจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกและการสาธารณสุข และโรงพยาบาลการแพทย์ทางเลือกและบริบาลผู้สูงอายุ หลวงพ่อพัฒน์ ปุณฺณกาโม เณฺลิมพระ*” เกียรติ”</p> <p>๕. ได้รับข้อมูลและแนวทางการจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกและการสาธารณสุข และโรงพยาบาลการแพทย์ทางเลือกและบริบาลผู้สูงอายุ หลวงพ่อพัฒน์ ปุณฺณกาโม เณฺลิมพระเกียรติ</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๓.๔ ปรับปรุงหลักสูตร วิศวกรรมพลังงาน แขนงวิศวกรรมยานยนต์ ไฟฟ้า(EV)</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p>	<p>จังหวัดนครสวรรค์เปรียบเสมือนเป็นประตูสู่ภาคเหนือ เนื่องจากเส้นทางการเดินทางโดยใช้รถยนต์สูงจังหวัดในภาคเหนือจำเป็นต้องผ่านจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อพิจารณาในทำเลสถานที่ตั้งแล้ว เมื่ออุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าเกิดการขยายตัวขึ้นในวงกว้าง สถานีอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้าจึงจำเป็นและเหมาะสมที่จะดำเนินการติดตั้งศูนย์บริการและสถานีอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้าที่จังหวัดนครสวรรค์และเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าจะช่วยเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของคนไทยในทุกภาคส่วนซึ่งมีผลต่อความมั่นคงของประเทศ รวมถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่ต้องการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประชาชาติทางคณะทำงานจึงเห็นว่าการร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ระหว่างมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ กระทรวงการอุดมศึกษา</p>	<p>โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน แขนงวิศวกรรมยานยนต์ไฟฟ้า (EV) มีขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินงานดังนี้</p> <p>กิจกรรมอบรมเพิ่มความรู้และทักษะด้านยานยนต์ไฟฟ้าของอาจารย์ประจำหลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</p> <p>๑) อาจารย์และบุคลากรประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาอบรมเพิ่มความรู้ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</p> <p>๒) อาจารย์และบุคลากรความรู้ ความเข้าใจและนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>กิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน แขนงสาขาวิชาวิศวกรรมยานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) หลักสูตรวิศวกรรมพลังงานมีแขนงวิชาเพิ่มขึ้น ๑ แขนงวิชา</p>	<p>โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน แขนงวิศวกรรมยานยนต์ไฟฟ้า(EV) มีผลลัพธ์ของโครงการดังต่อไปนี้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑</p> <p>อบรมเพิ่มความรู้และทักษะด้านยานยนต์ไฟฟ้าของอาจารย์ประจำหลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</p> <p>๑)อาจารย์ประจำสาขาวิศวกรรมพลังงานจำนวน ๖ คน ได้รับการพัฒนาอบรมเพิ่มความรู้ด้านยานยนต์ไฟฟ้า คนละอย่างน้อย ๑ หลักสูตรการอบรม</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</p> <p>๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้ง ๖ คนมีความรู้ความเข้าใจและนำองค์ความรู้ไป</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		<p>วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>กระทรวงพลังงาน รวมถึงการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์ ควรจะร่วมมือกันในการสร้างสถานีอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้าเพื่อเป็นต้นแบบกิจการสถานีอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า เป็นศูนย์บริการด้านการอัดประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้าและเป็นศูนย์ให้บริการแก่ประชาชนรวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ของ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนผู้สนใจในทุกภาคส่วน</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) หลักสูตรที่มีแขนงผ่านการรับรองจาก สภามหาวิทยาลัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ (มค.๖๕-มิย.๖๕)</p> <p>ระบบสถานีอัดประจุ ยานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) มีระบบสถานีอัดประจุยานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ระบบสถานีอัดประจุไฟฟ้าเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถให้บริการอัดประจุไฟฟ้าให้กับยานยนต์ไฟฟ้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔</p> <p>การจัดอบรมถ่ายทอดเทคโนโลยีการแพ็คแบตเตอรี่สำหรับยานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p> <p>ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี</p> <p>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</p>	<p>ใช้สอนนักศึกษาในหลักสูตรได้</p> <p>กิจกรรมที่ ๒</p> <p>การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน แขนงสาขาวิชาวิศวกรรมยานยนต์ไฟฟ้า</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ได้ปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน โดยเพิ่มแขนงวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า และเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒) การสร้างความร่วมมือกับภาครัฐ หรือภาคเอกชน (MOU)</p> <p>๒.๑ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการว่าด้วยการร่วมมือวิจัยและพัฒนา ยานยนต์ไฟฟ้า ระหว่างบริษัทวังน้อยการช่าง จำกัด</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>๑) มีผู้เข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ คน ได้รับการพัฒนาอบรมเพิ่มความรู้ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</p> <p>๒) ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและ นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>และ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์</p> <p>๒.๒ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการว่าด้วยการร่วมมือวิจัยและพัฒนา ยานยนต์ไฟฟ้า ระหว่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑)หลักสูตรที่มีแขนงผ่านการรับรองจากสภามหาวิทยาลัย ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>กิจกรรมที่ ๓</p> <p>ระบบสถานีอัดประจุ ยานยนต์ไฟฟ้า เชิงปริมาณ</p> <p>๑) มีระบบสถานีอัดประจุ ยานยนต์ไฟฟ้า จำนวน ๑ เครื่อง ณ มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์ เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ระบบสถานีอัดประจุ ไฟฟ้าเป็นแหล่งเรียนรู้และ สามารถให้บริการอัดประจุ ไฟฟ้าให้กับยานยนต์ไฟฟ้าได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔</p> <p>การจัดอบรมถ่ายทอด เทคโนโลยีการแพ็คแบตเตอรี่ สำหรับยานยนต์ไฟฟ้า ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ศูนย์การศึกษา ย่านมัทรี</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑) มีผู้เข้าร่วม ๒๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้และทักษะการแพ็คแบตเตอรี่สำหรับยานยนต์ไฟฟ้า</p>
<p>๓.๕ โครงการยกระดับศูนย์ศิลปะการออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจอาหาร</p>	<p>จังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>เนื่องด้วยจังหวัดนครสวรรค์มีวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการด้านอาหาร และเครื่องดื่มเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทำให้มีการแข่งขันทางการตลาดสูง แต่ขาดความต่อเนื่องด้านธุรกิจ เพราะขาดการพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างมีคุณภาพในด้านการผลิตอาหารและเครื่องดื่มเชิงพาณิชย์ และขาดการนำนวัตกรรมการผลิตอาหารไปใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ส่งผลให้ผลิตภัณฑ์ที่มีจำหน่ายซ้ำซ้อนไม่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคไม่ครบถ้วน</p>	<p>ดำเนินการยกระดับศูนย์ศิลปะการออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อให้เป็นที่รู้จัก และเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาต่อยอดอาชีพให้กับชุมชน ซึ่งเป็นโครงการที่สามารถสนองตอบพันธกิจของมหาวิทยาลัย ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สนองต่อความต้องการของชุมชน รวมทั้ง สามารถจัดกิจกรรมอาชีพที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบอาหารและผลิตภัณฑ์ต่างๆ ซึ่งจะสามารถตอบโจทย์สถานประกอบการที่ต้องการสร้างเอกลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ในร้านตนเองได้ โดยกิจกรรมที่ทางศูนย์จัด</p>	<p>มีตำรับมาตรฐานในการให้บริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ ชุดเมนู ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชุดเมนูขนมไทย ๒. ชุดเมนูขนมอบ ๓. ชุดเมนู Look Payom Signature ๔. ชุดเมนู Look Payom to go <p>- มีตำรับอาหารที่เป็นนวัตกรรมและเอกลักษณ์ในท้องถิ่น ๕ ตำหรับ คือ จากการพัฒนาตำรับอาหารที่เป็นนวัตกรรมและเอกลักษณ์ในท้องถิ่น โดยศูนย์ศิลปะการออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจอาหาร</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>ชั้นนี้ใช้ ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปี ซึ่งมีกิจกรรม ๓ กิจกรรมคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำตำรับมาตรฐานในการให้บริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒. จัดทำตำรับอาหารที่เป็นนวัตกรรมและเป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่น ๓. ยกกระดับศูนย์ศิลปะการออกแบบและนวัตกรรมธุรกิจอาหาร 	<p>ร่วมกับวิสาหกิจชุมชนบ้านบึงกระจังงาม พัฒนาด้วยการนำข้าวกล้อง กข ๔๓ มาผ่านกระบวนการทำเป็นแป้งข้าวกล้อง กข ๔๓ โดยสาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ และส่งต่อให้สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มาพัฒนาต่อยอดเป็นตำรับอาหารที่มีเอกลักษณ์ในท้องถิ่นจากแป้งข้าวกล้อง กข ๔๓ ทั้งหมด ๕ ตำรับ คือ</p> <p>ลอดช่องน้ำกระทิ ขนมครก ขนมดอกอัญชันหน้าไข่ แมงดาเทียม เปียกปูนกะทิ สตไบเตย ขนมถ้วย</p> <p>- มีองค์ความรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารในท้องถิ่นของชุมชน โดยมีกิจกรรมขับเคลื่อนภายในมหาวิทยาลัย และในพื้นที่</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>ชุมชนที่เกี่ยวข้อง ผ่านกิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>๑. จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติการด้านอาหารให้กับนักศึกษา ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องปฏิบัติการอาหาร ตึก ๖ อาคารคหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒. จัดกิจกรรมเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชนเพื่อการพาณิชย์ โดยเชิญผู้ประกอบการเข้าร่วมเสวนา ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องนนทรี ตึก ๑๓ อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๓. จัดกิจกรรมประกวดการพัฒนาผลิตภัณฑ์</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				อาหารว่างและเครื่องดื่มใน ชุมชนเพื่อการพาณิชย์ โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ๑. ระดับนักศึกษา ๒.ระดับผู้ประกอบการ ติ๊ก ๑๓ อาคารศูนย์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๓.๗ พัฒนาหลักสูตรอนุบาลวิทยาศาสตร์และประถมศึกษา				
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา แหล่งเรียนรู้หลักสูตร วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สร้างแหล่งเรียนรู้หลักสูตร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน โรงเรียนจำนวน ๑ แห่ง	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมไม่เพียงพอ สำหรับการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน หลักสูตรอนุบาลและประถมศึกษา	ดำเนินการสำรวจสิ่งสำคัญจำเป็นในแหล่ง เรียนรู้ ออกแบบแหล่งเรียนรู้ สรรหาผู้ ดำเนินงาน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในช่วงไตรมาส ๑ ถึงไตรมาส ๓ (ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงมิถุนายน ๒๕๖๕)	ได้แหล่งเรียนรู้หลักสูตร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่พร้อมรองรับการจัดการ เรียนการสอน การศึกษาดู งาน การทำนิทรรศการ หมุนเวียนตลอดทั้งปี การศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม พัฒนาระบบสารสนเทศ สำหรับนักเรียน (ระยะที่ ๒)	สร้างระบบสารสนเทศในการ รายงานผลการเรียนของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ต่อเนื่องจากระยะที่ ๑	โรงเรียนยังไม่มีระบบฐานข้อมูลและ สารสนเทศในการแสดงผลการเรียนให้ ผู้ปกครองได้รับทราบผ่านระบบออนไลน์	ศึกษาความต้องการใช้สารสนเทศของ ผู้เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศโรงเรียน ทั้งระดับก่อนปฐมวัย ปฐมวัย และ ประถมศึกษา (เพิ่มเติมจากระยะที่ ๑) สรรหาผู้ดำเนินการ และจัดสร้างระบบ สารสนเทศทดลองใช้และสะท้อนกลับ	ได้ระบบสารสนเทศที่พร้อม สำหรับการจัดทำรายงานผล การเรียนของนักเรียนระดับ อนุบาลถึงมัธยมศึกษา ซึ่ง นำเสนอผลการเรียนได้ สะดวกและรวดเร็ว และดู

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาส ๒ ถึงไตรมาส ๓ (มกราคม ถึง มิถุนายน ๒๕๖๕)	ผลได้ตลอดเวลาในระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับนักเรียนด้านการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมกับกลุ่มสาระรายวิชา	นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ และใกล้เคียง จำนวน ๒๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม	การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการสำหรับเด็กนักเรียน คือรากฐานที่สำคัญในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในอนาคต ถึงส่งเสริมให้เกิดการอบรมนอกเหนือจากหลักสูตรให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษา	กำหนดเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการและประชาสัมพันธ์โครงการ รับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการ และดำเนินโครงการประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ไตรมาส ๑-๓ (ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง มิถุนายน ๒๕๖๕)	นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานและนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำเสนอในเวทีสาธารณะและเป็นที่ยอมรับจากสังคม
กิจกรรมที่ ๔ หลักสูตรอบรมครูผู้สอนด้านการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมกับกลุ่มสาระรายวิชา	ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ และใกล้เคียง จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม	ครูผู้สอนจำเป็นต้องได้รับการ upskill และ reskill องค์ความรู้ต่าง ๆ ตลอดเวลา เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการระหว่างศาสตร์	วางแผนสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่สามารถเข้าร่วมโครงการ และประชาสัมพันธ์โครงการ ติดต่อโรงเรียนเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ และดำเนินโครงการประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ไตรมาส ๑-๓ (ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง มิถุนายน ๒๕๖๕)	ครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การสร้างสรรค์ผลงานวิทยาศาสตร์เชิงประจักษ์ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในพื้นที่

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
กิจกรรมที่ ๕ ประกวด โครงการบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับ เด็กปฐมวัยประถมศึกษา และครูผู้สอน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ตอนปลายและครูผู้คุมทีมเข้าร่วม การแข่งขัน ทั้งในจังหวัด นครสวรรค์และใกล้เคียง จำนวน ๑๕ คน	การแสดงศักยภาพของผู้เรียนและครูผู้สอนที่ เห็นผลลัพธ์ได้ชัดเจนที่สุด คือ การ ประกวดแข่งขัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดการ ประกวดโครงการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย ประถมศึกษา และครูผู้สอน เพื่อให้นักเรียนและครูผู้สอนได้แสดง ศักยภาพสู่สาธารณชนได้รับทราบ	กำหนดเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการและ ประชาสัมพันธ์โครงการรับสมัครนักเรียน เป้าหมายเข้าร่วมโครงการ และดำเนิน โครงการ ประชุมสรุปผลการดำเนิน โครงการ ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๒๔ มิ.ย. ๒๕๖๕	นักเรียนและครูได้แสดง ศักยภาพการจัดทำและ นำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๓ รางวัล และนำ ชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน
กิจกรรมที่ ๖ ศึกษาดูงาน	แหล่งศึกษาดูงาน ๒ แห่ง ได้แก่ 1. สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐมสาธิต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	การเรียนรู้การบริหารงานและการจัดทำ หลักสูตรโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ จะ ก่อให้เกิดการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้ รวดเร็วมากขึ้นกว่าการลองผิดลองถูกด้วย ตนเอง	จัดทำแผนการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ช่วงเดือนพฤศจิกายน และธันวาคม ๒๕๖๔	ได้ความรู้ในการบริหารงาน และสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือที่สามารถนำมาต่อ ยอดการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตรและพัฒนาการ บริหารงานโรงเรียน
๓.๘ หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทางการลูกเสือ				
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรแกนนำลูกเสือ ศาสตร์พระราช	การพัฒนาวิทยากรแกนนำลูกเสือ ศาสตร์พระราชโดยมีคุณวุฒิทาง ลูกเสือ L.T. ขึ้นไป ๓๐ คน	ขาดวิทยากรลูกเสือที่มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านศาสตร์พระราช หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินการกิจกรรมฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการวิทยากรแกนนำลูกเสือศาสตร์ พระราช ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ศูนย์ฝึกอบรมบุคลากรทางการ ศึกษาและการลูกเสือ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ค่าย ลูกเสือเขาแรด)	ได้วิทยากรแกนนำที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถ ถ่ายทอดศาสตร์พระราชสู่ กระบวนการลูกเสืออย่างมี คุณภาพจำนวน ๓๐ คน และวิทยากรแกนนำลูกเสือ ศาสตร์พระราชมีความรู้

