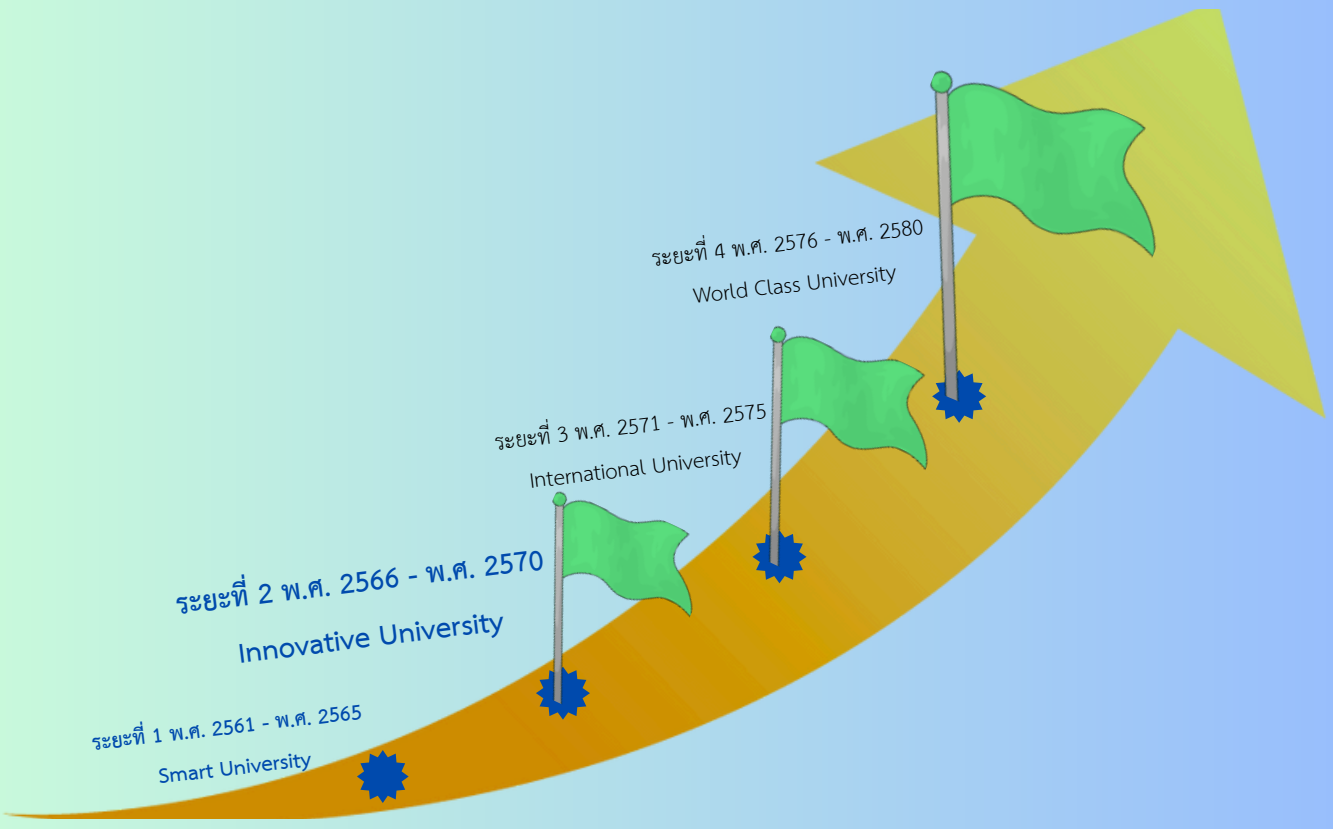
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
NAKHON SAWAN RAJABHAT UNIVERSITY

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568



โดยความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2568 วันศุกร์ ที่ 27 มิถุนายน 2568

กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สารบัญ

หน้า

สารบัญ ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ค

บทที่ 1 สถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 1

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน 8

1.3 กรอบแนวคิดและกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 –2579 19

บทที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มแวดล้อม

2.1 สถานการณ์และแนวโน้มภายนอก

- การเปลี่ยนแปลงในระดับมหภาค/สังคมโลก 21
- ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการอุดมศึกษา 25

2.2 นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) 28

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 31
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 43
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) 43
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 45
- การปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ระดับภูมิภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด 47
- แผนพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 49
- แผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 50

แผนระดับ 3

- นโยบายนายกรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร 52
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 53
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม 55
- การจัดอันดับมหาวิทยาลัยทั่วโลกใหม่ (U-Multirank) /SDG (Sustainable Development Goals-SDGs) 56
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 59

สารบัญ

หน้า

2.2 สถานการณ์ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- การประชุม 4 สภา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อการพัฒนาเข้าสู่ยุคดิจิทัลในศุกร์ที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ท จังหวัดพิษณุโลก 61
- แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2579) 63
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 69
- รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 70
- ทิศทางการปฏิรูปมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 4.0 72
- ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 74

บทที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 พ.ศ. 2566-2570

- ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยมหลัก/อัตลักษณ์ 78
- เอกลักษณ์/ประเด็นยุทธศาสตร์ 79
- ความเชื่อมโยง เป้าประสงค์/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

- **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูงเพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ 82
- **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) สร้างระบบนิเวศการวิจัย และนวัตกรรมเชิงพื้นที่ 95
- **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 107
- **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation) 119
- **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model) 130

บทที่ 4 การขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผลงานการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

- 4.1 หลักการในการขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 133
- 4.2 แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 134
- 4.3 การกำกับติดตามและประเมินผล 135

ภาคผนวก 137

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่การเป็น "มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม (Innovative University" โดยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดังกล่าวถือเป็นการก้าวกระโดดที่สำคัญ (Take a Giant Step) ที่เปลี่ยนผ่านจากการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งความเป็นเลิศ (Smart University) ซึ่งมีหลักที่สำคัญในการประเมินผลในการดำเนินงานที่ผ่านมาว่ามีจุดอ่อน (Pain Point) อย่างไร เพื่อจะหาทางซ่อมเสริม หรือปรับปรุงกลยุทธ์อย่างไร เพื่อเสริมเติมเต็ม พร้อมไปกับการขับเคลื่อนไปข้างหน้า มุ่งไปสู่การพลิกโฉมของมหาวิทยาลัย (Reinventing) ด้วยระบบการบริหารจัดการ (System Based Transformation) ที่มุ่งเน้นการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Chang Agent) ผู้สร้างนวัตกรรม (Innovator) และผู้สร้างผลกระทบ (Infrastructure) โดยเน้นไปที่ ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ (Positioning) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้ทำทุกเรื่อง แต่ทำเฉพาะจุดเน้น หรืออัตลักษณ์ (Identity) ของมหาวิทยาลัยในด้านการผลิตและพัฒนาครู การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ในมิติด้านการเกษตร อาหาร และอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกันกับพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง การดูแลสุขภาพแบบครบวงจรในสังคมผู้สูงวัย และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เป็นต้น เพื่อให้มิติดังกล่าวเป็นจุดเปลี่ยนของการเปลี่ยนแปลงที่จะเสริม และเกิดขึ้นในชุมชน โดยมหาวิทยาลัยจะเป็นหัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของกำลังคน ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย และชุมชนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

โดยกำหนดภาพอนาคตตาม แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568 ไว้ดังนี้

ปรัชญา : มหาวิทยาลัยที่เป็นพลังของแผ่นดิน ในการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพลิกโฉมนวัตกรรมเพื่อชุมชน และผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. 2570

N : New engine of growth : การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออนาคต

S : Sustainable : ความมั่งคั่งและยั่งยืน

R : Re-inventing University : การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

U : Universal/Unity : ความเป็นสากล/เอกภาพ

พันธกิจ :

1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูงเพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่
2. วิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่
3. ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการจัดการแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)
5. แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)

ค่านิยมหลัก : NSRU

ค่านิยมที่ควรปลูกฝังสร้างเสริมขึ้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (NSRU) คือ

"ความรักและผูกพันต่อองค์กร และการเป็นองค์กรของคนดีและคนเก่ง"

อัตลักษณ์ : เป็นคนดีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นคนดีมีวินัย หมายถึง พฤติกรรมหรือการประพฤติปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่นหรือสังคม ที่แสดงถึงความสามารถในการควบคุมการประพฤติปฏิบัติของตนเอง ให้เป็นไปหลักคุณธรรมจริยธรรม ก่อให้เกิดความเจริญต่อตนเองและสังคม รวมทั้งรักษาและส่งเสริมชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

ใฝ่เรียนรู้สู้งาน หมายถึง ความรู้สึก หรือพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่แสดงถึงความอยากรู้อยากเห็น มุ่งมั่น กระตือรือร้น ตั้งใจ ขยันอดทน มีความเพียรพยายาม รับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตลอดจนมีความรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสามารถนำความรูที่ได้ไปประยุกตใชในการพัฒนาตนเอง และในการดำเนินชีวิตประจจำวันได้

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่แสดงถึง ความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ คือการใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีจิตอาสา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่แสดงถึงการเสียสละเวลา อุทิศตนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม รวมถึงกิจกรรมต่างๆที่ทางสถาบันกำหนดไว้

เอกลักษณ์ : มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) :

1. การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่
2. การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) สร้างระบบนิเวศการวิจัย และนวัตกรรมเชิงพื้นที่
3. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)
5. แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)

โดยมีสาระสำคัญแสงดรายละเอียดของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่	5	14
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) สร้างระบบนิเวศการวิจัย และนวัตกรรมเชิงพื้นที่	5	13
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	16
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)	5	17
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)	2	4
รวม	**21**	**64**

โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นประเด็นสำคัญด้านต่าง ๆ เพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ :

1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven)
2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ :

1. ร้อยละคะแนนขีดความสามารถของบัณฑิตที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูงสามารถรองรับการทำงานในอนาคต (future of work) และใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละบัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ :

1. เสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้งหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-Degree) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Leaning) เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ BCG Model และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
3. ยกระดับการพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงและมีความเป็นมืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

1. มีการใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคมและภาคธุรกิจในท้องถิ่น
2. มีงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็น Key Driver ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

1. จำนวน หรือร้อยละงานวิจัยที่สามารถนำใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ด้านวิชาการ และการสร้างรายได้
2. มูลค่าทางเศรษฐกิจของวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาทักษะสมรรถนะทางด้านการวิจัย ของนักวิจัย อาจารย์ และนักศึกษาให้มีสมรรถนะ รวมถึงให้มีขีดความสามารถทางการวิจัย การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
2. ขับเคลื่อนและส่งเสริม งานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้วยโจทย์เชิงพื้นที่ (Area-based driven) ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริไปใช้อย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและการสร้างสรรค์ ในชุมชนท้องถิ่น
4. พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมด้วยเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น
5. ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ เพื่อการถ่ายทอดความรู้ และนวัตกรรมไปใช้ทางด้านวิชาการและการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :