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				ความเข้าใจในศาสตร์ พระราชาโดยสามารถนำไป ถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นได้อย่าง มีคุณภาพและยั่งยืน
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม สร้างแหล่งเรียนรู้เป็น ฐานการเรียนรู้	สร้างแหล่งการเรียนรู้ทางลูกเสือ จำนวน ๖ ฐาน โดยมีคุณวุฒิทาง ลูกเสือ LT ขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน	แหล่งเรียนรู้ทางกิจกรรมเสือลูกเสือ สำหรับลูกเสือ เนตรนารี ได้เชื่อมสภาพลง	จัดกิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้เป็นฐานการ เรียนรู้ ใน ณ ศูนย์ฝึกอบรมบุคลากร ทางการศึกษาและการลูกเสือ โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ค่ายลูกเสือเขาแรด)	ได้ฐานการเรียนรู้เป็นแหล่ง การเรียนรู้ทางกิจกรรม ลูกเสือ จำนวน ๖ ฐาน
กิจกรรมที่ ๓ ฝึกอบรม เชิงปฏิบัติผลิตสื่อและ นวัตกรรมประจำฐาน การเรียนรู้	บุคลากรทางการศึกษา การ ลูกเสือ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๐ คน	สื่อ และนวัตกรรมประจำฐานการเรียนรู้ ได้เชื่อมสภาพลง	จัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติผลิตสื่อ และนวัตกรรมประจำฐานการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ศูนย์ฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา และการลูกเสือ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ค่าย ลูกเสือเขาแรด)	๑. ผู้เข้ารับการอบรม ได้ฝึก การอบรมเชิงปฏิบัติจัดทำ การผลิตสื่อและนวัตกรรม ประจำฐานการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน ได้ผ่าน กระบวนการเรียนตาม คู่มือ หลักสูตรพัฒนาคุณลักษณะ ของลูกเสือ ศาสตร์พระราชา ๒. ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๓๐ คน ได้นำความรู้ ทักษะทางลูกเสือ เชิงปฏิบัติ จัดทำการผลิตสื่อและ นวัตกรรมประจำฐานการ

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				เรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินในสถานศึกษาและการดำเนินชีวิตได้มีอย่างมีประสิทธิภาพ
กิจกรรมที่ ๔ เปิดบ้านลูกเสือศาสตร์พระราชาก่อนการประชาสัมพันธ์	บุคลากรทางการศึกษา การลูกเสือ และนักเรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๐ คน	ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้จัดอบรมหลักสูตรลูกเสือศาสตร์พระราชาก็ต้องขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นๆในจังหวัดนครสวรรค์และพื้นที่ใกล้เคียง	ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดบ้านลูกเสือศาสตร์พระราชาก่อนการประชาสัมพันธ์ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และ ศูนย์ฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา และการลูกเสือ (เขาแรด)	สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ จึงไม่สามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นๆในจังหวัดนครสวรรค์และพื้นที่ใกล้เคียงได้ ต้องรอสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ลดน้อยลงจึงจะขยายผลศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาอื่นๆได้อย่างมีคุณภาพต่อไป แต่ยังคงขาดการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้างในค่ายลูกเสือบุคลากรดูแลสถานที่ ครูภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความพร้อมในปีงบประมาณต่อไป

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
กิจกรรมที่ ๕ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือวิชาการบุกเบิก	บุคลากรทางการศึกษา และการลูกเสือ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๔๐ คน	ไม่มีฐานผจญภัยบุกเบิกสำหรับลูกเสือ เนตรนารี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือทุกประเภท	ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือวิชาการบุกเบิก	ฝึกที่มาตรฐานจากผู้เข้ารับ การฝึกอบรมเป็นผู้ปฏิบัติ มี ฐานบุกเบิกการเรียนรู้เป็น แหล่งการเรียนรู้ทางกิจกรรม ลูกเสือในเรื่องศาสตร์ พระราชาและสอดคล้องกับ หลักสูตรลูกเสือทุกประเภท
กิจกรรมที่ ๖ ลูกเสือ พลังงานแสงอาทิตย์ สำหรับเด็กและเยาวชน	ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนสาธิต ามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๕๐คน	เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้เรียนรู้ และเข้าใจถึงการใช้พลังงานทดแทน เกิด ความตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัด ได้สร้างสิ่งประดิษฐ์และเรียนรู้ นวัตกรรมที่เป็นการอนุรักษ์พลังงานและ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือพลังงาน แสงอาทิตย์สำหรับเด็กและเยาวชน ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและ การลูกเสือ (ค่ายเขาแรด)	ผู้เข้าร่วมอบรมเป็นนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ และ โรงเรียนวัดวังไผ่ จำนวน ๕๐ คน ตรงตามเป้าหมายเชิง ปริมาณที่วางไว้ ส่วนเชิง คุณภาพ ผู้เข้าร่วมอบรมเห็น ว่าเป็นโครงการที่มีประโยชน์ โดยส่วนหนึ่งจะได้นำไป ประยุกต์ใช้ในการทำงานใน อนาคตโดยมีความพึงพอใจ มาก

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
กิจกรรมที่ ๗ สร้างแหล่งเรียนรู้ของค่ายลูกเสือแห่งพระราชา	ยกระดับศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและการลูกเสือ (ค่ายเขาแรด) ให้มีคุณภาพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พื้นที่ค่ายลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์อยู่ในสภาพที่ทรุด ร้าง ว่างเปล่า	ได้ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้โคกหนองนา บริเวณศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและการลูกเสือ (ค่ายเขาแรด)	พัฒนาค่ายลูกเสือแห่งพระราชา จำนวน ๕ ไร่ ประกอบด้วย สระน้ำ คลอง ไล่ไก่ แปลงนา และบริเวณพื้นที่รอบๆ มีการปรับภูมิทัศน์ พร้อมใช้งานพอสมควร ต้องมีการปรับปรุงเพิ่มเติมในปีงบประมาณต่อไป
๓.๘ การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมอาหารต้นแม่เจ้าพระยา	จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดพิจิตร	เนื่องด้วยเขตพื้นที่บริการ มีกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและสถานประกอบการอาหารที่ผลิตผลิตภัณฑ์อาหารอยู่เป็นจำนวนมาก แต่ผู้ประกอบการ การส่วนใหญ่มีขีดความสามารถในการผลิตเชิงพาณิชย์ และเชิงเทคโนโลยี และนวัตกรรมอยู่ในระดับต่ำ รวมทั้งมีข้อจำกัดในด้านการลงทุนด้านอุปกรณ์เครื่องจักรที่มีเทคโนโลยีสูง และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับสินค้าให้มีมูลค่าเพิ่มได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	ดำเนินการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมอาหารต้นแม่เจ้าพระยา เพื่อศูนย์กลางในการบริการให้คำปรึกษาด้านการสร้างแนวคิดวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารต้นแบบและบริการเครื่องมือในการวิเคราะห์และแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร สำหรับผู้ประกอบการธุรกิจอาหาร วิสาหกิจชุมชน ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรฝึกอบรม/หลักสูตรระยะสั้น บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป โดยสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยที่เกี่ยวข้อง นั่นคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พาณิชย์จังหวัดนครสวรรค์ อุตสาหกรรมจังหวัดนครสวรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - มีศูนย์นวัตกรรมอาหารต้นแม่เจ้าพระยา จำนวน ๑ ศูนย์ - ดำเนินการจัดทำประกาศมหาวิทยาลัยอัคราการ ค่าธรรมเนียมบริการวิชาการ ฯ จำนวน ๑ ฉบับ - จัดหลักสูตรฝึกอบรม/หลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๑๐ หลักสูตร - มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๒๖ คน

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>สาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ และเกษตรจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อใช้องค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมช่วยในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้กับผู้ประกอบการ ตลอดจนการจัดหาตลาดหรือโอกาสทางการค้า การตรวจสอบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้ประกอบการและวิสาหกิจชุมชนได้ใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างง่ายในการบริหารธุรกิจ เช่น ระบบบัญชี การขายออนไลน์ การชำระเงินออนไลน์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้เบื้องต้นทางศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารและนวัตกรรมให้แก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาโดยหวังว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายนี้จะเป็กำลังของประเทศในด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารและมาตรฐาน</p>	<p>- ได้แนวคิดผลิตภัณฑ์ต้นแบบ จำนวน ๕ ผลิตภัณฑ์</p> <p>- บริการวิชาการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๕ กลุ่ม ในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดพิจิตร</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>โครงการพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ ระบบการเรียนการสอน แบบ Credit Bank / CWIE</p>	<p>๑. อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ๒. นักศึกษา ๓. หน่วยงานภายนอก</p>	<p>๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องได้รับการปรับปรุง ทบทวนให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการฯ จาก อว. ๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. จำเป็นต้องแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริงจากหน่วยงานภายนอก</p>	<p>๑. การบริหารจัดการรายวิชาเพื่อการเรียนการสอนแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดการระบบการเรียนคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (Credit Bank) ได้ดำเนินจัดอบรมเป็นแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๖-๗ มกราคม ๒๕๖๕ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ จำนวน ๒๒ คน ผลการประเมินความรู้ก่อนเรียน เท่ากับร้อยละ ๖๒.๐๐ และผลการประเมินความรู้หลังเรียน เท่ากับร้อยละ ๘๗.๘๘ ผ่านการอบรมร้อยละ ๘๐ และได้รับวุฒิบัตรทุกคน ๑.๒ สนับสนุนการพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนแบบคลังหน่วยกิต จำนวน ๔๐ บทเรียน ๑.๓ พัฒนาฐานข้อมูลการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร Credit Bank</p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีหลักสูตรคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เน้นการบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและยุทธศาสตร์ชาติ ๒. นักศึกษามีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของตลาดแรงงาน ๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการหรือภาคเอกชน</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>โดยการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตร Credit Bank เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เผยแพร่ข้อมูลผ่าน webside : https://lifelong.nsruc.ac.th/NSRULifelongEducation</p> <p>Website : https://regis.nsruc.ac.th/module</p> <p>สำหรับอาจารย์: https://regis.nsruc.ac.th/module/login/teacher/</p> <p>สำหรับเจ้าหน้าที่: https://regis.nsruc.ac.th/module/login/apr</p> <p>๑.๔ การประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพบทเรียนออนไลน์หลักสูตร Credit Bank ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพบทเรียนออนไลน์หลักสูตร Credit Bank วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting เพื่อร่วมกันพิจารณาคุณภาพบทเรียนออนไลน์</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>ให้มีมาตรฐานการผลิตที่มีเนื้อหาการเรียนรู้ออกค้องกับสามารถหลักสูตรระยะสั้น และสามารถนำไปเผยแพร่สู่บทเรียนออนไลน์ในระบบคลังหน่วยกิตได้</p> <p>๒. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสหกิจศึกษาหลักสูตร “พัฒนาอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา”</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยได้ส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสหกิจศึกษาหลักสูตร “พัฒนาอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา” โดยมีอาจารย์เข้ารับการอบรม จำนวน ๕๐ คน โดยทุกคนผ่านการรับรองจากสมาคมสหกิจศึกษาไทย และสามารถขับเคลื่อนงานด้านสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานได้</p> <p>โดยผ่านเกณฑ์ประเมินตามตัวชี้วัด จำนวนอาจารย์ที่อบรมมีจำนวนมากกว่า ๓๐ คน และคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ผ่านการอบรมหลักสูตร ได้ประกาศนียบัตรอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>๒.๒ จัดแข่งขันประกวดผลงานนักศึกษา การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยได้จัดแข่งขันประกวด ผลงานนักศึกษาการศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงาน และสหกิจศึกษา ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์ศาสตร์ และเทคโนโลยีดีเด่น ๒) สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และการจัดการดีเด่น ๓) นวัตกรรมดีเด่น และ ๔) การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพดีเด่น โดยมีนักศึกษา ส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน ๑๓ ชิ้นงาน ได้รับรางวัลจำนวนทั้งสิ้น ๑๑ ชิ้นงาน</p> <p>๒) มีผลงานนักศึกษาเป็นตัวแทนเข้า แข่งขันในระดับเครือข่ายอุดมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง และได้รับรางวัล ชนะเลิศ ด้านการปฏิบัติงานสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และการจัดการดีเด่น คือ นายภาคภูมิ อินภูมิ นักศึกษาสาขาวิชา คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ ชื่อผลงาน : การสร้างระบบสารสนเทศแบบออนไลน์</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>ในระดับโรงเรียนและระบบช่วยการสอนแบบ Hybrid ฟรี ไม่มีค่าใช้จ่ายผ่าน Google Studio และ Glide App</p> <p>คณาจารย์นิเทศคือ อาจารย์พรณี เหมะสถล และอาจารย์ไอริน ชุ่มเมืองเย็น ผู้นิเทศในสถานประกอบการ คือ นางสาวขวัญตา ลือเฟื่อง และนางสุจิตรา เกิดสวัสดิ์ และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๔</p> <p>๒.๓ โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยได้ดำเนินกิจกรรม ๒ กิจกรรมคือ</p> <p>๑) การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดทำในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ มีสถานประกอบการเข้าร่วมลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน จำนวน ๒๐ แห่ง</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติพันธกิจสู่ความเป็นเลิศตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์ชาติ				
๔.๑ กิจกรรมการ ยกระดับศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ๒. โรงเรียนพยุหะวิทยา ๓. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัติ) นครสวรรค์ ๔. โรงเรียนลานสักวิทยา ๕. โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์ วิทยาคม ๖. โรงเรียนกีฬาเทศบาลนคร นครสวรรค์ (ท.๙) ๗. โรงเรียนเทศบาลวัดจอมคีรีนาคพรต ๘. โรงเรียนสาครพิทยาคม ๙. โรงเรียนโกรกพระ ๑๐. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม ๑๑. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ ๑๒. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ นครสวรรค์ ๑๓. โรงเรียนเทศบาลวัด วรนาถบรรพต (ท.๔) ๑๔. โรงเรียนพระบางวิทยา ๑๕. โรงเรียนหนองโพพิทยา	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโควิด -๑๙ จึงทำให้จัดกิจกรรมได้ตามบริบท ตาม ข้อกำหนดของพื้นที่	จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โดย การจัดปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับพื้นที่ กำหนด	๑. จำนวนหลักสูตร ระยะสั้นโดยประยุกต์ใช้ หลักการทางวิทยาศาสตร์ การกีฬาร่วมกับเทคนิค เฉพาะทาง เพื่อพัฒนา ศักยภาพร่างกายของ นักกีฬาอย่างน้อย ๕ หลักสูตร ๆ ละ ไม่น้อยกว่า ๓๐ คน ๓. จำนวนโรงเรียนเป้าหมาย เชิงพื้นที่ครอบคลุมพื้นที่ (Regional) ภาคเหนือ ตอนล่าง และภาคกลาง ตอนบน ๗ จังหวัด คือ นครสวรรค์ ตาก กำแพงเพชร พิจิตร เพชรบูรณ์ อุทัยธานี และ ชัยนาท ไม่น้อยกว่า ๑๕ โรงเรียน ๔. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ สัมครเป็นนักศึกษา