1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

ตัวชี้เป้าประสงค์ :

1. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งภาครัฐและเอกชน
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัย และเป็นต้นแบบความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล
3. จำนวนนวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตครู และพัฒนาครูทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกิดจากความร่วมมือ
4. ร้อยละคะแนนระดับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)

เป้าประสงค์ :

1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล
3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ :

1. ร้อยละคะแนนองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (การนำองค์กร/การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์/การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/การวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้/การมุ่งเน้นทรัพยากร/การจัดการกระบวนการ/ผลลัพธ์การดำเนินการ)
2. ลำดับ Green University/SDG/U-Multirank University Ranking
3. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย (ตัวบ่งชี้ ITA)

กลยุทธ์ :

1. การพัฒนาโครงสร้าง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้เป็นองค์กรนวัตกรรม (Innovation Organization)
2. พัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะและ เทคโนโลยี ตลอดจนการทำงานเป็นทีมของบุคลากร
3. ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้ให้มาตรฐานสากล
4. ปฏิรูประบบงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ
5. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลทุกระดับการบริหารของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

แสวงหารายได้ และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)

เป้าประสงค์ :

1. มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสร้างความยั่งยืนด้านการเงินของมหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อสร้างและพัฒนารายได้ของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ :

1. จำนวนรายได้จากการบริหารสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย
2. มูลค่าทางเศรษฐกิจจากเครือข่ายความร่วมมือทางเศรษฐกิจและผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ :

1. สร้างวิธีการหารายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้กับมหาวิทยาลัย
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนในการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ไปสู่เป้าหมายการเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม” (Innovative University) ในระยะที่ 2 ปี พ.ศ. 2566-2570 ภายใต้วิสัยทัศน์ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพลิกโฉมนวัตกรรมเพื่อชุมชน และผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. 2570

บทที่ 1
สถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2465 สมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) มีชื่อเดิมว่า โรงเรียนฝึกหัดครูมูลกสิกรรม ประจำมณฑลนครสวรรค์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2475 ได้มีการยุบไปรวมกับโรงเรียนฝึกหัดครูมูลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และในปี พ.ศ. 2477 ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมวิสามัญเกษตรกรรม ปี พ.ศ. 2498 จัดตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์ ปี พ.ศ. 2511 จัดตั้งเป็นวิทยาลัยครูนครสวรรค์ ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 ได้รับพระราชทานชื่อจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เป็นสถาบัน ราชภัฏนครสวรรค์ และวันที่ 15 มิถุนายน 2547 ได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีสาระสำคัญในการพัฒนามาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การจัดการเรียนการสอน และการบริหารกิจการของสถาบันมีความเป็นมาโดยสังเขป ดังนี้

พ.ศ. 2465 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมูลกสิกรรม รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาเรียน 5 ปี ตามหลักสูตรกระทรวงธรรมการ นักเรียนที่เรียนจบแล้วจะได้รับวุฒิครูมูล

พ.ศ. 2477 จัดตั้งโรงเรียนประถมวิสามัญเกษตรกรรม รับผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนในชั้นประถมเกษตรกรรมปีที่ 1 และชั้นประถมเกษตรกรรมปีที่ 2 โดยมี ระยะเวลาเรียน 2 ปี โดยมีระยะเวลาเรียน 5 ปี

พ.ศ. 2483 เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูประชาบาล (ป.บ.) หลักสูตร 3 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีหลักสูตรการเรียน 3 ปี

พ.ศ. 2498 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์ เปิดรับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) หลักสูตร 2 ปี รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ 6 (ม.6) ปัจจุบันเทียบเท่ากับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)

พ.ศ. 2511 ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัครูขึ้นเป็น **"วิทยาลัยครู"** เปิดสอนในระดับ ป.กศ. และ ป.กศ. สูง

พ.ศ. 2512 กรมการฝึกหัดครูได้มีโครงการ ผลิตครูยามฉุกเฉินขึ้นจึงได้เปิดหลักสูตร "ประกาศนียบัตรครูประถมศึกษา" (ป.ป.) สำหรับผู้จบ ม.ศ. 5 มาเรียนอีก 1 ปี รวมทั้งเปิดรับนักศึกษาภาคค่ำรุ่นแรกทั้งระดับ ป.กศ. และระดับ ป.กศ. สูง

พ.ศ. 2518 ได้มีพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ให้สามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2524 เปิดรับนักศึกษาภาคปกติสาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) ในวิชาเอกสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2526 เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัติการศึกษาชั้นสูง ป.กศ. สูง วิชาเอกเทคนิคการอาชีพ ได้แก่ เทคนิคการอาชีพกสิกรรม เทคนิคการอาชีพวารสารและการประชาสัมพันธ์ และเทคนิคการอาชีพไฟฟ้า

พ.ศ. 2527 มีพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ให้วิทยาลัยครูสามารถเปิดสอนสาขาวิชาการอื่นได้ จึงเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (อ.ศศ.) ในวิชาวารสารและการประชาสัมพันธ์ วิชาดนตรี และหลักสูตรอนุปริญญาอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ (อ.วท.) มีวิชาไฟฟ้า พืชศาสตร์ และมีคณะวิชาวิทยาการจัดการ เพิ่มขึ้นรวมเป็น 4 คณะวิชา คือคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์คณะวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และคณะวิชาวิทยาการจัดการ

พ.ศ. 2531 เปิดรับนักศึกษาในสาขาศิลปศาสตร์และสาขาวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี ระดับอนุปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (อ.ศศ.) เปิดโปรแกรมวิชาดนตรี โปรแกรมวิชาอังกฤษธุรกิจระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) เปิดโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ โปรแกรมวัฒนธรรมศึกษา ระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (อ.วท.) เปิดโปรแกรมวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โปรแกรมวิชาไฟฟ้า และระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) เปิดโปรแกรมวิชาพืชศาสตร์ และโปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2532 เปิดสอนระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2533 เปิดสอนระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเคมีปฏิบัติและระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต (ว.ทบ.) หลักสูตร 2 ปี โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

พ.ศ. 2534 เปิดสอนระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาเซรามิกส์ และระดับปริญญาตรี (ค.บ. 4 ปี) ในโครงการคุรุทายาท ระดับมัธยม จำนวน 3 โปรแกรม ได้แก่ เกษตรกรรม ฟิสิกส์ และชีววิทยา

พ.ศ. 2535 วิทยาลัยครูนครสวรรค์ เปลี่ยนสถานะภาพเป็น สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2542 เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสาขาวิชาหลักสูตร และการสอน

พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ. 4 ปี) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์

พ.ศ. 2545 เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา

พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาส่งเสริมสุขภาพ และเปิดรับนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2547

พ.ศ. 2547 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม ดำรงตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2547

พ.ศ. 2548 ร่วมมือกับวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ที่ อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

พ.ศ. 2549 เปิดสอนระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา เปิดสอนระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา (ค.ม.) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาการจัดการการเกษตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ป.ม.) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บ.ม.) สาขาวิชาการตลาด และได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้

พ.ศ. 2551 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิดอาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา (5 ธันวาคม 2550) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2551 ซึ่งเป็นอาคารที่มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนคือ ศูนย์ภาษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสอนในระดับมหาบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา

พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับปริญญาตรีได้แก่ วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกล และสาขาวิศวกรรมพลังงาน

พ.ศ. 2553 เปิดสอนระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา

พ.ศ. 2554 เปิดสอนในระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขาดนตรีศึกษา (ค.บ.) หลักสูตร 5 ปี สาขา

เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (ทล.บ.) หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม (ทล.บ.)

พ.ศ. 2555 เปิดสอนในระดับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาประวัติศาสตร์ (ศศ.บ.) และปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (วท.บ.) หลักสูตร 4 ปี

พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาจุลชีววิทยา (วท.บ.)

พ.ศ. 2557 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา (ค.ด.) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม (วศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี

พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แด่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเปิดสอนระดับปริญญาหลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพ

พ.ศ. 2559 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ศ.ดร.สมบัติ ธำรงธัญวงศ์ ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2559

พ.ศ. 2560 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ผศ.ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ต่อเป็นวาระที่ 2 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2560

พ.ศ. 2561 ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง นายสมเชาว์ เกษประทุม ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2561

พ.ศ. 2562 ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 11/2562 วันที่ 24 ตุลาคม 2562 มีมติให้ ศ.ดร.สมยศ พลับเที่ยง กรรการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ดำรงตำแหน่งผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2562

พ.ศ. 2563 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ แต่งตั้ง ผศ.ดร.ไชยรัตน์ ปราณี ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2563

พ.ศ. 2564 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการศาสตร์การกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเคมี หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์

พ.ศ. 2565 วันคล้ายวันสถาปนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครบรอบ 100 ปี วันที่ 15 สิงหาคม 2565

พ.ศ. 2565 เปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรมบันฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการระบบราง

พ.ศ. 2566 เปิดสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน แขนงวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า

พ.ศ. 2566 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

พ.ศ. 2566 เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

พ.ศ. 2566 เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการฟื้นฟูและการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ

พ.ศ. 2567 เปิดหลักสูตรวิศกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

โครงสร้างพื้นฐาน (Infra structure)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีโครงสร้างพื้นฐาน (Infra structure) ที่ใช้ในการเรียน/พัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้

ที่ดินของสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 398 หมู่ที่ 9 ถนนสวรรค์วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 108 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา

ที่ดินส่วนย่านมัทรี ตั้งอยู่เลขที่ 398 หมู่ 3 ตำบลย่านมัทรี อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ห่างจากที่ตั้งของมหาวิทยาลัยปัจจุบัน 20 กิโลเมตร จำนวนประมาณ 500 ไร่ ซึ่งปัจจุบันมีการจัดทำระบบภูมิสถาปัตย์และออกแบบอาคารตลอดจนจัดทำผังแม่บทการใช้พื้นที่เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบ และได้มีการก่อสร้างอาคารบางส่วนแล้ว เช่น อาคารเรียนและปฏิบัติการวิจัยทางการเกษตร อาคารเรียนและปฏิบัติการออกแบบผลิตภัณฑ์อาคารวิจัยแปรรูปอาหารและการตรวจสอบคุณภาพ อาคารศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาคารหอพักนักศึกษา อาคารที่พักบุคลากร อาคารเรียนรวมและอาคารอำนวยการ

ที่ดินส่วนเขาแรด สำหรับจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาบุคลาการทางการศึกษาและการลูกเสือ (ค่ายเขาแรด) ตั้งอยู่ติดเชิงเขาแรด หลังโรงเรียนพลตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เนื้อที่ 63 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา