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
	๑๖. โรงเรียนบรรพตพิสัย พิทยาคม ๑๗. โรงเรียนปางมะค่า พิทยาคม ๑๘. โรงเรียนไพศาลวิทยา			ใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน
๕. โครงการพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ ระบบการเรียนการสอน แบบ Credit bank/CWIE	๑. อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ๒. นักศึกษา ๓. หน่วยงานภายนอก	๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องได้รับการปรับปรุง ทบทวนให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการฯ จาก อว. ๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. จำเป็นต้องแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริงจากหน่วยงานภายนอก	วิธีการแก้ปัญหา : ๑. การบริหารจัดการรายวิชาเพื่อการเรียนการสอนแบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดการระบบการเรียนคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (Credit Bank) ได้ดำเนินจัดอบรมเป็นแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๖-๗ มกราคม ๒๕๖๕ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ จำนวน ๒๒ คน ผลการประเมินความรู้ก่อนเรียน เท่ากับร้อยละ ๖๒.๐๐และผลการประเมินความรู้หลังเรียน เท่ากับร้อยละ ๘๗.๘๘ ผ่านการอบรมร้อยละ ๘๐ และได้รับวุฒิบัตรทุกคน	๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีหลักสูตรคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เน้นการบูรณาการเพื่อสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและยุทธศาสตร์ชาติ ๒. นักศึกษามีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของตลาดแรงงาน ๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการหรือภาคเอกชน

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>๑.๒ สนับสนุนการพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนแบบคลังหน่วยกิต จำนวน ๔๐ บทเรียน</p> <p>๑.๓ พัฒนารฐานข้อมูลการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร Credit Bank</p> <p>โดยการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตร Credit Bank เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>เผยแพร่ข้อมูลผ่าน webside : https://lifelong.nsruc.ac.th/NSRULifelongEducation Website : https://regis.nsruc.ac.th/module สำหรับอาจารย์: https://regis.nsruc.ac.th/module/login/teacher/ สำหรับเจ้าหน้าที่: https://regis.nsruc.ac.th/module/login/apr</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>๑.๔ การประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพบทเรียนออนไลน์หลักสูตร Credit Bank ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพบทเรียนออนไลน์หลักสูตร Credit Bank วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting เพื่อร่วมกันพิจารณาคุณภาพบทเรียนออนไลน์ให้มีมาตรฐานการผลิตที่มีเนื้อหาการเรียนรู้สอดคล้องกับสามารถหลักสูตรระยะสั้น และสามารถนำไปเผยแพร่สู่บทเรียนออนไลน์ในระบบคลังหน่วยกิตได้</p> <p>๒. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการสหกิจศึกษาหลักสูตร “พัฒนาอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา”</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยได้ส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสหกิจศึกษาหลักสูตร “พัฒนาอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา” โดยมีอาจารย์เข้ารับการอบรม จำนวน ๕๐ คน โดยทุกคนผ่านการรับรองจากสมาคมสห</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>กิจศึกษาไทย และสามารถขับเคลื่อนงานด้านสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานได้ โดยผ่านเกณฑ์ประเมินตามตัวชี้วัด จำนวนอาจารย์ที่อบรมมีจำนวนมากกว่า ๓๐ คน และคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ผ่านการอบรมหลักสูตร ได้ประกาศนียบัตร อาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา</p> <p>๒.๒ จัดแข่งขันประกวดผลงานนักศึกษาการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและสหกิจศึกษา</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยได้จัดแข่งขันประกวดผลงานนักศึกษาการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) วิทยาศาสตร์ศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น ๒) สังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ และการจัดการดีเด่น ๓) นวัตกรรมดีเด่น และ ๔) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพดีเด่น โดยมีนักศึกษาส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน ๑๓ ชิ้นงาน ได้รับรางวัลจำนวนทั้งสิ้น ๑๑ ชิ้นงาน</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>๒) มีผลงานนักศึกษาเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับเครือข่ายอุดมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง และได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านการปฏิบัติงานสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และการจัดการดีเด่น คือ นายภาคภูมิ อินภูมิ นักศึกษาสาขาวิชา คณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ ชื่อผลงาน : การสร้างระบบสารสนเทศแบบออนไลน์ ในระดับโรงเรียนและระบบช่วยการสอนแบบ Hybrid ฟรี ไม่มีค่าใช้จ่ายผ่าน Google Studio และ Glide App คณาจารย์นิเทศคือ อาจารย์พรณี เหมะสถล และอาจารย์ไอริน ชุ่มเมืองเย็น ผู้นิเทศในสถานประกอบการ คือ นางสาวขวัญตา ลือเฟื่อง และนางสุจิตรา เกิดสวัสดิ์ และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๔</p> <p>๒.๓ โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยได้ดำเนินกิจกรรม ๒ กิจกรรมคือ</p> <p>๑) การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>จัดทำในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ มีสถานประกอบการเข้าร่วมลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาระบบบูรณาการกับการทำงาน จำนวน ๒๐ แห่ง</p>	
<p>๖. โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา</p>	<p>๑) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายใน เขตจังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท</p> <p>๒) ประชาชนในเขตจังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท</p> <p>๓) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถ่ายทอดองค์ความรู้ตามความต้องการของท้องถิ่น โดยมีโรงเรียนเขตจังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท เข้าร่วม จำนวน ๓๘ โรงเรียน</p> <p>๑. โรงเรียนสาครพิทยาคม</p> <p>๒. โรงเรียนศรีสโมสรวินทยา</p> <p>๓. โรงเรียนลานสักวิทยา</p> <p>๔. โรงเรียนทองหลางวิทยาคม</p>	<p>๑) เพื่อยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษาด้านวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท</p> <p>๒) เป็นศูนย์กลางการจัดการองค์ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน</p> <p>๓) เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานี</p> <p>๔) เพื่อเป็นศูนย์กลางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลด้านวิชาการและวิชาชีพ โครงการกิจกรรมและองค์ความรู้ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย</p>	<p>๑) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับ สพม.นครสวรรค์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในเขตจังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท จำนวน ๓๘ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>๒) โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับชุมชนและการศึกษาด้านวิชาการในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาทไปแล้ว จำนวน ๔๕ โครงการ</p> <p>๓) คณะวิทยาการจัดการ ได้แต่งตั้ง</p>	<p>๑) มีกิจกรรม/โครงการยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษาด้านวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท ที่เป็นศูนย์กลางในการจัดการองค์ความรู้ ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน จำนวน ๔๕ โครงการ แบ่งเป็นโครงการพัฒนาด้านนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๓๒ โครงการ ได้แก่</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
	๕. โรงเรียนกาจภูมิวิทยาคม ๖. โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ๗. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา ๘. โรงเรียนหนองเต่าวิทยา ๙. โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม ๑๐. โรงเรียนหนองฉางวิทยา ๑๑. โรงเรียนอุทัยธรรมานูวัตร วิทยา ๑๒. โรงเรียนโกรกพระ ๑๓. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ๑๔. โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา ๑๕. โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย (จิระประวัติ) ๑๖. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ๑๗. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ ๑๘. โรงเรียนตะคร้อพิทยา ๑๙. โรงเรียนวังข่อยพิทยา ๒๐. โรงเรียนพยุหะวิทยา ๒๑. โรงเรียนวัดจอมคีรีนาคพรต ๒๒. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ๒๓. โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา ๒๔. โรงเรียนพระบางวิทยา	ราชภัฏนครสวรรค์สู่โรงเรียนและชุมชน ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โรงเรียน และองค์กร ต่าง ๆ ในชุมชนอันจะนำไป สู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนและชุมชน เพื่อต่อยอด กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และขยายผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ในการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน เป้าหมายมากยิ่งขึ้น	คณะกรรมการติดตามและนิเทศการ ดำเนินงานตามโครงการฯ และลงพื้นที่ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ทั้ง ๓๘ โรงเรียน จำนวน ๒ รอบ คือรอบ ที่ ๑ ในระหว่างวันที่ ๑๑- ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และรอบที่ ๒ ในระหว่าง วันที่ ๒๐ มิถุนายน – ๑กรกฎาคม ๒๕๖๕ ๔) มีการส่งเสริมให้ความรู้ด้านการศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษาต่อให้กับนักเรียน ทั้ง ๓๘ โรงเรียน จำนวน ๒ รอบ ในรอบ ที่ ๑ ช่วงระหว่างวันที่ ๑๑ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เพื่อประชาสัมพันธ์ ร้องรับการสมัครเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และในรอบที่ ๒ ช่วงระหว่างวันที่ ๒๐ มิถุนายน – ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เพื่อ ประชาสัมพันธ์ร้องรับการสมัครเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษาสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิตสู่อาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการสืบสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่นชุมชน วัฒนธรรมลาวครั้งกุดจอก ๓. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน ลานสักวิทยา ๔. โครงการค่าย STEAM ศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ๕. โครงการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. โครงการการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะ การปฏิบัติวงโยธวาทิต สำหรับนักเรียน

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
	๒๕. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม ๒๖. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ๒๗. โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ ๒๘. โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผล อุดมภ์ ๒๙. โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม ๓๐. โรงเรียนหนองบัว ๓๑. โรงเรียนวังบ่อวิทยา ๓๒. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม ๓๓. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ๓๔. วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ ๓๕. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม ๓๖. โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ ๓๗. โรงเรียนจินเสนาเอ็งสุวรรณ อนุสรณ์ ๓๘. โรงเรียนแม่वंกพิทยาคม			๗. โครงการทับทิมพัฒนา ด้วยศาสตร์พระราช พอเพียง ๘. โครงการอัจฉริยภาพทาง ภาษาไทย ๙. โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑๐. โครงการการส่งเสริม ทักษะอาชีพในท้องถิ่น เพื่อ เตรียมความพร้อมเด็กไทยสู่ การเป็นผู้ประกอบการรุ่น เยาว์ ๑๑. โครงการพัฒนาคนดี สร้างฝีมือจากท้องถิ่น สู่ศาสตร์ศิลป์ถิ่น น.ฉ.ว. ๑๒. โครงการพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ ๑๓. โครงการศูนย์เรียนรู้พอ อยู่พอกินตามหลักปรัชญา

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>ของเศรษฐกิจพอเพียง (เพื่อความยั่งยืน)</p> <p>๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนโรงเรียนอุทัยวิทยาคม</p> <p>๑๕. โครงการดนตรีกีตาร์ศิลป์</p> <p>๑๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียน</p> <p>๑๘. โครงการผลิตสื่อสังคมออนไลน์สำหรับ Youtuber&Vlogger:YVYรุ่นที่ ๒</p> <p>๑๙. โครงการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>ด้าน AI-Self Driving Car ด้วยภาษา Python</p> <p>๒๐. โครงการจิตอาสา "เราทำความดีด้วยหัวใจ"</p> <p>๒๑. โครงการออกแบบ ตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ ผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>๒๒. โครงการทำกระถาง ต้นไม้ซีเมนต์</p> <p>๒๓. โครงการพัฒนา ทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียน โรงเรียนตะคร้อพิทยา</p> <p>๒๔. โครงการทางเลือกสู่ อนาคตของเด็กยุคใหม่</p> <p>๒๕. โครงการอภิปราย และฝึกการปฏิบัติเกี่ยวกับ ประวัติและภูมิปัญญา ชาวบ้านในท้องถิ่น</p> <p>๒๖. โครงการค่ายธรรมชาติ วิชาการโรงเรียนพยุหะวิทยา</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>๒๗. โครงการอบรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ</p> <p>๒๘. โครงการพัฒนาทักษะความรู้สู่ความเป็นเลิศของนักเรียน</p> <p>๒๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเกษตรอัจฉริยะ(NSRU&KL Smart Farmer Future Camp)</p> <p>๓๐. โครงการศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล</p> <p>๓๑. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน</p> <p>๓๒. โครงการN.P.K Smart Farming ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะสู่ชุมชนพัฒนาครูอาจารย์และ</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑ โครงการ ได้แก่</p> <p>๑. โครงการพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ</p> <p>๒. โครงการพัฒนาศัก ภาพครูและบุคลากรตามวิถี พอเพียง โคกหนองนา โมเดล</p> <p>๓. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัล</p> <p>๔. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ ด้านการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>๕. โครงการพัฒนา เครือข่ายชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ ยกระดับคุณภาพฯ</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>๖. โครงการส่งเสริมผลิตสื่อและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>๗. โครงการพัฒนาทักษะ Digital Literacy สู่อการจัดการศึกษาสำหรับครูศตวรรษที่๒๑</p> <p>๘. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๙. โครงการสร้างสื่อ Digital สนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Canva</p> <p>๑๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>๑๑. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติกรรประเมณวิทย์ฐานะตามหลักเกณฑ์ ว.P.A ฯพัฒนาผู้ปกครองและชุมชนจำนวน ๒ โครงการ ได้แก่</p> <p>๑. โครงการอบรมอาสาญวมัคคุเทศก์โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์</p> <p>๒. โครงการเรียนรู้พีซผักสมุนไพร ป้องกันโรคภัยและโควิด๑๙ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และเขตใกล้เคียง ได้รับการเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p> <p>๓) เป็นศูนย์กลางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				หลักสูตร โครงการ กิจกรรมและองค์ความรู้ ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์ สุโรงเรียน และชุมชน

ตารางที่ ๑๐ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณ
รายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการ นี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	
-ไม่มี-					