ที่ดินส่วนหนองกรด สำหรับการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาเกษตรศูนย์แปรรูปพืชสมุนไพรตามปรัชญาเศรษฐกิจฐานรากตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ ตั้งอยู่ติดกับถนนพหลโยธิน ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีเนื้อที่ 16 ไร่

ตราสัญลักษณ์ ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

เป็นรูปวงรี ภายในเป็นดวงตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ล้อมรอบด้วยชื่อของมหาวิทยาลัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยสีต่าง ๆ จำนวน 5 สี ได้แก่

- สีน้ำเงิน แทนค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิด และพระราชทานนาม “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”
- สีเขียว แทนค่า แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่สวยงาม
- สีทอง แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา
- สีส้ม แทนค่า ความรุ่งเรืองทางศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 41 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- สีขาว แทนค่า ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัย

พระพุทธสัพพัญญู บรมครูประชานาถสังฆราชอุทิศ
ประดิษฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์

พระพุทธสัพพัญญู บรมครูประชานาถสังฆราชอุทิศ
องค์จำลองประดิษฐาน ส่วนยานมัทรี
อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์

“พระพุทธสัพพัญญู”

พระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พระพุทธสัพพัญญู บรมครูประชานาถ สังฆราชอุทิศเป็นพระพุทธรูปปางคันธารราษฎร์ ตามแบบพระพุทธรูปที่ได้มีการสร้างขึ้น ในสมัยเริ่มแรกในประเทศอินเดีย คนไทยมักเรียกว่า “ปางขอฝน” บางท่านเรียก “ปางปฐมเทศนา” บ้าง “ปางประทานพร” บ้าง เพราะมีลักษณะใกล้เคียงทั้งพระอิริยาบถและความหมาย อย่างไรก็ตาม พระพุทธรูปพระองค์นี้ เป็นพระพุทธรูปปางคันธาร หรือปางขอฝน ตามที่ท่านสมเด็จพระสังฆราชอริยวงศาคตญาณ (ปุ่น ปุณฺณสิริ) ได้ตรัสไว้ เมื่อนำมาประดิษฐสถานที่วิทยาลัยครูนครสวรรค์ แล้วชาวบ้านก็เรียกติดปากว่า “หลวงพ่อพระสัพพัญญู” หรือที่ชาวบ้าน เรียกว่า “สมเด็จฟ้าแจ้ง” เพราะถือนิมิตขณะทำพิธีเททองหล่อ ท้องฟ้าแจ้ง แจ่มใส เมื่อเสร็จพิธีฝนตกหนัก แม้กระทั่งได้อัญเชิญมาวิทยาลัยครู ฝนก็ตกตลอดทางจึงเรื่องน่าอัศจรรย์อย่างยิ่ง

คำว่า “สัพพัญญู ” แปลว่า ผู้รู้สิ่งทั้งปวง ซึ่งเป็นพระนามประการหนึ่งของพระพุทธเจ้านั้นหมายความว่า พระองค์ทรงรู้ทุกสิ่งทุกอย่างในสากลจักรวาลทั้งเวลาหลับและเวลาตื่น พระพุทธสัพพัญญู ฯ จึงเป็นพระพุทธรูปที่คู่ควรแก่การบูชา ดังปรากฏในมงคลสูตรไว้ว่า “ปูชา จ ปูชนียานํ เอตมฺมงฺคลมุตฺตมํ” บูชาผู้ที่ควรบูชาเป็นมงคลอันสูงสุด เป็นสัญลักษณ์ให้พุทธศาสนิกชน ได้กราบไหว้บูชาเพื่อระลึกถึง พระรัตนตรัย คือ คุณพระพุทธ คุณพระธรรม คุณพระสงฆ์ เพื่อความสงบสุข ความเจริญงอกงามจะมีแก่ตนเอง และสังคมตลอดไป พระพุทธสัพพัญญู บรมครูประชานาถสังฆราชอุทิศประดิษฐาน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พระพุทธสัพพัญญู บรมครูประชานาถสังฆราชอุทิศ องค์จำลองประดิษฐาน ณ ส่วนย่านมัทรี

พันธุ์ไม้ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

พะยอม

พะยอม ถูกกำหนดเป็นดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยมาตั้งแต่แรกเริ่มก่อนที่จะมาเป็นวิทยาลัยครูนครสวรรค์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ และจนถึงปัจจุบันยังคงใช้ดอกพะยอมเป็นดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยเช่นเดิม

พะยอมเป็นพรรณไม้ยืนต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่สูงประมาณ 15 –20 เมตร ทรงพุ่มกลม ผิวเปลือกสีน้ำหรือเทา เนื้อไม้มีสีเหลืองแข็ง ลำต้นแตกเป็นร่องตามยาวมีสะเก็ดหนา ใบเป็นรูปมนรี ปลายใบแหลม โคนใบสอบมน ขอบใบเรียบ ด้านหลังใบมีเส้นใบชัด ดอกออกเป็นช่อ ใหญ่ส่วนยอดของต้น ดอกมีกลีบ 3 ลีบ โคนกลีบดอกติดกับก้านดอกมีลักษณะกลมกลีบดอกเรียบโค้งเล็กน้อยมีสีเหลืองอ่อนกลิ่นหอม

สีประจำมหาวิทยาลัย

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ทางธรรมชาติ

สีเหลือง หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ทางปัญญา

เครื่องหมายการค้าประจำมหาวิทยาลัย

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้จัดทำตราสัญลักษณ์ของดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นเครื่องหมายการค้า LOGO ประจำมหาวิทยาลัย ที่สามารถนำไปใช้อย่างไม่เป็นทางการ ในโอกาสต่างๆ ทั้งอาคาร สถานที่ บนเว็บไซต์และ Social Network โดยใช้อักษรย่อ NSRU และมีดอกพะยอม ซึ่งเป็นต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัยอยู่ด้านบนซ้ายมือ สีเขียว หมายถึง แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ตั้งในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงามดอกพะยอมหมายถึงเป็นดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ลักษณะของดอกพะยอมมี 5 กลีบ โดยปลายกลีบจะโค้งเป็นเกลียว จุดตรงกลาง แสดงถึงลักษณะการเริ่มต้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จากจุดเล็ก ๆ สู่คณะวิชา 5 คณะ โดยมีหน่วยงานสนับสนุน 5 หน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่จุดหมายสูงสุด ด้วยความสมัครสมาน สามัคคีกลมเกลียว

NSRU หมายถึง แบบตัวอักษรมีลักษณะแข็งและโค้งมน แสดงถึงความเข้มแข็งและอ่อนโยน ตัวอักษรใช้สีเดียวกันทุกตัว แสดงถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 398 หมู่ 9 ถนนสวรรค์วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ที่ดินและอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 398 หมู่ที่ 9 ถนนสวรรค์วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 108 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา ซึ่งแบ่งส่วนได้ดังนี้

ที่ดินส่วนย่านมัทรี เป็นที่ดินที่อยู่ติดกับถนนพหลโยธิน ตำบลย่านมัทรี อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ห่างจากที่ตั้งของมหาวิทยาลัยปัจจุบัน 14 กิโลเมตร จำนวนประมาณ 500 ไร่ ซึ่งปัจจุบันมีการจัดทำระบบภูมิสถาปัตย์และออกแบบอาคาร ตลอดจนจัดทำผังแม่บทการใช้พื้นที่ เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบ และได้มีการก่อสร้างอาคารบางส่วนแล้ว เช่น อาคารเรียนและปฏิบัติการวิจัยทางการเกษตร อาคารเรียนและปฏิบัติการออกแบบผลิตภัณฑ์อาคารวิจัยแปรรูปอาหารและการตรวจสอบคุณภาพ อาคารศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ที่ดินส่วนเขาแรด สำหรับจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีการเกษตร ตั้งอยู่ติดเชิงเขาแรด หลังโรงเรียนพลตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เนื้อที่ 63 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา

ที่ดินส่วนหนองกรด สำหรับการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาเกษตรทฤษฎีใหม่ ตั้งอยู่ติดกับถนนพหลโยธิน ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีเนื้อที่ 16 ไร่

จากทรัพยากรด้านที่ดินของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยเฉพาะที่ดินของศูนย์การศึกษาสามารถนำมาใช้ปฏิบัติการทางด้านการเรียนการสอนและการขยายตัวของนักศึกษาที่ศึกษาทางด้านการเกษตรได้เป็นอย่างดี ขณะเดียวกันยังเป็นช่องทางหนึ่งของการแสวงหารายได้ให้กับมหาวิทยาลัยได้ในทางอ้อม ถ้ามีระบบการบริหารจัดการที่ดี

อาคารเรียน อาคารกิจกรรม และที่พักอาศัย

ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 398 หมู่ 9 อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีอาคารเรียนทั้งสิ้น 17 อาคาร ดังนี้

- อาคาร 1 คณะวิทยาการจัดการ
- อาคาร 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- อาคาร 3 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- อาคาร 4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- อาคาร 5 อาคารเรียนรวมขนาดเล็ก 2 ชั้น บริเวณชั้นบนมีห้องเรียนรวมขนาดใหญ่ ห้อง 511 และห้อง 512 บริเวณชั้นล่างอาคาร ใช้เป็นสำงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ร้านสหกรณ์วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ศูนย์ถ่ายเอกสาร และร้านกาแฟ
- อาคาร 6 อาคารคหกรรมศาสตร์
- อาคาร 7 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- อาคาร 8 ศูนย์วิทยบริการ (อาคารหอสมุดเก่า)
- อาคาร 9 คณะครุศาสตร์
- อาคาร 10 คณะวิทยาการจัดการ

- อาคาร 11 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- อาคาร 12 อาคารบรรณราชนครินทร์ (ต่อเติมเป็นอาคารเดียวกับ อาคาร 8 อาคารหอสมุดเก่า)
- อาคาร 13 ศูนย์วิทยาศาสตร์ และสำนักงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- อาคาร 14 อาคารเรียนรวม อาคารอำนวยการ
- อาคาร 15 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ, ศูนย์ภาษา
- อาคาร 16 อาคารเรียนศิลปะ
- อาคาร 17 อาคารศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์

ปัจจุบันได้มีการปรับปรุงอาคารเก่า ที่มีอายุการใช้งานมากกว่า 20 ปี (Renovate) ให้อยู่ในสภาพใหม่ พร้อมอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนที่ทันสมัย อาทิ อาคาร 4 อาคาร 7 อาคาร 8 (อาคารหอสมุดเก่า) ส่วนนี้อยู่ระหว่างดำเนินกากรเพื่อปรับปรุงอาคารใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ได้แก่ อาคาร 9 หอวัฒนธรรม และอาคารโรงอาหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตำบลย่านมัทรี อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ 60130

ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี มีอาคารเรียนและกิจกรรม ทั้งหมด 12 อาคาร ดังนี้