ตารางที่ ๑๑ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
-ไม่มี-				

ตารางที่ ๑๒ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (OUTCOME)
โครงการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการและ เตรียมพร้อมเป็น มหาวิทยาลัยในกำกับ	ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ในเขตความ รับผิดชอบของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมสนับสนุนการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในอนาคต	การพัฒนาการบริหารเป็นการจัดเตรียม เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ปฏิรูป สภาพแวดล้อม ระบบนิเวศวิทยาของ องค์กร (Ecosystem) โครงสร้าง กระบวนการ รวมถึงเทคโนโลยี และพฤติ กรรมการบริหาร ทั้งนี้ เพราะงานแห่ง อนาคตจะเน้นกำลังแรงงานที่มีความสามารถ ในการปรับตัวได้ดี (adaptive workforce) การสร้างคนที่มี Growth Mindset และ มีการทำงานแบบกลุ่มและ สามารถแก้ปัญหาความท้าทายแบบเปิด ได้ (open-ended challenge) นอกจากนี้ จะนำแนวคิดเกี่ยวกับการพลิกโฉมระบบ	๑. เตรียมความพร้อมและรองรับการออก นอกระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ โดยการสร้างความเข้าใจร่วม มองการเปลี่ยนแปลงในอนาคตข้างหน้า เป็นสิ่งสำคัญ ๒. ปรับเปลี่ยนระบบการทำงาน เทคโนโลยี พฤติกรรมของบุคลากรไปใน ทิศทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ๓. กำหนดทิศทางและความสามารถในการ แข่งขันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ในอนาคตภายใต้สถานการณ์ การแข่งขันและบริบททางภูมิทัศน์ใหม่	๑. มหาวิทยาลัยมีผลการ ปฏิบัติงานสูง (High Performance organization) และสามารถพัฒนา นวัตกรรมในการทำงานและบริการ วิชาการที่สามารถตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงชุมชนท้องถิ่น สังคม ประเทศ ๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์มีทิศทางและ ความสามารถในการแข่งขันของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ใน อนาคตภายใต้สถานการณ์การ

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (OUTCOME)
		<p>ราชการและการบริหารจัดการภาครัฐ แนวใหม่มาเป็นกลไกสำคัญในการบริหาร จัดการแล้ว ยังมีสมมุติฐานสำคัญคือ “ถ้าระบบอุดมศึกษามีความเหมาะสม มี ประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะความต้องการในการ พัฒนาประเทศจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ก็ตาม มหาวิทยาลัยจะสามารถตอบสนอง และเป็นกลไกสำคัญของรัฐ เพื่อการ พัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายได้” รวมทั้งหลักการสำคัญขององค์กรเชิง ยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นลักษณะของการ มุ่งเน้นองค์กรที่เป็นเลิศ ประกอบด้วย หลักการสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การดำเนินงาน ๒. การปรับองค์กรให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้น ๓. การทำให้ยุทธศาสตร์เป็นเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับงานของทุกคนในแต่ละวัน ๔. การทำให้ยุทธศาสตร์มีลักษณะเป็น กระบวนการมีความต่อเนื่อง 		<p>แข่งขันและบริบททางภูมิทัศน์ใหม่ (New Landscape)</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ตัวชี้วัด (OUTCOME)
		<p>๕. การกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นแก่ผู้นำทางการบริหารขององค์กร</p> <p>การพัฒนากระบวนการบริหารมุ่งที่จะจัดจุดบกพร่อง คอขวดและการไหลเวียนของงาน การย่นระยะเวลาเดินทางของงาน และการทำงานให้ง่ายเข้า ทั้งนี้เพื่อเพิ่มสมรรถนะขององค์กรที่จะสนองตอบเป้าหมายการพัฒนาของมหาวิทยาลัย จึงมีแนวคิดที่จะทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อให้เกิดความคล่องตัว เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีคิดวิธีการทำงานที่มีศักยภาพรองรับโลกการทำงานในอนาคตและเตรียมพร้อมสู่การออกนอกระบบของมหาวิทยาลัยและพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การทำงานที่สว่างาม (Smart) เพิ่มคุณค่าและมูลค่า(value) ให้มีความ แข็งแรง มั่นคง และยั่งยืนต่อไป</p>		

ตารางที่ ๑๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
-ไม่มี-				

ตารางที่ ๑๔ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
-ไม่มี-				

ตารางที่ ๑๕ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

SWOT Analysis	
<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <p>๑. บุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญหลากหลายศาสตร์วิชาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๒. มีระบบ กลไกในขับเคลื่อนการลงพื้น มีหน่วยงานและผู้รับผิดชอบ โดยตรง</p> <p>๓. มียุทธศาสตร์ ค่านิยมร่วม และการนำองค์กร ที่ชัดเจน ที่ใช้ในการพัฒนาพื้นที่</p>	<p>จุดอ่อน (Weakness)</p> <p>๑. จำนวนบุคลากรที่มีสมรรถนะในการพัฒนาท้องถิ่นไม่เพียงพอ</p> <p>๒. การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้พัฒนาท้องถิ่น ไม่เห็นผลเชิงประจักษ์</p> <p>๓. ฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานในการพัฒนาท้องถิ่นไม่ครบถ้วน</p>
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑. นโยบาย ววน. สนับสนุนให้สถาบันการศึกษา มีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>๒. ความคาดหวังของจังหวัด ท้องถิ่น ประชาชนในพื้นที่มีต่อมหาวิทยาลัยในการเข้าไปพัฒนาพื้นที่ที่มีความหลากหลาย</p> <p>๓. มีเครือข่ายสนับสนุนในพื้นที่</p>	<p>อุปสรรค (Threat)</p> <p>๑. กฎระเบียบข้อบังคับ ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน</p> <p>๒. ความซ้ำซ้อนของโครงการ กิจกรรมในการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นในพื้นที่</p> <p>๓. ประชาชนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการหาเลี้ยงชีพ</p>
TOW'S MATRIX	
<p>กลยุทธ์เชิงรุก (SO)</p> <p>๑. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างมหาวิทยาลัย เครือข่ายทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและประสานความร่วมมือ</p> <p>๒. พัฒนช่องทางสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของประชาชน ชุมชน เป้าหมาย</p> <p>๓. พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาท้องถิ่นให้มีคุณภาพ โดยสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรับ (WO)</p> <p>๑. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับความรู้ถึงสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้ช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย รวมถึงความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน</p> <p>๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติในพื้นที่จริงและระบบที่เลี้ยงสอนงานโดยเน้นการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓. พัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับประชาชน และองค์กรในพื้นที่</p>
<p>กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)</p> <p>๑. พัฒนาเวทีประชาคมเพื่อประสานงาน กำหนดพื้นที่เป้าหมาย เสริมสร้างการรับรู้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่</p> <p>๒. เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ผ่านการจ้างงาน การสร้างตลาดชุมชนในศูนย์การเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)</p> <p>๑. ถอดองค์ความรู้ และพัฒนาความร่วมมือด้านนวัตกรรมการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับเครือข่ายในระบบ ววน.</p> <p>๒. ผสานเชื่อมโยงข้อมูลจากพื้นที่ ร่วมกับจังหวัดและองค์กรปกครองท้องถิ่น</p>

ตารางที่ ๑๖ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. มีโรงเรียนสาธิตเป็นห้องปฏิบัติการต้นแบบ</p> <p>๒. มีองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ มีการผลิตผลงานวิจัยด้านการผลิตพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก</p> <p>3. มีนวัตกรรมและกระบวนการทางสังคมในการสร้างสมรรถนะวัฒนธรรมความเป็นครูให้กับนักศึกษาครูจนเป็นที่ยอมรับ</p>	<p>๑. การถ่ายทอดองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพด้านการผลิตและพัฒนาครูยังไม่ได้รับการแก้ไข</p> <p>๒. ขาดหลักสูตรการพัฒนาครูในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. บุคลากรขาดประสบการณ์ด้านการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนิเทศจึงทำให้มีผลต่อการเชื่อมโยงความรู้เชิงทฤษฎีในชั้นเรียนกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ความต้องการในการเข้าศึกษาและได้รับการพัฒนาของนักเรียนและสถานศึกษามีจำนวนมากและหลากหลาย</p> <p>๒. การปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้มีความต้องการนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓. มีระบบนิเวศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูที่หลากหลายและเพียบพร้อมด้วยองค์ความรู้มีโรงเรียนเครือข่าย และเครือข่ายพันธมิตร ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการฝึกอบรมและนวัตกรรม</p>	<p>๑. พื้นฐานด้านความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาครูเข้าใหม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒. เกณฑ์มาตรฐานการผลิตครูไม่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก</p>
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
<p>๑. ฝึกอบรมและถ่ายทอดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาสื่อต้นแบบและ เผยแพร่ นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้แบบ Active and Blended learning</p> <p>๓. พัฒนสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ให้เป็นเอกลักษณ์ของนักศึกษาครู</p>	<p>๑. จัดทำ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาครู</p> <p>๒. การสื่อสารเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. ประมวลองค์ความรู้ ถอดบทเรียนจากวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหลักสูตรครูศาสตร์และหลักสูตรการพัฒนาครูในสถานศึกษา</p>
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
<p>- พัฒนาหลักสูตรปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และจัดระบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะและสมรรถนะทางภาษาให้กับนักศึกษาครูกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่บูรณาการองค์ความรู้จากการวิจัย และการพัฒนาการเรียนรู้อในโรงเรียน</p>

ตารางที่ ๑๗ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. หลักสูตรมีความหลากหลายตอบสนองกับการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน</p> <p>๒. มีการบูรณาการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานของมหาวิทยาลัย</p> <p>๓. บุคลากรมีศักยภาพและมีคุณวุฒิที่หลากหลาย และมีศักยภาพความเชี่ยวชาญในศาสตร์และเทคนิคการเรียนการสอนและงานวิจัย</p>	<p>๑. ปัญหาด้านเศรษฐกิจของผู้เรียนส่งผลกระทบต่ออัตราคงอยู่ของนักศึกษา</p> <p>๒. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๓. ฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในมิติต่าง ๆ ในรูปแบบของเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. พื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยมีต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่น่าสนใจมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา สามารถเชื่อมองค์ความรู้ท้องถิ่นไปสู่ระดับสากล</p> <p>๒. ความต้องการด้าน reskill /upskill / Credit bank หลากหลายช่วงวัย</p> <p>๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้จากภายนอกที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ค่านิยมของเยาวชนที่มีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพให้ความสำคัญกับผลลัพธ์มากกว่าการเรียนในระดับอุดมศึกษา</p> <p>๒. การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>๓. ความเหลื่อมล้ำของการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล</p>
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
<p>๑. จัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการแก้ไขปัญหาจริง</p> <p>๒. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามสมรรถนะและผลลัพธ์ของการเรียนรู้</p> <p>๓. พัฒนาและวางรากฐานการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษารองรับโลกการทำงานในอนาคต (Future of work)</p> <p>๔. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน (ชุมชน สถานประกอบการ งานวิจัย) และภายนอกประเทศ (การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากร)</p>	<p>- พัฒนาสู่การเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-driven Organization) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
<p>- วางระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ work integrated education และ พัฒนาบัณฑิตวิศวกรสังคม</p>	<p>๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษาเรียนดีหรือนักศึกษาที่ขาดแคลน</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานตามคุณลักษณะ ๔ ประการ และ future skill set</p>

ตารางที่ ๑๘ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีระบบการบริหารตามเกณฑ์และมาตรฐานทางการศึกษาที่ชัดเจน ๒. มีการกระจายอำนาจทางการบริหารอย่างชัดเจน ๓. มีการปรับระบบการบริหารและจัดการอยู่ตลอดเวลาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการบริหาร	๑. วัฒนธรรมขององค์การยังไม่ค่อนข้างเห็นประโยชน์ของส่วนรวมอย่างแท้จริง ๒. การสื่อสารและถ่ายทอดสารสนเทศยังไม่ทั่วถึงและไปในทิศทางเดียวกัน
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. นโยบายของรัฐสนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ๒. มีความร่วมมือที่หลากหลาย (ตัวแทนภาครัฐเอกชน ศิษย์เก่า ภายนอกประเทศ) ในการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	๑. ภาระการพึ่งพิงงบประมาณของมหาวิทยาลัย ๒. ความต้องการที่หลากหลายของผู้รับบริการ ๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบัน
TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WO)
๑. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการปฏิบัติในทุกระดับอย่างชัดเจน ๒. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการในการทำงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาล่องถิ่นที่เฉพาะขึ้น ๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัล (policy lab) เพื่อการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบาย	- สร้างและทำความเข้าใจทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาค่านิยมร่วมในการทำงาน
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WT)
- วางแผนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาระบบการทำงานรองรับในงานอนาคต	- เสริมสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลาย

ตารางที่ ๑๙ : สรุปผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๕

Key Indicator	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	การเปลี่ยนแปลง
เชิงปริมาณ			
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	๗	๗	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	๒	๒	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓	๖	
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๑	๑	
จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ	๙๐	๓๖	
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๓๒	๒๓๓	
จำนวนภาคีเครือข่าย	๑๖๐	๓๑๕	
จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ.	๑๑	๑๗	
จำนวนผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาที่ครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น	๕๑	๒๑	
ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา ๑ ปี	๘๑.๔๑	๑๖.๓๒	
ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา	-	-	
จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	-	๓	
จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	๒๗	๓๓	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	๑๘.๒๗	๗.๗๘	

Key Indicator	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	การเปลี่ยนแปลง
จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๒ ระบบ	๒ ระบบ	
อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	๑ : ๐.๕๖	๑ : ๐.๒๕	
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทาน	๑,๐๐๐	๓๐๐	
จำนวนโครงการจิตอาสาของมหาวิทยาลัย	๑๐	๔	
จำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนา Soft skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (คน)	-	๕๐	
จำนวนนักศึกษา ที่ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนา Soft skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (คน)	-	๓๐๐	
จำนวนโครงการที่ลงพื้นที่มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลโครงการพัฒนา Soft skill หรือไม่ (มี/ไม่มี)โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคม	-	๔	

หมายเหตุ จำนวนโครงการ ให้นับทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ ทั้งการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการ
จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ภาควิชา/ศูนย์วิจัย/ผู้ประกอบการ ให้นับจากการดำเนินการหรือการมีส่วนร่วมจริงในปีงบประมาณ ๒๕๖๕
อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ ให้นับจาก๑ ผลงานที่ถูกนำไปใช้งานจริง เช่น ๑ : ๑ เป็นต้น

ตารางที่ ๒๐ : กระบวนการทำงานของมหาวิทยาลัยที่ทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๕ บรรลุผล

กระบวนการทำงาน	ปี 2564	ปี 2565	การเปลี่ยนแปลง
<p>กระบวนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก กระบวนการในการดำเนินงานตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าพบผู้ว่าราชการจังหวัดในพื้นที่ให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อชี้แจงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินพันธกิจสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด 2. นำเสนอยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560 - 2579 ให้กับหัวหน้าส่วนราชการทุกภาคส่วนในจังหวัด เพื่อสร้างความเข้าใจและขออนุญาตในการลงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน 3. ประสานงานกับภาคีเครือข่าย (นายอำเภอ/และหน่วยงานในพื้นที่เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง) 4. วางแผนการลงพื้นที่ 5. มหาวิทยาลัยร่วมกับภาคีเครือข่ายลงพื้นที่หมู่บ้านเป้าหมายเพื่อรับฟังสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ 6. สังเคราะห์ข้อมูลร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคีเครือข่าย เพื่อวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน และนำเสนอต่อหัวหน้าส่วนราชการทุกภาคส่วนในจังหวัดดำเนินงานตาม 	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก กระบวนการในการดำเนินงานตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าพบผู้ว่าราชการจังหวัดในพื้นที่ให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อชี้แจงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการดำเนินพันธกิจสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด 2. นำเสนอยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560 - 2579 ให้กับหัวหน้าส่วนราชการทุกภาคส่วนในจังหวัด เพื่อสร้างความเข้าใจและขออนุญาตในการลงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน 3. ประสานงานกับภาคีเครือข่าย เป้าหมายในพื้นที่ 4. วางแผนการลงพื้นที่ โดยทำการขยายกลุ่มเป้าหมายในครัวเรือนเดิม และครัวเรือนใหม่ ของพื้นที่จังหวัด นครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี 5. มหาวิทยาลัยร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงพื้นที่หมู่บ้านในตำบลเป้าหมาย เพื่อรับฟังสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมถึงสอดคล้องตรงความรู้ด้านการทำบัญชีครัวเรือน ด้าน 	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการแทรกองค์ความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีครัวเรือน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 4 ประการ

กระบวนการทำงาน	ปี 2564	ปี 2565	การเปลี่ยนแปลง
	<p>แผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้เพื่อทำงานเชิงพื้นที่ร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่าย มหาวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมหาวิทยาลัยมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาตามความต้องการของท้องถิ่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>7. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานรากในพื้นที่บริการ พื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานีให้มีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และเป็นชุมชนต้นแบบด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก</p>	<p>คุณลักษณะคนไทยอันพึงประสงค์ 4 ประการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6 สังเคราะห์ข้อมูลร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคีเครือข่าย โดยมหาวิทยาลัยมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาความต้องการของท้องถิ่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>7. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานรากในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี รวม 400 ครัวเรือนให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีความหลากหลายทางด้านการส่งเสริมอาชีพ ทั้งด้านการเลี้ยงไก่ไข่ ไก่เนื้อ เป็ด สัตว์น้ำ ทำไม้กวาด พืชผักสวนครัว</p>	
<p>กระบวนกรดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการสอบประเมินจัดระดับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เพื่อง่ายในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 2. ประชุมเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินการ 3. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ : PLC จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในหัวข้อ PLC จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ 4. สัมมนาครูและผู้ปกครอง เพื่อถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ 	<p>ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดระบบคลังข้อสอบการวัดแววความเป็นครู และนำข้อสอบไปใช้ในการวัดแววความเป็นครู 2. จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ห้องเรียนก่อนเปิดภาคเรียนให้กับนักศึกษาตามกลุ่มที่กำหนด <p>อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูของครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะให้กับครูของครู 2. อบรมเชิงปฏิบัติการครูของครูในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษารายชั้นปีเพื่อสอบใบประกอบวิชาชีพครู 	<p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นการดำเนินโครงการยกระดับมาตรฐานบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นโครงการใหม่ โดยเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายเป็นการพัฒนานักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

กระบวนการทำงาน	ปี 2564	ปี 2565	การเปลี่ยนแปลง
	<p>5. พัฒนานวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้</p> <p>6. ดำเนินการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>7. จัดกิจกรรมประกวดชุมชนรักการอ่านเขียน</p> <p>8. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำฐานข้อมูล</p>	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการเสริม Knowledge/Skills และ Attitude/Attribute ให้กับนักเรียนรายชั้นปี</p> <p>1. เสริม KSA ในรายวิชาเอก วิชาชีพรู และ GE</p> <p>2. เสริมทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูทุกชั้นปีตาม Model Competency หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <p>3. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครูตามรายวิชาที่คุรุสภากำหนด (สำหรับชั้นปีที่ 3)</p> <p>อบรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาและบัณฑิต</p> <p>1. เตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู</p> <p>2. เตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุครูผู้ช่วย</p> <p>นิเทศ ติดตาม การ Coaching and Mentoring และการยกระดับคุณภาพบัณฑิตที่เป็นครูประจำการในเขตพื้นที่บริการ</p>	
<p>กระบวนกรดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยในประเทศ โดยนำ นักศึกษา ไปแลกเปลี่ยนยังมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่การจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ International เพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนแนวทางการเรียนที่หลากหลาย โดยนักศึกษา สามารถนำแนวทางในการ เรียนมาประยุกต์ใช้ในการเรียน ของตนเองได้</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและ แลก เปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยในประเทศโดยในส่วนของพัฒนา ศักยภาพการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษจะทำ</p>	<p>1. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา (Train) โดยการจัดกิจกรรมให้แก่ศึกษาในรูปแบบออนไลน์ โดยนักศึกษาแต่ละคณะเข้ารับการอบรมตามกำหนดการ ของ คณะสังกัดของตน โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องเข้ารับ การทดสอบก่อนเรียนทุกคน เพื่อเป็นการวัดระดับความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ หลังจากนักศึกษาทำการทดสอบ ก่อนเรียนแล้ว นักศึกษาเข้ารับการอบรมโดยมีเนื้อหาที่</p>	<p>จัดให้มีการอบรมความรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้แก่นักศึกษา รวมทั้ง การศึกษาดูงานนอก สถานที่เพื่อให้สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยใช้วิทยากร ชาวต่างชาติ</p>

กระบวนการทำงาน	ปี 2564	ปี 2565	การเปลี่ยนแปลง
	<p>การจัดการอบรม ให้แก่อาจารย์เกี่ยวกับการเตรียม การสอนในหลักสูตร การเรียนการสอนแบบ International Program และใน ส่วน ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะนำ อาจารย์ไปแลกเปลี่ยนยัง มหาวิทยาลัยอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยการ ใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนร่วมกันหาแนวทาง ในการพัฒนา ทักษะทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยนำความรู้ ที่ได้จากการอบรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมนี้ มาพัฒนาหลักสูตร แบบ International Program</p> <p>3. พัฒนาหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบ International Program พัฒนาศักยภาพการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยใน ประเทศ พัฒนาหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบ International Program โดยเป็นกิจกรรมต่อเนื่องกันซึ่ง จะจัดการอบรมพัฒนา ศักยภาพการสอนให้อาจารย์ และ นำอาจารย์ไปแลกเปลี่ยนยัง มหาวิทยาลัยอื่นๆ ใน หลักสูตรการเรียนการสอนแบบ International Program เพื่อพัฒนาเตรียมการสอน โดยนำ ความรู้ที่ได้จากการอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนา หลักสูตร International Program จำนวน 10 หลักสูตร เนื่องจาก เป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการ สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับมหาวิทยาลัยในประเทศ</p>	<p>เน้นไปที่พื้นฐานของ TOEIC โดยภายในหัวข้อที่กำหนด จะมีเนื้อหาครอบคลุมในเรื่องของ หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ และการฟัง รวมถึงเทคนิคการเรียนภาษาอังกฤษให้เข้าใจ ง่ายขึ้น หลังจากอบรมนักศึกษาเข้ารับการทดสอบหลัง เรียน เพื่อเป็นการวัดระดับความรู้ทักษะภาษาอังกฤษภาย หลังการอบรม</p> <p>2. อบรมค่ายฝึกภาษาอังกฤษและการศึกษาดูงาน (Train,Tour) เกี่ยวข้องกับการแนะนำการท่องเที่ยว ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว การบอกเส้นทาง การท่องเที่ยว การวางแผนการ ท่องเที่ยว ให้แก่ชาวต่างชาติ ซึ่งจะมีการใช้ไวยากรณ์ หรือ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการเรียน หรือใช้ในชีวิตจริงได้หากเกิด เหตุการณ์จริง</p> <p>3.อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (English Camp) (Train) โดยวิทยากรชาวต่างประเทศบรรยาย หัวข้อตามกำหนดการ และฝึกปฏิบัติการตามกลุ่มของ นักศึกษาในหัวข้อไวยากรณ์ คำศัพท์ รวมทั้งฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้</p> <p>4. คลินิกภาษา(Train) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ที่สนใจ โดยแบ่งกิจกรรม เป็น 3 รอบ การจัด กิจกรรมในแต่ละรอบจะมีหัวข้อที่แตกต่างกันออกไป</p>	

กระบวนการทำงาน	ปี 2564	ปี 2565	การเปลี่ยนแปลง
	<p>4. พัฒนาข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษและระบบงานด้าน ภาษาอังกฤษ ศูนย์ภาษาดำเนินการจัดหาโปรแกรม ภาษาอังกฤษมัลติมีเดียหลักสูตร CEFR ในโปรแกรม ประกอบไปด้วย แบบเรียน แบบฝึกหัด รวมถึงชุดข้อสอบ ที่หลากหลายที่มี มาตรฐานที่เทียบเท่าหรือเทียบเคียง สากล ให้นักศึกษาได้ ฝึก ทักษะ และได้จัดเป็น ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษา</p> <p>5. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา โดยจัด กิจกรรมอบรมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาปี ที่ 3 และ 4 เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางการใช้ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด จำนวน 2,267 คน</p> <p>6. พัฒนาระดับความสามารถด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ทางความสามารถทางภาษาอังกฤษTOEIC (500 คะแนน) เป็นการพัฒนาความรู้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาในคณะครุศาสตร์ และให้นักศึกษาเข้ารับการ ทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษTOEIC</p> <p>7. ทดสอบทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล นักศึกษาที่ เข้ารับการอบรมในกิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษให้แก่</p>	<p>5. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้ทันสมัย (Teach) เพื่อให้อาจารย์สามารถนำความรู้ และ เทคนิคการสอนที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้</p> <p>6.ผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (2 สื่อ) (Teach) สร้างสื่อสำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง</p> <p>7. สร้างข้อสอบมาตรฐานตามแนว CEFR (Test) รวม แนว ข้อสอบภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาครอบคลุม ทั้งหลัก ไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p> <p>8.ประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบ มาตรฐาน สากล ชั้นปีที่ 4 สาขาครุศาสตร์ (Test) โดยทำ การ วัดประเมินผลนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในสาขาครุศาสตร์ ด้วยข้อสอบมาตรฐานสากล</p> <p>9.ประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบ มาตรฐานสากล ชั้นปีที่ 4 สาขาอื่นๆ (Test) โดยทำการ วัดประเมินผลนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 4 สาขาอื่นๆ ด้วยข้อสอบมาตรฐานสากล</p>	

กระบวนการทำงาน	ปี 2564	ปี 2565	การเปลี่ยนแปลง
	<p>นักศึกษา และนักศึกษาหลักสูตร International Program รวมทั้งนักศึกษาที่ใช้ software โปรแกรมด้านภาษาอังกฤษมาเข้ารับการทดสอบ</p> <p>8. อบรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และนำมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร หรือการบริการให้แก่ นักศึกษาต่างประเทศ และต่อยอดในการทำงาน อันจะเป็นประโยชน์แก่มหาวิทยาลัยได้</p>		
<p>กระบวนกรดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบบริหารจัดการ</p>	<p>- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและคล่องตัว แบ่งพื้นที่การทำงานในพื้นที่ชัดเจนของแต่ละคณะ เช่น โครงการปฏิบัติการกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกับชุมชนของหน่วยงานระดับคณะ</p>	<p>- พัฒนานวัตกรรมในการทำงานและบริการวิชาการที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงชุมชนท้องถิ่น สังคมประเทศ</p>	
<p>กระบวนกรสร้างคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบาย</p>	<p>1. กำหนดเป้าหมายและพันธกิจในการทำงานจิตอาสา (ราชภัฏสัจจกร) ในพื้นที่เป้าหมาย</p> <p>2. ประสานงานกับหน่วยงานหรือ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา (ราชภัฏสัจจกร) ในพื้นที่เป้าหมาย</p> <p>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสา (ราชภัฏสัจจกร) ในพื้นที่เป้าหมาย</p>	<p>มหาวิทยาลัยได้บูรณาการกระบวนกรสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายกับโครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย ตลอดจนบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยในทุกหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ และบูรณาการกับโครงการวิศวกรสังคม</p>	

ตารางที่ ๒๑: สรุปผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๖๕

โครงการ	ผลผลิต	กระบวนการ
<p>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก</p>	<p>๑. ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากทั้งในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานี มีความยั่งยืนและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนใกล้เคียงได้ โดยใช้ครัวเรือนเดิมเป็นพี่เลี้ยงให้กับครัวเรือนใหม่</p> <p>๒. ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕ ต่อปี เกิดความมั่นคงทางรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. ครัวเรือนเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความสามารถพึ่งพาตนเอง บนแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. เกิดการรวมกลุ่มอาชีพ มีความสมัครสมานสามัคคีในชุมชนเป้าหมาย</p>	<p>๑. วิเคราะห์ครัวเรือนเป้าหมาย และสร้างแนวทางแก้ไข ปัญหาความยากจนโดยยึดแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์รายได้ หนี้สิน</p> <p>๑.๒ สร้างองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำบัญชีครัวเรือน</p> <p>๑.๓ สสำรวจความต้องการของครัวเรือนเป้าหมายที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เข้าไปส่งเสริมอาชีพรอง</p> <p>๒. กิจกรรมส่งเสริมการเพิ่มทักษะอาชีพและอาชีพเสริม เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงอาชีพหลัก พัฒนาอาชีพรอง ในการเพิ่มรายได้และพัฒนาสวัสดิการของชุมชน ในการแก้ปัญหาความยากจน</p> <p>๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มอาชีพให้กับครัวเรือนเป้าหมาย</p> <p>๒.๒ แจกวัสดุการเกษตร เช่น พันธุ์สัตว์ พันธุ์พืช เพื่อเป็นต้นทุนให้กับครัวเรือนเป้าหมาย</p> <p>๓. สรุปและประเมินรายได้ครัวเรือนเป้าหมาย โดยทำการประมาณการรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่ดำเนินการแจกจ่าย โดยกำหนดระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>๔. ติดตามและประเมินผลโครงการ</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
<p>๒. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเพื่อขยายตลาดภูมิปัญญา (University as a Marketplace)</p>	<p>ผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับจำนวน ๑๒ ผลิตภัณฑ์ (จังหวัดนครสวรรค์ ๖ ผลิตภัณฑ์ จังหวัดอุทัยธานี ๖ ผลิตภัณฑ์) ๑. ไส้กรอกข้าว ๒. โกลีผง ๓. น้ำนมข้าวหอมมะลิโกเมน ๔. แป้งข้าวหอมมะลิ ๕. ทอดมันปลาทราย ๖. ซอสปูอ่องเข้มข้น ๗. ไข่เค็มพอกเกลือ ๘. กระจ่างถรงเหลียม ๙. กระจ่างสพายพับได้ ๑๐. น้ำพริกกะปิผิง ๑๑. กุนเชียงปลา และ๑๒. ยาหม่องสมุนไพร จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมของอาจารย์หรือนักศึกษาที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนายกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น ๑๔ องค์ความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมการวิเคราะห์ศักยภาพของกลุ่มชุมชน ๒. กิจกรรมการอบรมพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ๓. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการต่อยอดงานวิจัยการสร้างมูลค่าในการพัฒนาศักยภาพการผลิต ๔. การวิเคราะห์และสังเคราะห์ศักยภาพและทุนทางสังคม ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. อบรมพัฒนาศักยภาพแก่กลุ่มผู้ผลิต และผู้ประกอบการ ๖. การตรวจสอบคุณภาพทางกายภาพ เคมีและจุลินทรีย์ ๗. ปรับปรุงสถานประกอบการ ๘. อบรมพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์ OTOP พัฒนาบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์และออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP ๙. พัฒนาการตลาดออนไลน์ โดยทำผลิตภัณฑ์เพื่อทดลองตลาดออนไลน์ ๑๐. สร้างต้นแบบนวัตกรรมกระบวนการผลิตสำหรับแปรรูปผลิตภัณฑ์