- อาคาร 1 สาขาวิชารัฐศาสตร์
- อาคาร 2 สาขาวิชานิติศาสตร์
- อาคาร 3 สาขาวิชาดนตรี
- อาคาร 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ภาควิชาเทคโนโลยีการเกษตร)
- อาคาร 5 สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร
- อาคาร 6 โรงงานแปรรูปอาหารและผลิตภัณฑ์
- อาคาร 7 ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสาขาวิชานาฏศิลป์
- อาคาร 8 ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- อาคาร 9 อาคารเรียนปฏิบัติการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ฯ ซึ่งได้เริ่มเปิดใช้เพื่อการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 /2556 และยังใช้เป็นอาคารเรียนรวม ห้องสมุดและคอมพิวเตอร์
- อาคาร 10 อาคารกิจกรรมนักศึกษา สำนักงานอำนวยการย่านมัทรีสำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ปัจจุบันกำลังดำเนินการก่อสร้างอาคารขนาดใหญ่
อีก 3 อาคาร ได้แก่อาคารเรียน รวม 6 ชั้น อาคารที่พักอาศัยบุคลากร จำนวน 50 ห้อง และอาคารศูนย์ประชุมและนิทรรศการนานาชาติ
- อาคาร 11 อาคารเรียนรวม
- อาคาร 12 อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อาคารกิจกรรมและที่พักอาศัย

ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 398 หมู่ 9 อำเภอเมือง มีอาคาร ดังนี้

- อาคารพลศึกษา จำนวน 1 หลัง
- หอประชุม จำนวน 1 หลัง
- สโมสรอาจารย์ จำนวน 1 หลัง
- อาคารกิจการนักศึกษา จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักอาจารย์ จำนวน 73 หลัง ปัจจุบันเหลือเพียง 50 หลัง
- แฟลตที่พัก จำนวน 3 หลัง
- หอพักอาจารย์ชาย จำนวน 1 หลัง
- หอพักอาจารย์หญิง จำนวน 3 หลัง ปัจจุบันปรับปรุงให้เป็นหอพักนักศึกษาหญิงนานาชาติ
- หอพักรับรอง จำนวน 1 หลัง
- โรงเก็บรถยนต์ จำนวน 1 หลัง
- ที่ทำการฝ่ายอาคารสถานที่ จำนวน 1 หลัง
- หอพักนักศึกษา จำนวน 1 หลัง
- โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง

ที่ตั้ง ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี มีอาคาร ดังนี้

- บ้านพักอธิการบดี 1 หลัง
- บ้านพักเจ้าหน้าที่ 1 หลัง
- โรงเก็บของ 1 หลัง
- โรงเก็บของ และเลี้ยงสัตว์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฯ 5 หลัง
- บ้านพักครู บ้านใต้ถุนไม้ 6 หลัง
- เรือนเพาะชำ 1 หลัง
- อาคารศูนย์ปฏิบัติการกิจกรรมนักศึกษา 1 หลัง
- อาคารหอพักนักศึกษา 1 หลัง ปัจจุบันเริ่มเปิดให้บริการนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2565
- อาคารกิจกรรมนักศึกษา 1 หลัง

หลักสูตรที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เปิดสอนหลักสูตรและสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 62 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 52 หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 1 หลักสูตร ปริญญาโท จำนวน 8 หลักสูตร และปริญญาเอก จำนวน 1 หลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

คณะ/หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน				รวม
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
คณะครุศาสตร์	9	1	4	1	**15**
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	11	-	2	-	**13**
คณะวิทยาการจัดการ	7	-	1	-	**8**
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	-	1	-	**16**
คณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ	10	-	-	-	**10**
รวม	**52**	**1**	**8**	**1**	**62**

บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยมีบุคลากร จำนวน 717 คน เป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 362 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 231 คน และบุคลากรสายบริการ จำนวน 124 คน ดังนี้

สายงาน	วุฒิการศึกษา								รวม	
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สายวิชาการ	**-**	**-**	**1**	**0.14**	**238**	**33.19**	**123**	**17.15**	**362**	**50.49**
ข้าราชการ	**-**	**-**	**-**	**-**	**30**	**4**	**31**	**4**	**61**	**8.51**
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	1	0.14	7	0.98	8	1.12
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	-	18	2.51	17	2.37	35	4.88
อาจารย์	-	-	-	-	11	1.53	7	0.98	18	2.51
พ.มหาวิทยาลัย	**-**	**-**	**-**	**-**	**173**	**24.13**	**86**	**11.99**	**259**	**36.12**
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	5	0.70	11	1.53	16	2.23
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	-	106	14.78	52	7.25	158	22.04
อาจารย์	-	-	-	-	62	8.65	23	3.21	85	11.85
ลูกจ้างชั่วคราว	**-**	**-**	**1**	**0.14**	**35**	**4.88**	**6**	**0.84**	**42**	**5.86**
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	-	1	0.14	2	0.28	3	0.42
อาจารย์	-	-	1	0.14	34	4.74	4	0.56	39	5.44
สายสนับสนุนวิชาการ	**11**	**1.53**	**191**	**26.64**	**29**	**4.04**	**-**	**-**	**231**	**32.22**
ข้าราชการ	-	-	1	0.14	4	0.56	-	-	5	0.70
พนักงานมหาวิทยาลัย	9	1.26	143	19.94	20	2.79	-	-	172	23.99
พนักงานราชการ	-	-	24	3.35	2	0.28	-	-	26	3.63
ลูกจ้างประจำ	1	0.14	7	0.98	1	0.14	-	-	9	1.26
ลูกจ้างชั่วคราว	1	0.14	16	2.23	2	0.28	-	-	19	2.65
สายบริการ	**124**	**17**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**124**	**17.29**
พนักงานมหาวิทยาลัย	73	10.18	-	-	-	-	-	-	73	10.18
ลูกจ้างประจำ	1	0.14	-	-	-	-	-	-	1	0.14
ลูกจ้างชั่วคราว	50	6.97	-	-	-	-	-	-	50	6.97
รวมทั้งสิ้น	**135**	**18.83**	**192**	**26.78**	**267**	**37.24**	**123**	**17.15**	**717**	**100.00**

ที่มา : กลุ่มงานการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2567

หน่วยงานหลักในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้มีหน่วยงานต่าง ๆ ทำหน้าที่ปฏิบัติภารกิจให้เป็นไปตามภาระหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

คณะ 5 คณะ

- ❑ คณะครุศาสตร์
- ❑ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ❑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ❑ คณะวิทยาการจัดการ
- ❑ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สำนัก/สถาบัน/ศูนย์

- ❒ สำนักงานอธิการบดี
- ❒ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ❒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- ❒ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
- ❒ สถาบันวิจัยและพัฒนา
  - ❶ ศูนย์วิทยาศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - ❷ ศูนย์ภาษา สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
  - ❸ ศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
  - ❹ ศูนย์จีนศึกษา สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
  - ❺ ศูนย์วิทยบริการ สังกัดสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - ❻ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - ❼ ศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
  - ❽ ศูนย์ความหลากหลายทางชีวภาพ วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น สังกัดสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรา 5 กำหนดจัดการอุดมศึกษาต้องเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

1) พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้

2) พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะ ที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยน ตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า เพื่อเตรียมความพร้อม

ให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอำชีพของบุคคลและการศึกษา ตลอดชีวิต

มาตรา 6 ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาความรู้ จัดการเรียนการสอน การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

มาตรา 24 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณให้สามารถจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการของแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย

1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น
4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2564 โดย มาตรา 64 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้ การประเมินคุณภาพภายนอก อาจประเมินโดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง หรืออาจประเมินโดยหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนดก็ได้ และมหาวิทยาลัยราชภัฏอาจเสนอให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานอื่นนอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่ง ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกก็ได้

กระบวนการในการพัฒนานักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีความตระหนักถึงคุณภาพการศึกษาของนักศึกษา จึงมีกระบวนการในการพัฒนานักศึกษาในหลายด้าน ได้แก่

- มีกระบวนการในการกำหนดคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อให้นักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษามีคุณสมบัติตามที่คณะต้องการ และมีการประกาศรับนักศึกษาตามคุณลักษณะอย่างชัดเจน
- มีวิธีการประกาศรับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยจัดสรรทุนการศึกษาให้ เช่น ทุนโครงการความสามารถพิเศษ ทุนโครงการวิทยาศาสตร์ราชภัฏนครสวรรค์ โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 มีความประพฤติที่ดีและร่างกายแข็งแรง
- มีระบบทดสอบวัดระดับความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จัดทำระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2550 และเพิ่มเติม พ.ศ. 2554 ทั้งภาคปกติและ กศ.บป. จะต้องมาทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ณ ศูนย์ภาษา และนักศึกษาคนใดที่ทำการทดสอบแล้ว มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับ 6 จะต้องมาศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตนเองตามจำนวนที่กำหนดทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับระดับผลการทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของแต่ละคน สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน (มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับ 6

จะต้องมาศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตนเองอีกครั้ง) และปัจจุบันได้มีสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาไทยให้กับนักศึกษา ชั้นปี 1 ทุกคน และคัดคนที่มีผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มาเข้าสู่การเรียนเสริมพิเศษเพื่อเพิ่มทักษะให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีระบบประกันคุณภาพด้านคอมพิวเตอร์ โดยมหาวิทยาลัยจัดทำระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ว่าด้วยการประกันคุณภาพด้านคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2544 และปรับปรุง พ.ศ.2547, ปรับปรุง พ.ศ. 2554 กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพด้านคอมพิวเตอร์ก่อนที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ศักยภาพและโอกาสของมหาวิทยาลัย

ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยฯ นอกเหนือจากการใช้ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯสามารถนำมาสร้างรายได้จากการให้เช่าและบริการ ข้อมูลจากทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานของมหาวิทยาลัยฯ ข้างต้น สามารถนำมาสู่การสร้างรายได้ ในอนาคต

วันที่ 3 สิงหาคม 2566 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ร่วมหารือกับ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา เพื่อลงนาม MOU ความร่วมมือในการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ระบบราง และวิศวกรรมยานยนต์ไฟฟ้า รวมทั้งหลักสูตรปริญญาโท ปริญญาเอก ด้านการบริหารอาชีวศึกษา

วันที่ 10-11 สิงหาคม 2566 นายไชย์ปัญญา ทองอินทร์ รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง พร้อมด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ร่วมต้อนรับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชย์รัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พร้อมคณะ โดยมีนายกิตติพงค์ อุตตมะเวทิน ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง เป็นประธาน การประชุมปรึกษาหารือในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยง สาขาวิศวกรรมพลังงาน แขนงวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ร่วมกับแผนกวิชาช่างยนต์ พร้อมทั้งเยี่ยมชม ศูนย์บริการยานยนต์สมัยใหม่ RIETC Express Service Auto Car ณ วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง

วันที่ 10 สิงหาคม 2566 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏครสวรรค์ รับโล่เกียรติคุณหน่วยงานเครือข่ายด้านการวิจัย ผู้จัดในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยของประเทศ ภายใต้โครงการ "สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่" (ลูกไก่) ในงาน "มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565" (Thailand Research Expo 2023) โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ภายใต้โครงกรฝึกอบรม "สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่" (ลูกไก่) วันที่ 10 สิงหาคม 2566 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ ห้องบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ ชั้น 22 เซ็นทรัลเวิลด์

วันที่ 17 สิงหาคม 2566 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พร้อมด้วยคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยฯ หน่วยงานต่าง ๆ ร่วมประชุมกับผู้บริหารกับสถาบันอาชีวศึกษา 4 จังหวัด ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยาลัยการอาชีพเนินขาม และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท เพื่อร่วมกัน

หาแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนวิทยาลัยต่าง ๆ ที่จะสามารถมาต่อยอดเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และหาแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการต่าง ๆ ต่อไป

วันที่ 22 สิงหาคม 2566 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ลงนามความร่วมมือในการจัดการแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0 ครั้งที่ 3 (Thailand Competition on Robotic and Automation Control using Industry 4.0 Technology 3rd) ณ ห้องประชุมสวัสดิวัดนิวิศิษฎ์ ชั้น 7 อาคารเฉลิมพระเกียรติ โดยมีคณะผู้บริหารจาก 7 หน่วยงานร่วมลงนามเพื่อจัดการแข่งขันด้านหุ่นยนต์ระบบเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน , สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ , มหาวิทยาลัยรามคำแหง , มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อที่จะผลักดันการศึกษาและเทคโนโลยีด้านอุตสาหกรรมระดับโลกให้กับประเทศไทย และนำองค์ความรู้ที่มีมาพัฒนาเยาวชนและบุคลากรในชาติ ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความชำนาญเพื่อรองรับกับการเติบโตทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน รวมถึงมีความรู้ที่เท่าทันต่ออุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วภายหลังวิกฤติของโรคระบาด”

วันที่ 24 สิงหาคม 2566 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พร้อมคณะผู้บริหาร ร่วมให้การต้อนรับ อธิการบดี และผู้บริหาร มหาวิทยาลัยไคหนาน Kainan University (開南大學) จากสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ร่วมหารือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนนักศึกษา และบุคลากร ณ ห้องประชุมดุสิตา อาคาร 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

วันที่ 29 -30 สิงหาคม 2566 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสรรค์ พร้อมคณะผู้บริหาร และคณาจารย์ นักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ให้ต้อนรับคณะผู้บริหารจากวิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาเทียนจินโปหวย วิทยาลัยการรถไฟเทียนจิน บริษัท Shengna Technology และบริษัท Tianjin Jiteng Technology จากนครเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้เดินทางมาเยี่ยมชมมหาวิทยาลัยฯ ส่วนต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนการสอนด้านรถยนต์ไฟฟ้า ณ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน (เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า) ชั้น 1 อาคาร 11 เทคโนโลยีระบบราง ณ อาคารปฏิบัติการสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีการจัดการระบบราง) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ศูนย์ย่านมัทรี ซึ่งก่อนหน้านั้น อธิการบดีฯ พร้อมคณะผู้บริหาร และอาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้ศึกษาดูงาน ประชุมการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน และร่วมพิธีลงนามความร่วมมือ ในผลิตบุคลากรทางเทคนิคกับทั้ง 4 หน่วยงานข้างต้น พร้อมที่ร่วมมือการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลิตบุคลากรทางเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า และเทคโนโลยีระบบราง ซึ่งถือว่าอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และกำลังต้องการบุคลากรด้านนี้จำนวนมาก และขณะเดียวกัน ร่วมหารือแนวทางการพัฒนาพื้นที่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทั้งศูนย์อำเภอเมืองฯ และศูนย์ย่านมัทรี เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์บริการยานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งจะเป็นประตูสู่ภาคเหนือให้ประชาชนทั่วไปได้มาใช้บริการ มีกิจกรรมที่

ให้บริการ อาทิ สวนพฤกษศาสตร์ จุดบริการยานยนต์ ทั้งรถน้ำมัน และรถไฟฟ้า (EV) ชาร์จประจุไฟฟ้า ตรวจเช็คเติมลมยาง ตั้งศูนย์ถ่วงล้อ เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง เปลี่ยนแบตเตอรี่จักรยาน EV ศูนย์อาหาร ร้านกาแฟ เครื่องดื่ม ศูนย์การค้าชุมชน (NSRU Community mall Center) ศูนย์บริการทางวิชาการด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า (EV) ศูนย์ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ (จีน) ศูนย์แสดงเทคโนโลยีการเรียนการสอนยานยนต์ไฟฟ้า สถาบันทางการเงิน ธนาคาร ประกันภัย สินเชื่อ ธุรกิจจำลองสาขาวิชาต่าง ๆ ศูนย์บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อชุมชน โดยจะเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ บริษัทเอกชนในประเทศไทย และบริษัทในประเทศจีน ซึ่งหาความร่วมมือครั้งนี้สำเร็จ จะสามารถอำนวยความสะดวกให้ประชาชนทั่วไปที่ใช้รถไฟฟ้า (EV) ซึ่งมีมากขึ้นเรื่อย ๆ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการบริการวิชาการแบบมีรายได้

สำนักส่งเสริมส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ ศูนย์ภาษา และสำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป รวมถึงการสอบมาตรฐานคุณภาพ ด้านภาษาและคอมพิวเตอร์ ให้แก่นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 - 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์

วันที่ 26 ตุลาคม 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ "เรื่อง การส่งเสริมการวิจัยสมุนไพร และการแปรรูปสมุนไพร" กับ บริษัท กายคตาสติ จำกัด ณ ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ชั้น 3 อาคารอำนวยการ (อาคาร 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ย่านมัทรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยสมุนไพร และการแปรรูปสมุนไพร เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ สปา (Spa) และการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (Wellness)

2. สนับสนุนให้เกิดการนำผลงานวิจัยหรือผลิตภัณฑ์จากงานวิจัยที่เกิดจาก ความร่วมมือนี้ไปสู่การใช้ประโยชน์ทั้งเชิงพาณิชย์

3. สนับสนุนให้เกิดแหล่งเรียนรู้ด้านการปลูก การผลิต การสกัดสาร และการแปรรูปสมุนไพร เพื่อให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Wellness Tourism) สปา (Spa) และการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (Wellness)

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ความรู้และอบรมเกษตรกรในการปลูก ผลิต สกัดและแปรรูปพืชสมุนไพร ให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานในการจำหน่ายและการส่งออก

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ร่วมพิธีบันทึกข้อตกลงความเข้าใจ (Memorandum of Understanding : MOU) เกี่ยวกับ การร่วมมือวิจัยและพัฒนา กับ บริษัท อาร์ แอนด์ วี คอร์ปอเรชั่น จำกัด ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ชั้น 3 อาคารอำนวยการ (อาคาร 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ย่านมัทรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. จัดตั้งสถานบริการสุขภาพ ในระบบที่ทันสมัย ปลอดภัยสูง โดยมีผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ดูแลและออกแบบระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความถูกต้องตามกฎหมายควบคุมตาม พระราชบัญญัติ เล่มที่ 538 ตอนพิเศษ 23 ง ราชกิจจานุเบกษา วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่อง

มาตรฐานการให้บริการของสถานพยาบาลโดยระบบบริการการแพทย์ทางไกล พ.ศ.2564 โดยเชื่อมโยงกับการให้บริการด้านสุขภาพของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการอยู่แล้ว

2. สร้างและพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาสินค้า และบริการด้านสุขภาพ ทางการแพทย์ และงานวิจัยเพื่อสร้างประโยชน์ทางพาณิชย์อย่างยั่งยืน

3. พัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน รวมถึงการส่งเสริมอาชีพ และยกระดับเศรษฐกิจชุมชนในเขต พื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาบุคลากร และความเป็นอยู่ของชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. ยกระดับการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สิน และการลงทุนของมหาวิทยาลัยให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด

วันที่ 8 ธันวาคม 2566 นายสุภกิจ เจริญกุล ผู้อำนวยการสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา พร้อมด้วย นายภานุมาส เทพทอง รองผู้อำนวยการ (บริหาร) นายวิมล ปั้นคง รองผู้อำนวยการ (วิชาการ) และคณะผู้บริหารสถาบัน ให้การต้อนรับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธร ทรัพย์รวงทอง รองอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจพร รอดอาวุธ รองอธิการบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมญา อินทรเกษตร รองอธิการบดี และคณะผู้แทนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่เข้าพบเพื่อหารือความร่วมมือระหว่างกัน ณ ห้องประชุมสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน) ในการนี้ทั้ง 2 หน่วยงานร่วมประชุมหารือร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบการจัดทำบันทึกความร่วมมือร่วมกันในประเด็นหลักๆ ดังนี้ 1) การร่วมมือพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สำหรับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องกับสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน) 2) การร่วมมือขับเคลื่อนงานวิจัยเพื่อสนองต่อนโยบายการค้าระหว่างประเทศ 3) เพื่อเชื่อมโยงการศึกษา โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ที่อยู่ในเส้นทางการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ และ 4) เพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรและองค์ความรู้ ระหว่างหน่วยงานให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

ลักษณะการวิจัยในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ และบุคลากรทุกฝ่ายทำวิจัยที่เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนตามบทบาท ภารกิจของมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคม โดยการดำเนินการวิจัยแต่ละโครงการมีผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่นำผลงานวิจัยไปใช้และได้รับความพึงพอใจเป็นอย่างดี มีงานวิจัยและงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยมหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (Nakhon Sawan Rajabhat University Management Information System: NSRU-MIS) เป็นระบบสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงานวิจัย และข้อมูลงานบริการวิชาการ เพื่อให้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีฐานข้อมูลที่สามารถเข้าถึงและสืบค้นได้ โดยในส่วนของฐานข้อมูลด้านงานวิจัยนั้นจะมีการรวบรวมข้อมูลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (National Research and Innovation Information System: NRIIS) เป็นระบบสารสนเทศที่สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) พัฒนาขึ้นโดยมีจุดประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้าน