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
<p>๓. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติพันธกิจสู่ความเป็นเลิศตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๓.๑ กิจกรรมศูนย์วิจัยและพัฒนาพืชสมุนไพรเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฯ</p>	<p>๑. มีสร้างสุขภาพด้วยการกินอาหารให้เป็น “ยา”</p> <p>๒. มีสร้างสถานเรียนรู้พืชสมุนไพรเพื่อสุขภาพ (เครื่องชาขง)</p> <p>๓. มีสถานเรียนรู้สมุนไพรวงศ์ขิง(สมุนไพรพืชมะเข้)</p> <p>๔. มีกิจกรรมอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้สำหรับประชาชนทั่วไปหรือกลุ่มผู้ป่วยให้สามารถประยุกต์ใช้พืชสมุนไพรในการดูแลรักษาสุขภาพ</p> <p>๕. มีแปรรูปผลิตภัณฑ์พืชสมุนไพร</p>	<p>จัดอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างเป็นระบบและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับพืชสมุนไพรที่อยู่ใกล้บ้านที่สามารถนำมาเป็นอาหารและนำมาเป็นยาเพื่อการดูแลสุขภาพเบื้องต้นพร้อมทั้งถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์อย่างถูกวิธีพร้อมการแปรรูปสมุนไพรให้สามารถเพิ่มมูลค่า ด้วยกระบวนการอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ จากวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านพืชสมุนไพร</p>
<p>๓.๒ กิจกรรมพัฒนาศูนย์เทคโนโลยีตามศาสตร์พระราชาทิศทางการเกษตรอัจฉริยะเพื่อความยั่งยืน</p>	<p>มีศูนย์เรียนรู้การเกษตรด้วยเทคโนโลยีตามศาสตร์พระราชาทิศทางการเกษตรอัจฉริยะ เป็นต้นแบบในการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนตามศาสตร์พระราชา จำนวน ๑ ศูนย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับภูมิทัศน์ และฐานการเรียนรู้เกษตรตามศาสตร์พระราชาทิศทางการเกษตรอัจฉริยะเพื่อความยั่งยืน - การพัฒนาฐานการเรียนรู้สมาร์ทฟาร์มในห้องปฏิบัติการ (Smart Farm Lab) - การพัฒนาฐานการเรียนรู้สมาร์ทฟาร์มในโรงเรือนของจริง (Green House Smart Farming)
<p>๓.๓ กิจกรรมยกระดับมาตรฐานศูนย์วิทยาศาสตร์สู่การเป็นศูนย์ตรวจวัดทางวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน</p>	<p>จำนวนกิจกรรมการบริการวิชาการด้านการตรวจวัดที่สามารถหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๒ กิจกรรม เกิดเครือข่ายของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน มารับบริการจากหน่วยงานอย่างน้อยจำนวน ๑ เครือข่าย</p>	<p>ดำเนินการให้บริการวิชาการด้านการตรวจวัดที่สามารถหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัย จำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่</p> <p>๑. วิเคราะห์ผลิตภัณฑ์มาตรฐานชุมชน</p> <p>๒. การให้บริการตรวจวัดด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูง มีหน่วยงานที่ขอรับบริการด้านการตรวจวัดจากศูนย์วิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ หน่วยงาน แบ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ จำนวน ๑ หน่วยงาน ได้แก่ อุตุสภกรมจังหวัดนครสวรรค์ เป็นผลิตภัณฑ์ชุมชน</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
		จากกลุ่มชนชน จำนวน ๓๐ ผลิตภัณท์ : ผลิตภัณท์ สิ่งประดิษฐ์ และของใช้ จำนวน ๒๗ รายการ และผลิตภัณท์ด้านอาหาร จำนวน ๓ รายการ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี การตรวจสอบเส้นปลา กึ่งสำเร็จรูป และวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ การทดสอบผลิตภัณท์อาหารคูกี้
<p>๔. โครงการพัฒนาการเคลื่อนย้ายกำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p> <p>๔.๑ กิจกรรมการพัฒนาระบบและกลไกบริหารงาน จริยธรรมการวิจัยสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๑. มีข้อเสนอโครงการที่ยื่นขอรับรองผ่านคณะกรรมการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน ๑๖ โครงการ</p> <p>๒. ข้อเสนอโครงการที่ได้รับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ได้จำนวน ๔ เรื่อง</p> <p>๓. สามารถหารายได้เข้ามหาวิทยาลัยจากการเก็บค่าธรรมเนียมการเนียมการยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ได้จำนวน ๙,๕๐๐ บาท</p> <p>๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์กับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช</p> <p>๕. มีระบบสารสนเทศ จำนวน ๒ ระบบ ได้แก่</p> <p>๕.๑ ระบบสารสนเทศที่รองรับการยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากบุคลากรภายนอก</p> <p>๕.๒ ระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจ่ายเงินค่าพิจารณา รับรองโครงการ</p>	<p>๑. ผลักดันให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมในการยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และการจ่ายเงิน เพื่อดำเนินงานเพื่อขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <p>๒. มี Mentor คือ มหาวิทยาลัยนเรศวร คอยให้ปรึกษา และวิทยากรในการอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการ/ คณะอนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p> <p>๓. ประชาสัมพันธ์วิธีการยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ กระบวนการปกป้องอาสาสมัครให้แก่ บุคลากรภายนอก ฟรี เพื่อหากกลุ่มลูกค้าผ่านการอบรมออนไลน์</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
<p>๔.๒ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “การพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ (Re skill /Up skill/New skill)”</p>	<p>๑. พัฒนาศักยภาพคณาจารย์และคณะวิจัยให้สามารถตอบโจทย์วิจัยและการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของประเด็นวิจัยเชิงพื้นที่ที่มีจำนวนนักวิจัยที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการจาก ๕ คณะ จำนวน ๓๐ คน</p> <p>๒. มีฐานข้อมูลตามความต้องการและโจทย์วิจัยตามประเด็นจากพื้นที่ และมีจำนวนข้อเสนอโครงการวิจัยที่ได้ส่งแหล่งทุนทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน ๒๓ โครงการ</p> <p>๓. มีการนำไปใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยและการบริการวิชาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ</p>	<p>๑. จัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพของนักวิจัยให้สามารถตอบโจทย์วิจัย และการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของประเด็นวิจัยเชิงพื้นที่ โดยการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายคณะทำงานแกนนำสถาบันวิจัยและพัฒนา ประจำภูมิภาคเพื่อร่วมกันพัฒนาคณะทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p> <p>๒. พัฒนาข้อเสนอโครงการส่งแหล่งทุนผู้สนับสนุนงบประมาณ PMU ต่างๆ และจัดทีมงาน คณะทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่สามารถตอบโจทย์วิจัย และการบริการวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของประเด็นวิจัยเชิงพื้นที่โดยการประสานความร่วมมือคณาจารย์ นักวิจัยจาก ๕ คณะ ในการเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาโครงการร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา</p>
<p>๔.๓ กิจกรรมพัฒนางานวิจัย บริการวิชาการ และนวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม ในพื้นที่ โดยเป็นความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับเครือข่ายสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่”</p>	<p>๑. ได้ฐานข้อมูลสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่ จังหวัดอุทัยธานี, จังหวัดกำแพงเพชร, จังหวัดนครสวรรค์, จังหวัดชัยนาท และจังหวัดพิจิตร ในระบบสารสนเทศ จำนวน ๑ ฐานข้อมูล บนระบบ AppSheet</p> <p>๒. มีผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการที่ผ่านมาตรฐานอุตสาหกรรมด้านใดด้านหนึ่งอย่างน้อย ๑ ด้าน จำนวน ๒ โครงการ เช่น GMP ISO อย.</p> <p>๓. ห้างหุ้นส่วนจำกัด ดินเย็น ผ่านมาตรฐาน มผช.</p> <p>๔. จำนวนงานวิจัยที่เกิดขึ้นระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>	<p>๑. การอบรมพัฒนาทักษะ Soft Skill ให้แก่คณะนักวิจัยเพื่อเข้าไปแก้ไขปัญหาในสถานประกอบการ</p> <p>๒. การอบรมพัฒนา Business Model ให้แก่คณะนักวิจัย เพื่อความเข้าใจลักษณะของสถานประกอบการ</p> <p>๓. การพัฒนาข้อเสนอโครงการของนักวิจัย</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
	<p>นครสวรรค์กับสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมในพื้นที่อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี</p> <p>๕. วิสาหกิจชุมชนเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ (ได้รับทุนสนับสนุนจาก โครงการ Local Startup แหล่งทุน science park มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)</p> <p>๖. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มพัฒนาอาชีพแบบยั่งยืนบ้านเขาดิน (ได้รับทุนสนับสนุนจาก โครงการ Tech Transfer แหล่งทุน science park มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)</p> <p>๗. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์พัฒนาและแปรรูปส้มโอสายพันธุ์ท่าซ้อย (ได้รับทุนสนับสนุนจาก โครงการ Tech Transfer แหล่งทุน science park มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)</p> <p>๘. ห้องเย็นเรโอโน่า สโนว์ (RAONA) (ได้รับทุนสนับสนุนจาก โครงการ Pre-Talent Mobility แหล่งทุน สปอว.)</p> <p>๙. ระบบและกลไกในการพัฒนานวัตกรรม จำนวน ๑ ระบบ</p>	
<p>๕. โครงการพัฒนามูลค่าและคุณค่าสินค้าชุมชนสู่ระบบธุรกิจออนไลน์และสร้างรายได้เชิงพาณิชย์</p>	<p>ผลิตภัณฑ์ จำนวน ๕ ผลิตภัณฑ์ ได้รับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มเป็นผลิตภัณฑ์พร้อมจำหน่ายเชิงพาณิชย์ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลาแรดสมุนไพรกัญชา ๒. ถุงหอมสมุนไพร ๓. กระเป๋าจากผ้าทอมือลาวครั้ง กลุ่มทอผ้าบ้านหัวถนน ๔. ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือบ้านหนองสะแก ๕. ผลิตภัณฑ์ชุดผ้าไทยสำเร็จรูปผ้าทอมือไหมประดิษฐ์ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ลงพื้นที่สำรวจปัญหา/ความต้องการชุมชน ๒. วางแผนการขับเคลื่อนโครงการ ๓. จัดโครงการอบรม/ให้ความรู้แก่ชุมชนกลุ่มเป้าหมาย ๔. เป็นที่ปรึกษาชุมชนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ได้รับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์/เครื่องหมาย/การทำการตลาด/ส่งเสริมการขาย เป็นต้น ๕. ติดตามประเมินผลโครงการ

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
<p>๖. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและขยายผลศาสตร์พระราชากายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มีเครือข่ายศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ๑๐ พื้นที่ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี ๒. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอกัทพัตน์ จังหวัดอุทัยธานี ๒. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ๓. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี ๔. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี ๕. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี ๖. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี ๗. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ๘. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๙. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ <p>และองค์ความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละเครือข่ายพร้อมถ่ายทอดต่อชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างเครือข่ายและขยายผลศาสตร์พระราชากายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน ๑๐ พื้นที่ ๒. ปรับปรุงศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชากายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
<p>๗. โครงการเสริมสร้างคุณค่าและรักษาท้องถิ่นเพื่อสืบสานศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ณ โรงเรียนอนุบาลแม่เปิน อำเภอแม่เปิน จังหวัดนครสวรรค์</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้สำรวจความต้องการของโรงเรียนอนุบาลแม่เปิน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการการจัดทำนิทรรศการแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของท้องถิ่น และได้ดำเนินการส่งมอบนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครสวรรค์ การสัญจรทางน้ำ อาหารพื้นถิ่น ประเพณีท้องถิ่นของจังหวัดนครสวรรค์ ให้กับโรงเรียนอนุบาลแม่เปิน เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้นอกเหนือจากตำราเรียน</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
	<p>เยาวชน นักศึกษา คณาจารย์และบุคคลทั่วไป ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านศิลปวัฒนธรรมด้วยการฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้จัดกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านศิลปวัฒนธรรมด้วยการฝึกปฏิบัติจริง ให้กับเยาวชน นักศึกษา คณาจารย์และบุคคลทั่วไป ประกอบด้วยกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การอบรมสถาบันพระมหากษัตริย์ในประวัติศาสตร์ไทย ๒) การอบรมเชิงปฏิบัติการมารยาทไทย ๓) การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย ๔) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดองค์ความรู้ภายในชุมชน และพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ : จักสาน ณ ชุมชนตลาดท่าเรือคลองคาง ๕) การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมค่ายศิลปวัฒนธรรม สัญจร : เพลงฉ่อย ณ โรงเรียนบรรพตพิสัย นครสวรรค์ ๖) การอบรมเชิงปฏิบัติการสิงโตแก้วงิ้ว ๗) การอบรมเชิงปฏิบัติการการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (เพลงฉ่อยนครสวรรค์) เนื่องในโอกาสมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครบรอบ ๑๐๐ ปี ๘) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของศิลปินท้องถิ่น : การละเล่นเต็นท์กำรำเคียว ณ ณ โรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่ อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
	<p>สื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่ออนุรักษ์และถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบออนไลน์</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้ผลิตสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่ออนุรักษ์และถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๗ ชิ้นงาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ที่มาภาษา : ชื่อวัดในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ ๒) อ่านฟังเสียง สำเนียงไทย ๓) นครสวรรค์ : เมืองแห่งสุคติภูมิ ๔) ตาคลี : จากวันวานสู่กาลปัจจุบัน ๕) เรื่องเล่าหอวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ ๖) เล่าขานนิทานสืบตำนานท้องถิ่นแผ่นดินนครสวรรค์ ๗) ปี่พาทย์มอญในวัฒนธรรมไทย <p>จากนั้นนำสื่อออนไลน์ทั้ง ๗ ชิ้นงานเผยแพร่ในช่องทางของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ชื่อสถานี วัฒนธรรม Arts and Culture NSRU</p>
	<p>ศิลปินด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อให้เป็นต้นแบบในการปฏิบัติตน</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้ประสานความร่วมมือไปยังเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ เสนอชื่อของศิลปินที่มีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเป็นกรรมการพิจารณาคัดเลือกศิลปิน จำนวน ๓ สาขา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อเชิดชูเกียรติศิลปิน ภายใต้ชื่อ “ศิลปินถิ่นสวรรค์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕” จำนวน ๖ ท่าน จาก ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ๑) สาขาช่างฝีมือพื้นบ้าน ได้แก่ นางทองเลื่อน ชัยวาสน์ และนางสาวนันทน์</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
		<p>ชูลี กันเพ็ชร ๒) สาขาศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ได้แก่ กลุ่มอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้านตำบลสระทะเล และ นางสาวสมลักษณ์ เข้มกลัด ๓) สาขาเยาวชนผู้สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ได้แก่ นายนารา รัตนพงศ์ผาสุข และนางสาวณัฐธัญญา รักษาศรี เพื่อให้ศิลปินท้องถิ่น ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ได้รับความภาคภูมิใจ และเป็นต้นแบบในการปฏิบัติตนสำหรับเยาวชน</p>
	<p>ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๓ รูปแบบ คือ พวงกุญแจ กระเป๋าหนังใส่เอกสาร และกระเป๋าเงิน</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้ออกแบบและพัฒนา งานผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกขึ้นเป็น ๓ รูปแบบ คือ พวงกุญแจ กระเป๋าหนังใส่เอกสาร และกระเป๋าเงิน ซึ่งใช้ ลวดลายศิลปะจากโบราณสถานของเมืองบน เป็น ลวดลายโบราณสมัยทวารวดี เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับ ผลิตภัณฑ์ชุมชน นำมาใช้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่น เพื่อสะท้อนความเป็นโบราณสถานเมืองบน</p>
	<p>องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ได้รับการรวบรวมและเรียบเรียงในเชิงวิชาการ</p>	<p>สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้ประสานความร่วมมือกับ คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยในการรวบรวมและเรียบเรียงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๗ องค์ความรู้ ประกอบด้วย ๑) การเรียบเรียงดนตรีไทย พื้นบ้านสู่ความร่วมมือในแบบดนตรีตะวันตก ๒) ความสำคัญของเรือกับสังคมไทย ๓) บทเพลงแห่งลุ่มน้ำเจ้าพระยา : อรรถาธิบายบทเพลงและโน้ตเพลง ๔) การปรับตัวของสถาบันสงฆ์ไทย พ.ศ. ๒๓๖๗- ๒๔๖๔ ๕) ปี ซี จี (Bio-Circular-Green Economy)</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
		เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) กับ ศิลปวัฒนธรรม ๖) สวนสาธารณะที่เป็นมากกว่า สวนสาธารณะ ๗) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อุทัยธานี จากนั้นนำองค์ความรู้ทั้ง ๗ มาจัดทำเป็น รูปเล่มและอีบุ๊ก เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ดังกล่าว
๘. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการสอน แบบ Active Learning จำนวน ๑๘๐ คน ๒. ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนจำนวน ๑ รูปแบบ ๓. ได้ชุดสื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้จำนวน ๕ ชุด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๒. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ PLC รอบที่ ๑ ๓. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ PLC รอบที่ ๒ ๔. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ PLC รอบที่ ๓ ๕. จัดกิจกรรมพัฒนาชุดสื่อเพื่อเสริมสร้างการอ่าน ออกเขียนได้ ๖. มีการติดตาม ประเมิน และจัดทำฐานข้อมูล
๙. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคลังข้อสอบวิชาวัดแววจิตเป็นครู ๒. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ ๑ ทุก สาขาวิชาได้รับ การพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการปรับ พื้นฐานความรู้ต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคเรียน ๓. อาจารย์ผู้สอนใน กลุ่มวิชาชีพครู วิชาเอก และวิชา ศึกษาทั่วไป ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้น ฐานสมรรถนะ ๔. อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาชีพครู วิชาเอก วิชาภาษาไทย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.๔ ปี) ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะให้กับครูของครู ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการครูของครูในการเตรียมความ พร้อมให้กับนักศึกษารายชั้นปีเพื่อสอบใบประกอบ วิชาชีพครู ๔. .จัดกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะการสร้าง