งานวิจัยประเภทเงินงบประมาณด้านงานวิจัยของประเทศในอดีตและ งบประมาณที่จัดสรรภายใต้กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) มีระบบบริหารจัดการงานวิจัยของหน่วยงาน (Department Research Management System: DRMS) เป็นระบบสารสนเทศที่สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) พัฒนาขึ้นโดยมีจุดประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านงานวิจัยประเภทเงินรายได้ของหน่วยงานที่มีการจัดสรรงบประมาณด้านงานวิจัย ระบบฐานข้อมูลโครงสร้างพื้นฐานภาครัฐด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Infrastructure Databank: STDB) คือระบบที่รัฐบาลมอบหมายให้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นหน่วยงานรวบรวม "ฐานข้อมูลโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัย" ทั้งเรื่องของอุปกรณ์และบุคลากร เพื่อเผยแพร่ฐานข้อมูลให้ประชาชนและทุกภาคส่วนที่สนใจได้ทราบข้อมูลและสามารถนำผลงานงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นในการเชื่อมโยงงานวิจัยและพัฒนาระหว่างภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคเอกชน ภาคธุรกิจ และภาคประชาสังคมต่อไปในอนาคต

ลักษณะการบริการวิชาการในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคม ในฐานะที่เป็นที่พึ่งพาของชุมชนและสังคมในการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการ เมื่อดำเนินการแล้วมีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นแก่ชุมชนและองค์กรภายนอกในด้านต่าง ๆ และทำให้ชุมชนและองค์กรภายนอกสามารถพึ่งพาตัวเองได้ตามศักยภาพของตนเอง โดยสถาบันวิจัยและพัฒนามีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย คณะ ศูนย์ สำนัก และชุมชน กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบทปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม ตามจุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัยตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำริ ได้มีการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับต้องการของชุมชนและบริบทของชุมชน โดยมีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักการทำงานแบบ PDCA และมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในชุมชนอย่างต่อเนื่อง หรือยั่งยืน เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรอย่างเข้มแข็ง เกิดชุมชนต้นแบบด้านการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ที่มีคณะและมหาวิทยาลัย เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการพัฒนา

ลักษณะการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

1. มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมในการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์พัฒนา และสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับงานกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตลอดจนการเผยแพร่เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมแก่สังคมและชุมชนซึ่งกำลังดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของ 5 คณะและสำนักศิลปะและวัฒนธรรม

2. สำนักศิลปะและวัฒนธรรมได้ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยโดยสำนักศิลปะและวัฒนธรรม ได้กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยเพื่อการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่า ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะและวัฒนธรรมได้รับการอนุรักษ์ฟื้นฟูให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรม เรื่องวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมอบหมายให้สำนักศิลปะและวัฒนธรรม เป็นหน่วยงานหลักในการให้การสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมมือกับคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้

ทุกหน่วยงานจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการจัดทำแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทุกปีการศึกษา โดยคณะกรรมการร่วมกันพิจารณากำหนดตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสำเร็จตามแผน และมีการจัดสรรงบประมาณตามกิจกรรม/โครงการในการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีการบูรณาการงานด้านศิลปวัฒนธรรม กับการเรียน การสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม โดยมีกำกับติดตามให้มีการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และรายงานต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย รอบ 6 เดือน รอบ 9 เดือน และรอบ 12 เดือน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยในปีการศึกษาถัดไป ให้มีผลงานการสร้างแหล่งเรียนรู้หรือชุมชนต้นแบบ หรือองค์ความรู้ หรือนวัตกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้สอดรับกับสังคมสมัยใหม่ โดยกำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

1.3 กรอบแนวคิดและกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 –2580

การพัฒนามหาวิทยาลัยให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยหรือบริบทต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคตอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อที่จะสามารถนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กองนโยบายและแผน ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดและรายละเอียดปัจจัยหรือบริบทต่าง ๆ ไว้เพื่อเป็นสารสนเทศในการกำหนดยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่อไป

การเปลี่ยนแปลงในระดับมหภาค/สังคมโลก

การปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2574)
- แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560)
- คำแถลงนโยบายของรัฐบาล

การปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ระดับภูมิภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด

- แผนพัฒนาภูมิภาค
- แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด
- แผนพัฒนาจังหวัด

การปรับยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 1 พ.ศ.2561 – พ.ศ. 2565

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 พ.ศ.2566 – พ.ศ. 2570

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 3 พ.ศ.2571 – พ.ศ. 2575

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 4 พ.ศ.2576 – พ.ศ. 2580

บทที่ 2
การวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มแวดล้อม

2.1 สถานการณ์และแนวโน้มภายนอก

การเปลี่ยนแปลงในระดับมหภาค/สังคมโลก

พลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการ มาตั้งแต่ ยุคที่ 1 เกิดการปฏิวัติในภาคเกษตร หรือที่เรียกกันว่า Green Evolution ยุคที่ 2 เกิดการปรับเปลี่ยนสู่สังคมอุตสาหกรรมผ่าน Industrial Revolution ครั้งที่1 และ 2 ยุคที่ 3 เกิด Digital Revolution เป็นระลอก ๆ และยุคที่ 4 คือ The Fourth Industrial Revolution หรือยุคปัจจุบัน เกิดการรวมตัวและแตกตัวของเทคโนโลยีและนวัตกรรมใน 3 Domains หลัก ดังนี้ 1) Bio Domain เช่น Bioprint, Genetic Transformation 2) Physical Domain เช่น Autonomous Vehicle (รถที่ขับเองได้) วัสดุศาสตร์ นาโนเทคโนโลยี และ 3D/4D Printing และ 3) Digital Domain เช่น Internet of Thing (IOT), Digital Manufacturing จากนี้ไป นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ จะเกิดจากการรวมตัวและแตกตัวของ 3 Domains นี้ ดังนั้นใน The Fourth Industrial Revolution นั้น Artificial Intelligence (AI) จะมาแทน Knowledge Worker ถ้าเราตามทัน เราจะทำงานร่วมกันได้ แต่ถ้าเราไม่ทัน AI จะทำงานแทนเราเรากำลังอยู่ใน "The Age of Disruption" ซึ่งมีกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของผู้คน 5 กระแส คือ

1. Globalization ที่เป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดการเคลื่อนไหลของทุน สินค้าและบริการ ผู้คนอย่างเสรี จนกลายเป็นโลกที่เชื่อมต่อกันอย่างสนิท (Connected World) เกิดการขยับ ปรับเปลี่ยนจาก One Country, One Destiny เป็น One World, One Destiny

2. Digitization การติดต่อสื่อสารมีการเปลี่ยนรูปแบบจากการสื่อสารกับ Someone, Somewhere และ Sometime เป็น Anyone, Anywhere และ Anytime เรากำลังดำรงชีวิตอยู่ใน 2 อารยธรรมไปพร้อมๆ กัน คืออารยธรรมในโลกจริง และอารยธรรมในโลก เสมือนในโลกของดิจิตอล ก่อให้เกิด Network Externalities ดังนั้น รูปแบบการเติบโตจะ ไม่เป็นไปตามหลักเศรษฐศาสตร์เดิมว่าด้วย Diminishing Return to Scale อีกต่อไป แต่รูปแบบการเติบโตจะเปลี่ยนไปเป็นแบบ Exponential Return to Scale มากขึ้น

3. Urbanization สัดส่วนของผู้คนในเมืองจะมีมากขึ้น โดยในปี 1995 โลกมีคนในเมืองเพียงร้อยละ 30 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 54 ในปี 2014 และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 66 ใน ปี 2050 ดังนั้น วิถีชีวิต พฤติกรรม และปฏิสัมพันธ์ของผู้คนจะเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง จะเกิดประเด็นท้าทายชุดใหม่ ครอบคลุมทั้งในมิติพลังงาน การคมนาคม การศึกษา สาธารณสุข สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย อาชญากรรม ยาเสพติด ฯลฯ ซึ่งหากเตรียมการไว้ได้ไม่ดีพอ เมืองเหล่านี้จะกลายเป็น Mega-Slums แต่หากเตรียมการได้ดีพอ เมืองเหล่านี้จะถูกปรับเปลี่ยนไปเป็น Smart Cities

4. Individualization ผู้คนในศตวรรษที่ 21 จะมีความเป็นปัจเจกมากขึ้น มีความคิดความอ่านเป็นของตัวเองมากขึ้น ต้องการแสดงออกมากขึ้น ความเป็นปัจเจกจะเกิดขึ้นได้ 2 รูปแบบ คือ Collective Individuals และ Contra-Individuals รูปแบบแรกเป็นรูปแบบที่สร้างสรรค์ ที่ผู้คนอยากอยู่ร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์สังคม

เกิดเป็นสังคมที่เข้มแข็ง แต่ในรูปแบบที่สองเป็นรูปแบบที่ผู้คนต่างคนต่างอยู่ มองแต่ประโยชน์ส่วนตน เกิดสังคมที่ เปราะบาง โอกาสที่จะเกิดความขัดแย้งจะมีอยู่สูง

5. Communization ในโลกที่ยิ่งเชื่อมต่อกันมากขึ้นเท่าไหร่ ผู้คนก็ยิ่งต้องพึ่งพิงอิงอาศัยกันมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ความเสี่ยงและภัยคุกคามมิได้ส่งผลกระทบต่อประเทศใดประเทศหนึ่งเป็นการเฉพาะ หากแต่ส่งผลกระทบต่อโลกโดยรวม เป็นปัญหาที่ทุกประเทศต้องเผชิญที่เรียกกัน ว่า “Global Commons” อาทิ วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ โรคระบาด การก่อการร้าย ภาวะโลกร้อน เป็นต้น นั่นหมายความว่า จากนี้ไปเวลาสุขประชาคมโลกจะสุขด้วยกัน และ เวลาทุกข์ประชาคมโลกก็จะทุกข์ด้วยกันด้วย

ทั้ง 5 กระแสดังกล่าวข้างต้น ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ดังนี้

1) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำรงอยู่ การดำรงชีวิตให้อยู่รอดในศตวรรษที่ 21 จะเกิดจาก Power of Shared Knowledge ไม่ใช่ Power of Knowledge ดังเช่นในศตวรรษที่ผ่านมา โดยในยุคศตวรรษที่ 21 การได้มาซึ่งความรู้ (Producing Knowledge) นั้นไม่เพียงพอ สิ่งที่สำคัญควบคู่กันไปก็คือ การสร้าง ความหมายในองค์ความรู้นั้น (Producing Meaning)

2) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำเนินธุรกิจ ในอดีตการทำธุรกิจ ยึดหลักการ Economies of Scale กล่าวคือ ยิ่งผลิตมากเท่าไหร่ ต้นทุนถูกลงเท่านั้น ซื้อมากเท่าไหร่ได้ราคาถูกมากเท่านั้น ณ วันนี้ โลกได้ เปลี่ยนไปแล้ว โลกของดิจิตอลเอื้อบริษัทเล็กๆอย่าง SMEs และ Startups มีโอกาสมากขึ้น การทำธุรกิจในศตวรรษที่ 21 เริ่มจากการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่า ผ่านนวัตกรรมในผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมในกระบวนการผลิต และ นวัตกรรมเชิงธุรกิจ เป็นสำคัญ กระบวนทัศน์ในการทำธุรกิจ มีการปรับเปลี่ยนจาก “Make & Sell” Paradigm ในยุค Industrial Revolution เป็น “Sense & Respond” Paradigm ในยุค Digital Revolution และเปลี่ยนจาก “Sense & Respond” Paradigm ในยุค Digital Revolution เป็น “Care & Share” Paradigm ในยุค The Forth Industrial Revolution ดังเช่นในปัจจุบัน

3) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการทำงาน การใช้ชีวิตสมัยก่อน มนุษย์เรามี 4 กิจกรรมหลักคือ ทำงาน พักผ่อน จับจ่ายซื้อของ และ ท่องเที่ยว เราจะใช้เวลาแต่ละช่วงเป็นเรื่องๆ ไป แต่ปัจจุบันนี้ ดิจิตอลเทคโนโลยี ทำให้เราสามารถทำกิจกรรมหลาย ๆ อย่างได้ในเวลาเดียวกัน (Multiplexing) การเชื่อมโยงต่อกันเป็นเครือข่ายจะมีมากขึ้น ดังนั้น จะทำงานกันบนแพลทฟอร์มในระบบเปิดมากขึ้น ในลักษณะงานที่ต้องมีการประสานและร่วมมือกันมากขึ้น และมีลักษณะของการแชร์หรือแลกเปลี่ยนแบ่งปันกันมากขึ้น งานในลักษณะ Routine Job จะค่อยๆลดน้อยถอยลง และจะค่อย ๆ ถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และ Automation ในทิศทางของกระแส Industry 4.0 งานในลักษณะ Non-Routine Job จะทวีความสำคัญ มากขึ้น

4) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการเรียนรู้ โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงใน 3 กระแสหลัก คือ 1) เกิด De-monopolization of Knowledge ไม่มีการผูกขาดความรู้ 2) เกิด Democratization of Information ไม่มีการผูกขาดข้อมูล และ 3) เกิด Disruption of Technology & Innovation เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกิดขึ้นใหม่ ๆ จากการรวมตัวและแตกตัวของเทคโนโลยีและนวัตกรรมเดิมตลอดเวลา เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับกระแสดังกล่าว วัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องประกอบไป ด้วย 3

องค์ประกอบสำคัญคือ Learn, Unlearn และ Relearn "Unlearn" คือการไม่ยึดติดกับสิ่งที่เรียนรู้มา ต้องปรับตัวให้ทันตลอดเวลา ส่วน "Relearn" นั้นคือ สิ่งที่เรารู้มามันเปลี่ยนไปในบริบทใหม่ ๆ ดังนั้น ต้องเรียนรู้สถานการณ์หรือเหตุการณ์จากมุมมองใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม สำหรับ "Learn" นั้น โจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 คือ จะเรียนรู้อย่างไรให้มีความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรม

หลายประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่พัฒนาแล้ว เริ่มมีการปรับเปลี่ยนโมเดลเศรษฐกิจให้สอดรับกับพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 ยกตัวอย่างเช่น

A Nation of Maker ของสหรัฐอเมริกา

Design in Innovation ของสหราชอาณาจักร

Made in China 2025 ของสาธารณรัฐประชาชนจีน

Make in India ของอินเดีย

Smart Nation ของสิงคโปร์

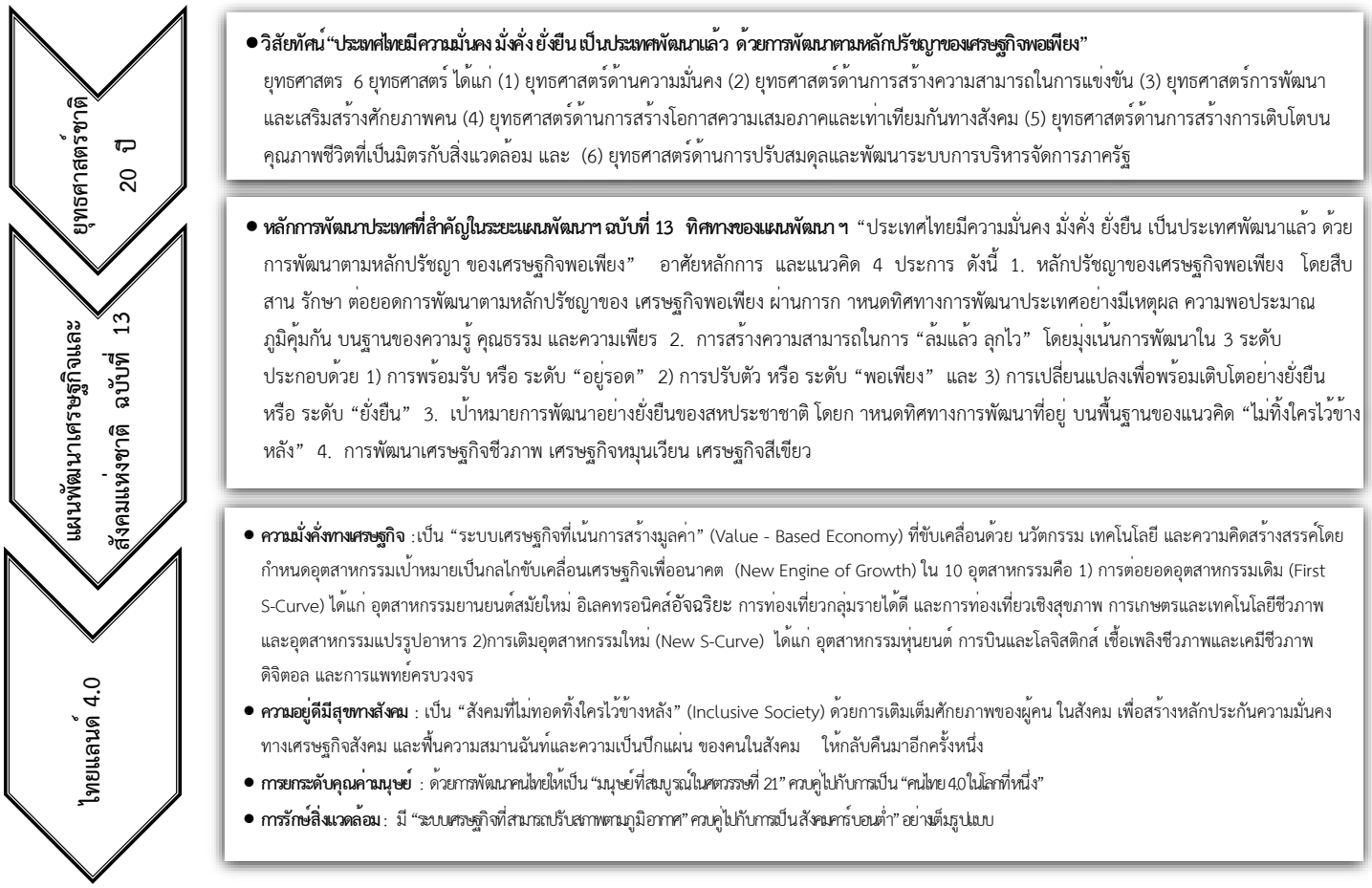
Creative Economy ของเกาหลีใต้ เป็นต้น (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา,2559.4-7)

จากสภาพการณ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ดังกล่าวค่อนข้างมีความสลับซับซ้อนและส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนทั้งโลก ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้คุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต และด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 ในมาตรา 14 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้อง จัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีและกำหนดแนวในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐที่ปรับเปลี่ยน รวมทั้งนโยบายจากการหารือในการประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ได้ร่วมกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2574) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570) นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ทั้งนี้เพื่อให้สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยใช้แนวทางกระบวนการพัฒนาแผนตามแนวทางการประกันคุณภาพ โดย

มุ่งเน้นการพัฒนาแผนจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย ระดมความคิดเห็นผ่านการประชุมสัมมนาและรับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

การปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงถือว่าเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของแต่ละประเทศ สำหรับประเทศไทยนั้นได้มีเตรียมความพร้อมดังกล่าว โดยการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561–พ.ศ.2580) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และการมีเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13 (พ.ศ.2566 – พ.ศ. 2570) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” รวมทั้งนโยบายการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ของรัฐบาลปัจจุบัน ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการบริหารจัดการภาครัฐที่สำคัญ กล่าวคือนโยบายดังกล่าวจะเป็นรูปแบบทางการบริหารจัดการที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุลพร้อม ๆ กับนำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และอยู่ในสังคมโลกได้อย่างสง่างาม ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการอุดมศึกษา

ด้านสังคม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม เป็นประเด็นหนึ่งที่ท้าทายสำคัญของโลก โดยคาดการณ์ว่าภายในปีพ.ศ. 2573 ประชากรโลกจะเพิ่มขึ้นกว่า 1 พันล้านคน เป็นมากกว่า 8.5 พันล้านคน (United Nations, 2019) ซึ่งร้อยละ 97 ของการเติบโตของประชากรนี้จะมาจากประเทศที่กำลังพัฒนา และประชากรในทุกภูมิภาคทั่วโลกจะมีอายุขัยที่ยาวขึ้น (Increasing Life Expectancy) และมีบุตรกันลด น้อยลง ผลที่ตามมาคือ กลุ่มประชากรโลกจะมีช่วงอายุมากกว่า 65 ปีขึ้นไป (PricewaterhouseCoopers, 2021) และจากข้อมูลขององค์การสหประชาชาติ หรือ United Nations (2020) พบว่าประชากรโลกมีอัตรา การเติบโตสูงสุดในช่วง พ.ศ. 2503 และมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยคาดการณ์ว่าช่วงปลายศตวรรษที่ 21 ประชากรโลกอาจมีอัตราการเติบโตหยุดชะงัก และเมื่อภาวะเจริญพันธุ์ลดน้อยลง (Fertility) ประกอบกับ ประชากรมีอายุขัยที่ยาวนานขึ้นตามความก้าวหน้าทางการแพทย์ ส่งผลให้โครงสร้างประชากรโลกถูกปรับเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