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
	<p>ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา</p> <p>๕. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาเอก วิชาชีพครู และการศึกษาทั่วไปและสร้างนวัตกรรมด้านวิชาการ</p> <p>๖. นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาทุกชั้นปีได้รับการส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๗. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาชั้นปีที่ ๓ มีความพร้อมในการเตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครูตามรายวิชาที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๘. นักศึกษาหลักสูตรครุ ศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาชั้นปีที่ มีความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๙. บัณฑิตครูทุกสาขาวิชา มีความพร้อมในการความพร้อมในการสอบบรรจุครูผู้ช่วย</p>	<p>นวัตกรรมด้านวิชาการกลุ่มวิชาเอก กลุ่มวิชาชีพครูหรือกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>๕. จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูตาม Model Competency หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <p>๖. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๗. การเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู (บัณฑิตครู)</p> <p>๘. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุครูผู้ช่วย</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
<p>๑๐. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชินีของแผ่นดิน</p>	<p>๑. ผลการประเมินผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้นจากการนำใช้เครื่องมือตามกรอบงานวิศวกรสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในภาพรวมมีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๐ โดยพบว่า นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมเบื้องต้น ได้มีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ รองลงมา คือ เข้าใจหลักการของวิศวกรสังคม มีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ และเห็นประโยชน์และการประสานสอดคล้องของเครื่องมือวิศวกรสังคม มีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ ตามลำดับ</p> <p>๒. ผลการประเมินผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชินีของแผ่นดินมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในภาพรวมมีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ โดยพบว่า วิศวกรสังคมสามารถ Design Thinking หรือ Service Design ของสินค้าหรือบริการเป้าหมายในพื้นที่ได้ มีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ รองลงมา คือ สามารถออกแบบ Business Model Canvas สำหรับสินค้าหรือบริการเป้าหมายในพื้นที่ได้ มีระดับผลผลิตที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ</p>	<p>กิจกรรมที่ ๑ การบ่มเพาะศักยภาพวิศวกรสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนากระบวนการนำใช้ข้อมูลชุมชนและเครื่องมือตามกรอบงานวิศวกรสังคม</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพชุมชนท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การถอดบทเรียนการดำเนินงาน การจัดการความรู้ และการสื่อสาร</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
	<p>๔.๔๖ และความร่วมมือเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน มีระดับผลิตผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ ตามลำดับ</p> <p>๓. ผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิศวกรรมสังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในภาพรวมมีระดับผลิตผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ โดยพบว่า นักศึกษามีทักษะวิศวกรรมสังคม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคตได้ มีระดับผลิตผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕ รองลงมาคือ ชุมชนท้องถิ่นที่ร่วมทำโครงการ ได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีระดับผลิตผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และเกิดพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ข้ามศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรม มีระดับผลิตผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ ตามลำดับ</p>	

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
<p>๑๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสำหรับศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา (Train) นักศึกษาเข้ารับการทดสอบหลังเรียน เพื่อเป็นการวัดระดับความรู้ทักษะภาษาอังกฤษภายหลังการอบรม ซึ่งจากนักศึกษาทั้งหมดจำนวน ๑,๘๙๐ คน มีนักศึกษาที่สอบผ่านแบบทดสอบหลังการอบรม (posttest) ร้อยละ ๗๐ จำนวน ๖๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๓</p> <p>๒. กิจกรรมอบรมค่ายฝึกภาษาอังกฤษและการศึกษาดูงาน (Train,Tour) โดยมีนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘ ของเป้าหมายผลการดำเนินการร้อยละ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโดยรวมกิจกรรมเท่ากับ ๙๓.๑๖ (พึงพอใจมากที่สุด)</p> <p>๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (English Camp) (Train) มีนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเป้าหมาย ผลการดำเนินการร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโดยรวมกิจกรรมเท่ากับ ๘๙.๘๑ (พึงพอใจมากที่สุด)</p> <p>๔. กิจกรรมคลินิกภาษา (Train) มีนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ ของเป้าหมาย ผลการดำเนินการร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโดยรวมกิจกรรม เท่ากับ ๙๔.๓๓ (พึงพอใจมากที่สุด)</p>	<p>๑. มีการจัดกิจกรรมอบรมให้แก่อาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนให้เข้ากับยุคสมัย</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาในหลากหลายรูปแบบทั้งในรูปแบบออนไลน์ ออนไซต์ ทั้งในมหาวิทยาลัย หรือภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ในการเรียน ในชีวิตประจำวัน และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง อีกทั้งยังมีการสอบเพื่อให้นักศึกษาวัดประเมินผลของตนเอง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเตรียมความพร้อมในด้านทักษะภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการฝึกซ้อมทำข้อสอบไปใช้ได้ ในสนามสอบจริง</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
	<p>๕. กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (๒ สื่อ) (Teach) สร้างสื่อสำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง จำนวน ๒ สื่อ</p> <p>๖. กิจกรรมสร้างข้อสอบมาตรฐานตามแนว CEFR (Test) รวมแนวข้อสอบภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาครอบคลุมทั้งหลักไวยากรณ์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ชุด</p> <p>๗. กิจกรรมประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานสากล ชั้นปีที่ ๔ สาขาครุศาสตร์ (Test) ทำการสรุปผลการวัดประเมินของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ในสาขาครุศาสตร์ ได้เข้าประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานสากล ณ ห้องปฏิบัติการทางภาษา อาคาร ๑๕ ชั้น ๓ มีนักศึกษาประสงค์ลงชื่อเข้ารับการประเมินสมรรถนะ จำนวน ๓๘๘ คน จากเป้าหมายจำนวน ๔๖๓ คน แต่มีนักศึกษาเข้าประเมินสมรรถนะ จำนวนทั้งหมด ๓๘๘ คน ผลการดำเนินการ นักศึกษาครูชั้นปี ๔ มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ ระดับ B๑ ร้อยละ ๓.๐๓ นักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ระดับ ที่ระดับ B๒ ร้อยละ ๐.๒</p> <p>๘. กิจกรรมประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบ มาตรฐานสากล ชั้นปีที่ ๔ สาขาอื่นๆ (Test) มีนักศึกษาไม่ใช่ครูชั้นปี ๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๓ ของเป้าหมาย ผล</p>	

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
	การดำเนินการ นักศึกษาไม่ใช่ครูชั้นปี ๔ นักศึกษาไม่ใช่ครูชั้นปี ๔ มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่ระดับ B๑ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๙	
๑๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในอนาคต/หลักสูตรตอบสนองการพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรม	๑. หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาตามกำหนดรอบปรับปรุง จำนวน ๓ หลักสูตร ๒. อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดทำหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์ผู้เรียน (OBE) จำนวน ๔๘ คน	๑. สำรวจความต้องการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมการพัฒนาตามเกณฑ์ ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่อาจารย์ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นผลลัพธ์ผู้เรียน (OBE)
๑๒.๑ กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรด้านการแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุ เพื่อรองรับการจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุ และโรงพยาบาลการแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุ หลวงพ่อพัฒนา ปุณณกาโม เณิมพระเกียรติ	๑. ได้หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี คือ (ร่าง) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการฟื้นฟูและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ ที่ผ่านการพัฒนาและการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ๒. ได้หลักสูตรระยะสั้น สั้น ๒ หลักสูตร ได้แก่ ประกาศนียบัตร หลักสูตรผู้ดำเนินการการดูแลผู้สูงอายุหรือผู้มีภาวะพึ่งพิง ๑๓๐ ชั่วโมง และ ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประกาศนียบัตร หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ ๔๒๐ ชั่วโมง ที่ผ่านการรับรองจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ๓. เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประกาศนียบัตร ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรผู้ดำเนินการการดูแลผู้สูงอายุหรือผู้มีภาวะพึ่งพิง ๑๓๐ ชั่วโมง และ ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประกาศนียบัตร หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ ๔๒๐ ชั่วโมง ซึ่งมีผู้เข้าอบรมบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรด้านการแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุ กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น กิจกรรมที่ ๓ การจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุ กิจกรรมที่ ๔ การจัดตั้งโรงพยาบาลการแพทย์ทางเลือกและบริหารผู้สูงอายุ หลวงพ่อพัฒนา ปุณณกาโม เณิมพระเกียรติ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาโครงการจัดตั้งโรงพยาบาลฯ

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
	<p>๔. ได้เอกสารเล่มรายงาน “การศึกษาความเป็นไปได้ของจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกและการสาธารณสุข และโรงพยาบาลการแพทย์ทางเลือกและบริบาลผู้สูงอายุ หลวงพ่อพัฒน์ ปุณฺณโกโม เณลิมพระเกียรติ”</p> <p>๕. ได้รับข้อมูลและแนวทางการจัดตั้งวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือกและการสาธารณสุข และโรงพยาบาลการแพทย์ทางเลือกและบริบาลผู้สูงอายุ หลวงพ่อพัฒน์ ปุณฺณโกโม เณลิมพระเกียรติ</p>	
<p>๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติพันธกิจสู่ความเป็นเลิศตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>- กิจกรรมศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา</p>	<p>๑. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์กีฬา (๕ หลักสูตร)</p> <p>(๑.๑) การประยุกต์ความรู้ด้านสรีรวิทยาและการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>(๑.๒) การประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา โภชนาการทางการกีฬาและชีวกลศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>(๑.๓) การประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>(๑.๔) การประยุกต์ความรู้ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>(๑.๕) การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) สำหรับนักกีฬา</p> <p>๒. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์การกีฬา ในโรงเรียน</p>	<p>๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ความรู้ด้านสรีรวิทยาและการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬา โภชนาการทางการกีฬาและชีวกลศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๓. อบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๔. อบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ความรู้ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๕. อบรมเชิงปฏิบัติการ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) สำหรับนักกีฬา</p> <p>๖. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมวิทยาศาสตร์การกีฬา ในโรงเรียน</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
<p>๑๔. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระบบการเรียนการสอนแบบ Credit bank/CWIE</p>	<p>๑. ออนไลน์ที่สามารถตอบโจทย์การจัดการเรียนการสอนแบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน ๔๐ บทเรียน</p> <p>๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ จำนวน ๒๒ คน</p> <p>๓. ผลงานนักศึกษาการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและสหกิจศึกษา จำนวน ๑๓ ชิ้นงาน</p> <p>๔. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา และการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน จำนวน ๒๐ แห่ง</p> <p>๕. มีระบบฐานข้อมูลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน จำนวน ๑ ระบบ</p>	<p>๑. สำนวจความพร้อมในการเข้าร่วมการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>๒. จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถในทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์</p> <p>๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ทั้ง ๕ คณะ เพื่อร่วมขับเคลื่อนหลักสูตรสหกิจศึกษา และการบูรณาการกับการทำงาน</p>
<p>๑๕. โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา</p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับโรงเรียนในเขตจังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท ไม่น้อยกว่า ๓๕ โรงเรียน</p> <p>๒. มีกิจกรรม/โครงการยกระดับชุมชนและการศึกษาด้านวิชาการในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท ไม่น้อยกว่า ๓๕ กิจกรรม/โครงการ</p> <p>๓. มีโครงการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชนและชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท ไม่น้อยกว่า ๓๕ โครงการ</p> <p>๔. จำนวนผู้เข้าเรียนระดับอุดมศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p>๑) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับ สพม.นครสวรรค์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในเขตจังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท จำนวน ๓๘ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมใหญ่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p> <p>๒) โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับชุมชนและการศึกษาด้านวิชาการในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ อุทัยธานี และชัยนาท ไปแล้ว จำนวน ๔๕ โครงการ</p> <p>๓) คณะวิทยาการจัดการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและนิเทศการดำเนินงานตามโครงการฯ และลงพื้นที่ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ทั้ง ๓๘ โรงเรียน จำนวน ๒ รอบ คือรอบที่ ๑ ในระหว่างวันที่</p>

โครงการ	ผลิตผล	กระบวนการ
		<p>๑๑- ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และรอบที่ ๒ ในระหว่างวันที่ ๒๐ มิถุนายน - ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕</p> <p>๔) มีการส่งเสริมให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อให้กับนักเรียน ทั้ง ๓๘ โรงเรียน จำนวน ๒ รอบ ในรอบที่ ๑ ช่วงระหว่างวันที่ ๑๑ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เพื่อประชาสัมพันธ์รองรับการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ และในรอบที่ ๒ ช่วงระหว่างวันที่ ๒๐ มิถุนายน - ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เพื่อประชาสัมพันธ์รองรับการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๔. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ อาคารศูนย์ประชุมและนิทรรศการนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ย่านมัทรี</p>
<p>๑๖.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและเตรียมพร้อมเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ</p>	<p>ระบบการทำงาน เทคโนโลยี พฤติกรรมของบุคลากร (Mindset) ไปในทิศทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p>	<p>๑. เตรียมความพร้อมและรองรับการออกนอกระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการสร้างความเข้าใจร่วม มองการเปลี่ยนแปลงในอนาคตข้างหน้าเป็นสิ่งสำคัญ</p> <p>๒. ปรับเปลี่ยนระบบการทำงาน เทคโนโลยี พฤติกรรมของบุคลากรไปในทิศทางที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</p> <p>๓. กำหนดทิศทางและความสามารถในการแข่งขันของ</p>

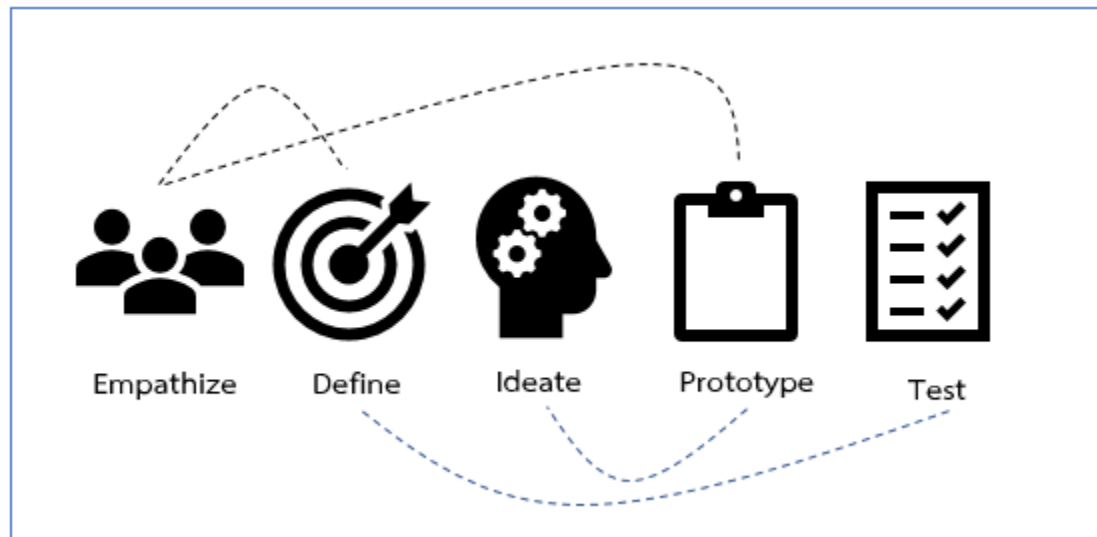
โครงการ	ผลิตภัณฑ์	กระบวนการ
		<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในอนาคตภายใต้สถานการณ์การแข่งขันและบริบททางภูมิทัศน์ใหม่</p> <p>๔. จัดการประชุมทบทวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการการประชุมเชิงปฏิบัติการมองภาพอนาคตร่วมกัน (foresight) ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สถานการณ์และความเข้าใจร่วมกัน (SWOT) และกำหนดองค์ประกอบแผนกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมาย กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๕. การเตรียมความพร้อมการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ โดยการประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันระดมสมองประเด็นและมิติและความต้องการในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>

ภาคผนวก

๑. การออกแบบการดำเนินงานและผลการสังเคราะห์เชิงโครงสร้าง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้มีการดำเนินงานต่อยอดจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย รวมถึงการบูรณาการการทำงานเชิงพื้นที่กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่ระดับชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด โดยใช้ข้อมูลเดิมที่ได้สังเคราะห์ประเด็นปัญหาาร่วมกัน ประกอบด้วย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประชาชนขาดวินัยทางการเงินและหลักการดำเนินชีวิตประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและต้นทุนการผลิตสูง สถานการณ์ภัยแล้งและน้ำท่วม ขาดความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ความเข้มแข็งและศักยภาพในการรวมกลุ่มดำเนินการ คุณภาพการศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคีเครือข่ายเพื่อวางแผนปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมมุ่งเน้นพัฒนาทุนและศักยภาพเดิมจากผลการดำเนินงานโครงการครั้งก่อน และแก้ไขประเด็นปัญหาพื้นที่ตามความต้องการของท้องถิ่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญตามศาสตร์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

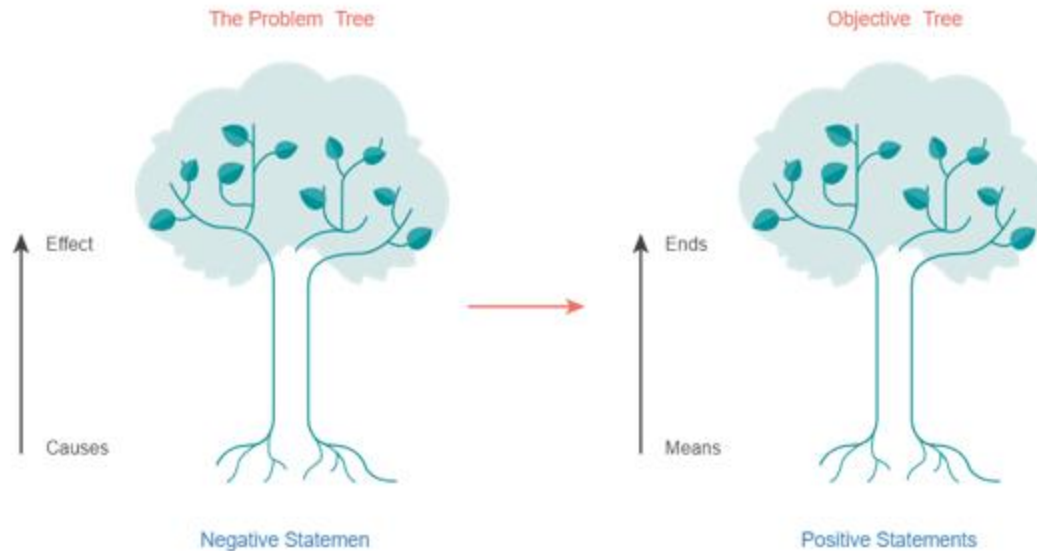
โดยมหาวิทยาลัยได้มีการออกแบบการดำเนินงานและผลการสังเคราะห์เชิงโครงสร้าง ของการทำงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังกรอบการทำงาน ต่อไปนี้



ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์พยายามสร้างกระบวนการให้เกิดการยอมรับและเกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมดำรงชีวิตและการทำงานประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย ผ่านผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม(stakeholders) อาทิ ประชาชน กลุ่มองค์กร มหาวิทยาลัย เป็นต้น

Users	Change
ประชาชนเป้าหมาย →	ยอมรับคิดตามและพยายามเปลี่ยนวิถีคิดการดำรงชีวิต
ผู้ประกอบการ →	เข้าใจพฤติกรรมผู้บริโภค และสร้างสินค้าเชิงคุณค่า
มหาวิทยาลัย →	เริ่มมองการพัฒนาท้องถิ่นเป็นกิจกรรมสำคัญ/ช่วยทำงานมากขึ้น

กระบวนการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เริ่มจากพื้นที่และประเด็นปัญหา สร้างกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา Problems tree และ Objective tree



2.กระบวนการทำงานโครงการตามยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ดำเนินงานด้านยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่คณะทำงานตามโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยกำหนดให้มีคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะอำนวยการ ประกอบด้วยผู้บริหารมหาวิทยาลัย อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ ส่งเสริมสนับสนุนเชิงนโยบาย กำกับดูแลการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

๒. คณะวิชาการ ประกอบด้วยรองอธิการบดี เป็นผู้กำกับโครงการหลัก โดยมอบหมาย คณบดี ผู้อำนวยการ เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ เสริมพลังสนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการให้เป็นไปตาม KPI ที่กำหนดไว้ ลงพื้นที่ ติดตาม ประเมินผล สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเชิงวิชาการ

๓. คณะปฏิบัติการ ประกอบด้วย คณบดี ผู้อำนวยการ ผู้รับผิดชอบโครงการและทีมงาน ทำหน้าที่ วางแผนปฏิบัติการการดำเนินโครงการ ลงพื้นที่ดำเนินโครงการรวบรวมข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔. คณะสนับสนุนข้อมูล ประกอบไปด้วย คณะ สำนัก สถาบันวิจัยและพัฒนา กองนโยบายและแผน หัวหน้าสำนักงานคณะ สำนัก สถาบันเจ้าหน้าที่พัสดุทุกหน่วยงาน ทำหน้าที่ สนับสนุน ประสานงาน จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายและเป็นศูนย์กลางในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมและจัดทำรายงานผลเสนอต่อหน่วยงานภายนอก

๓. แบบประเมินโครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

ตอนที่ ๑ การประเมินผลการนำใช้เครื่องมือตามกรอบงานวิศวกรสังคม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผลผลิต (Output)	ระดับการประเมินผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. เห็นประโยชน์และการประสานสอดคล้องของเครื่องมือวิศวกรสังคม					
๒. ตระหนักถึงหัวใจสำคัญของเครื่องมือวิศวกรสังคม					
๓. ประยุกต์ใช้และต่อยอดเครื่องมือวิศวกรสังคมได้					
๔. ใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมเบื้องต้นได้					
๕. เข้าใจหลักการของวิศวกรสังคม					

ตอนที่ ๒ การประเมินผลจากการดำเนินกิจกรรมแก้โจทย์ปัญหาเชิงพื้นที่ (Area based)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผลผลิต (Output) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมแก้โจทย์ปัญหา เชิงพื้นที่ (Area based)	ระดับการประเมินผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. บันทึกข้อมูลชุมชน (ประวัติศาสตร์ชุมชน/ทุนชุมชน) หรือกลุ่มเป้าหมาย					
๒. Storytelling เรื่องราวเป้าหมาย					
๓. ความร่วมมือเชิงสร้างสรรค์ของชุมชน					
๔. ชุมชน/เจ้าของสินค้าหรือบริการที่ยอมรับโมเดลไปปฏิบัติ ได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (โดยความช่วยเหลือตามศักยภาพของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้ง มรภ.นว., นศ., หน่วยงานรัฐ เอกชน เป็นต้น)					
๕. Business Model Canvas สำหรับสินค้าหรือบริการเป้าหมายในพื้นที่					
๖. LEAN Process model สำหรับสินค้าหรือบริการเป้าหมายในพื้นที่					
๗. Design Thinking หรือ Service Design ของสินค้าหรือบริการเป้าหมายในพื้นที่					

ตอนที่ ๓ ผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิศวกรรมสังคม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิศวกรรมสังคม	ระดับผลลัพธ์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. นักศึกษามีทักษะวิศวกรรมสังคม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคตได้					
๒. ชุมชนท้องถิ่นที่ร่วมทำโครงการ ได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม					
๓. เกิดพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ข้ามศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรม					

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของวิศวกรสังคมด้านคุณลักษณะของการเป็นวิศวกรสังคม

ตอนที่ ๑ ผลผลิต

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

การปฏิบัติงานของวิศวกรสังคม	ระดับการประเมินผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. งานจัดเสวนาเวทีชุมชน					
๒. งานถอดบทเรียนศักยภาพชุมชน					
๓. งานพัฒนานวัตกรรม					
๔. งานถอดบทเรียนและนำเสนอ					
๕. งานอื่น ๆ					

ตอนที่ ๒ คุณลักษณะของการเป็นวิศวกรสังคม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

การปฏิบัติงานของวิศวกรสังคม ด้านคุณลักษณะของการเป็นวิศวกรสังคม	ระดับการประเมินผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ทักษะการคิดเชิงเหตุและผล เห็นปัญหาเป็นเรื่องท้าทาย (นักคิด)					
๑.๑ ทักษะคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา					
๑.๒ ยอมรับความเห็นต่างและหาจุดร่วมเพื่อการพัฒนาต่อไป					
๑.๓ แยกแยะข้อเท็จจริง (Fact) ออกจากอารมณ์และความรู้สึก (Feeling) / ใช้ข้อเท็จจริงในการตัดสินใจ					
๑.๔ มี Growth mindset เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย					
๑.๕ สืบเสาะข้อเท็จจริง / เปิดรับข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ด้วยหลักเหตุ-ผล					
๒. ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา (นักสื่อสาร)					
๒.๑ เข้าใจและเคารพวิถีชีวิตของเพื่อนร่วมงาน และคนในชุมชน					
๒.๒ ตั้งคำถามอย่างสงสัยใคร่รู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลหลากหลายมิติ					
๒.๓ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อการพัฒนาได้					
๒.๔ เลือกเวลาและประเด็นการมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม (Put the right man to the right job)					
๒.๕ ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา					
๓. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากข้อขัดแย้ง ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในการแก้ปัญหา (นักประสานงาน)					
๓.๑ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม จริยธรรม					
๓.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปราศจากข้อขัดแย้ง มีความเข้าใจต่างวัฒนธรรม / ต่างกระบวนทัศน์					
๓.๓ เห็นคุณค่าอดีต เข้าใจปัจจุบัน เพื่อวางแผนอนาคต					
๓.๔ ระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรในการแก้ปัญหา					
๓.๕ ความร่วมมือ / การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ					

การปฏิบัติงานของวิศวกรสังคม ด้านคุณลักษณะของการเป็นวิศวกรสังคม	ระดับการประเมินผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔. ทักษะการสร้างนวัตกรรมชุมชน (นักสร้างนวัตกรรม)					
๔.๑ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้					
๔.๒ เลือกปรับปรุง (Modify) ยกระดับ (Improve) หรือสร้างเพิ่ม (Create) กระบวนการใด ๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มผลลัพธ์ที่มีคุณค่า					
๔.๓ ชวนเพื่อน จูงมือน้อง ขอร้องพี่ ร่วมใจพัฒนาอย่างเห็นคุณค่าบนหลักเหตุ-ผล					
๔.๔ ทักษะการสร้างนวัตกรรมชุมชน					
๔.๕ รู้จักทุกขั้นตอนอย่างถ่องแท้ เพื่อเลือกพัฒนาศักยภาพอย่างตรงเป้าหมาย (เก้าให้ถูกที่คัน)					



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์