ด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ปรากฏให้เห็นเด่นชัดในยุคกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์ โดยมีการคาดการณ์ว่าอุปกรณ์ Internet of Things (IoT) จะเพิ่มขึ้นเกือบสามเท่าจาก 8.74 พันล้านอุปกรณ์ ในปีพ.ศ. 2563 เป็นมากกว่า 25.4 พันล้าน อุปกรณ์ ภายในปี พ.ศ. 2573 (Statista, 2021) โดยอุปกรณ์จะเชื่อมต่อถึงกันครอบคลุมอุปกรณ์ทุกประเภท ตั้งแต่สมาร์ทโฟนไปจนถึงอุปกรณ์ครัวเรือน เป็นต้น และในมุมมองของกลุ่มคนรุ่นมิลเลนเนียล เทคโนโลยีไม่ได้ เป็นเพียงแค่อุปกรณ์ แต่มีการเชื่อมโยงถึงกันในลักษณะ “Natural Language” (PricewaterhouseCoopers, 2021) ยิ่งไปกว่านั้น กลุ่มคนรุ่นซูมเมอร์ (Zoomers) หรือผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2539 ถึง 2555 ซึ่งกำลังเข้าสู่ ตลาดแรงงาน เป็นกลุ่มคนที่เกิดในยุคโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีที่ไร้พรมแดน การเข้าถึงข้อมูล/ข่าวสาร จากทั่วโลกสามารถทำได้ด้วยการคลิกปุ่มและอินเตอร์เน็ต โดยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมากกว่า กลุ่มคนรุ่นก่อน (Tamunomiebi and Wobodo, 2018) ซึ่งก่อให้เกิดเปลี่ยนแปลงหลายประการ ตั้งแต่การ เปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน การกำหนดโครงสร้างทางสังคม รวมถึงการดำเนินวิถีชีวิต (United Nations, 2018)

ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจโลก ยังคงมีความไม่แน่นอนจากการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) หลังจากการหดตัวลงประมาณ 3.5 ในปี พ.ศ. 2563 เศรษฐกิจโลกคาดว่าจะเติบโตสูงขึ้น ร้อยละ 5.5 ในปี พ.ศ. 2564 และลดลงเหลือร้อยละ 4.2 ในปี พ.ศ. 2565 ขณะที่ Global Trade มีความสอดคล้องกับการฟื้นตัวของกิจกรรมโลก โดยปริมาณการค้าทั่วโลกคาดว่าจะเติบโตขึ้นประมาณร้อยละ 8 ในปีพ.ศ. 2564 ก่อนที่จะลดลงเหลือร้อยละ 6 ใน ปี พ.ศ. 2565 (International Monetary Fund, 2021a) และการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ยังกระทบต่อการจ้างงาน โดยกลุ่มกำลังคนที่มีทักษะน้อยเป็นผู้ที่ได้รับ ผลกระทบมากที่สุด (International Monetary Fund, 2021) อีกทั้ง ระบบอัตโนมัติในภาคบริการอาหาร ภาคการเกษตร ภาคการผลิต และภาคการก่อสร้าง เป็นอีกหนึ่งปัจจัยจะสร้างผลกระทบให้กับกลุ่มกำลังคน ดังกล่าว อย่างไรก็ตาม

โรคโควิด 19 ก่อให้เกิดการสร้างโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณสุขขนาดใหญ่ และการลงทุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรมนุษย์ (Chebly, Schiano, and Mehre, 2020)

ด้านสิ่งแวดล้อม

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นหนึ่งใน ประเด็นท้าทายที่สำคัญ ธรรมชาติกำลังเปลี่ยนแปลงไปด้วยฝีมือมนุษย์ การรบกวนระบบนิเวศ การสูญเสีย ความหลากหลายทางชีวภาพและสัตว์ป่า การเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดิน และการเสื่อมโทรมคุณภาพ อากาศ น้ำ และดิน เป็นผลพวงมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจ และการดำเนินวิถีชีวิตของมนุษย์ ซึ่งความตระหนัก เรื่องการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติเริ่มปรากฏให้เห็นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ซึ่งก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน (Global Warming) นักวิทยาศาสตร์คาดการณ์ว่า หากอุณหภูมิโลก เพิ่มสูงขึ้นเกิน 2.5 องศาเซลเซียส จะก่อให้ความเสียหายที่ไม่อาจแก้ไขได้ โดยการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศเป็นปัจจัยขับเคลื่อนอิสระของการเปลี่ยนแปลงระบบธรรมชาติ และส่งผลให้แรงขับเคลื่อนอื่น ๆ ทวีความรุนแรงมากขึ้น (United Nations, 2020)

ด้านการเมือง

ประเด็นทางการเมืองโลกประกอบด้วยแนวโน้มที่สำคัญ (Megatrends) 3 ประเด็น ได้แก่ โลกาภิวัตน์ (Globalization) การบูรณาการ (Integration) และการเป็นประชาธิปไตย (Democratization) กล่าวคือ โลกาภิวัตน์ (globalization) ในที่นี้หมายถึง ภาวะข้ามชาติ(Transnational situation) ซึ่งแตกต่างจาก การบูรณาการระหว่างประเทศ (Integration) ที่อยู่ในรูปแบบของข้อตกลงระหว่างรัฐ และมิติของอาณาเขต ที่โดยโลกาภิวัตน์เป็น Megatrends ที่โดดเด่นที่สุด (Lebedeva, 2019) การเกิดโลกาภิวัตน์เป็นการพัฒนาการติดต่อสื่อสาร การคมนาคมขนส่ง และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เชื่อมโยงระหว่างบุคคล ชุมชน องค์กร รัฐบาล ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น สิ่งต่าง ๆ สามารถแพร่กระจายไปทั่วโลกได้ในเวลา อันสั้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการรับรู้หรือรับผลกระทบจากสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างทันทีทันใด ทั้งข้อมูลข่าวสาร โรคภัย ไข้เจ็บ ภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลง หรือจะเป็นการก่อการร้าย ทำให้องค์การระดับนานาชาติต้องเข้ามามีบทบาท และจัดการ รวมถึงการสร้างข้อตกลงระหว่างประเทศต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น

2.2 นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง

จากการวิเคราะห์ปัจจัยอันมีผลกระทบต่อการอุดมศึกษาข้างต้นนั้น ทำให้ทราบถึงแนวโน้ม ที่การอุดมศึกษาต้องปรับตัวในอนาคต อย่างไรก็ตาม การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญทุกระดับ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จะเป็นส่วนเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ การกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางของระบบอุดมศึกษา ตลอดจนการกำหนดแนวทางการผลิต และพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนั้น สรุปสาระสำคัญของยุทธศาสตร์และนโยบาย ดังนี้

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รูปภาพที่ 2.1 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การพัฒนาการเรียนรู้
- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีแผนการดำเนินงานโครงการที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับการทำงาน เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ “มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ เพื่อเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนสอน ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นต้นแบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา และร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาวะที่ดีและเหมาะสมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

2) ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา เป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีแผนการดำเนินงานโครงการลักษณะการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับนักศึกษาเด็กในชุมชนท้องถิ่นที่มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่เด็กในชุมชนท้องถิ่น โดยการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตที่เป็นการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการบริการองค์ความรู้เรื่องการอ่านออกเขียนได้และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั้งการศึกษาในระบบ การเสริมสร้างพลังทางสังคม เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็ง คนในสังคมมีคุณธรรม โดยการดึงเอาพลังของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ตลอดจนการสนับสนุนระบบวิสาหกิจชุมชนเพื่อสังคม รวมทั้งการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการพัฒนาและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเอง บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การสร้างความเข้มแข็งเพื่อชุมชนตามศาสตร์พระราชา ที่เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม และองค์ความรู้จากปราชญ์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามศาสตร์พระราชา ให้บริการแก่นักศึกษา บุคลากร ประชาชน ผู้นำชุมชนท้องถิ่น และบุคลากรในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ รวมถึงการให้บริการวิชาการในการฝึกอบรมและพัฒนาแก่ประชาชน ผู้นำชุมชนท้องถิ่น และบุคลากรในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงาน การดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การเสริมสร้างพลังทางสังคม และการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง

3) ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ด้านสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(1) เป้าหมาย

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การเกษตรสร้างมูลค่า
- อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- การท่องเที่ยว
- พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการลักษณะโดยการนำองค์ความรู้จากคณาจารย์ไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ควบคู่กับการวิจัยและบริการวิชาการ โดยการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่

ดีขึ้น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา เช่น การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับท้องถิ่น เพิ่มศักยภาพให้กับผู้ประกอบการ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยในการให้บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำไปพัฒนาศักยภาพตนเอง ครอบครัว สังคม ชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ดีขึ้น ซึ่งเชื่อมโยงกับบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นการเกษตรสร้างมูลค่า อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก และการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ เพื่อช่วยให้ประเทศสามารถยกระดับการผลิตทางการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าให้สูงขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพในการผลิตและการบริการขั้นพื้นฐานในการสร้างรายได้ให้แก่ชุมชนท้องถิ่น มุ่งเน้นการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว

4) ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

- ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีแผนการดำเนินงานโครงการลักษณะการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการพัฒนาระบบการให้บริการแก่นักศึกษา ประชาชน การปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยงการทำงานกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การทบทวนและปรับโครงการสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับภารกิจ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการทำงาน การพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นองค์การของคนดี คนเก่ง มีความรักและผูกพันต่อองค์กร สร้างองค์กรที่มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ ภาครัฐบริหารแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ภาครัฐ

มีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ภาครัฐมีความทันสมัย บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ และภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น (หลัก) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยงสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในตัวชี้วัดดัชนีการพัฒนามนุษย์ ที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปีแรก ด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพกาบริหารและจัดการหลักสูตรที่เปิดสอนทุกระดับ ผลิตบัณฑิตในสาขาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัย และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาความเป็นเลิศของบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสากล เช่น การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning) การพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ศิลปะ ทักษะดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกทำงาน ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม การเสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะการเป็นคนดี คนเก่ง รับผิดชอบ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในการสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย การจัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

- มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยงและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น ในตัวชี้วัดคะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum ที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปีแรก (พ.ศ. 2561 – 2565) คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพกาบริหารและจัดการหลักสูตรที่เปิดสอนทุกระดับ ผลิตบัณฑิตในสาขาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัย และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาความเป็นเลิศของบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสากล เช่น การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (Work Integrated Learning) การพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ศิลปะ ทักษะดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกทำงาน ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม การเสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะการเป็นคนดี คนเก่ง รับผิดชอบ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษในการสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย การจัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพ

ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(2) ประเด็น (รอง) การพัฒนาการเรียนรู้

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในตัวชี้วัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปีแรก (พ.ศ. 2561–2565) คือ อันดับที่ 45 ด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การปรับบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชแทนการเป็นผู้สอน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาได้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน การจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้คนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มี

คุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยงสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ คนไทยได้รับการศึกษาตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ในตัวชี้วัดสัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปีแรก (พ.ศ. 2561 – 2565) คือ ร้อยละ 50 ด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การปรับบทบาทภาระหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นโค้ชแทนการเป็นผู้สอน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาได้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน การจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้คนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยสำหรับชาวต่างชาติ

(3) ประเด็น (รอง) การวิจัยและพัฒนา

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ในการดำเนินงานโครงการที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คือ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น ในตัวชี้วัด การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและสถาบันการจัดการนานาชาติ ที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปีแรก (พ.ศ. 2561 – 2565) คือ 1 ใน 30 ด้วยการดำเนินงานโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม องค์ความรู้พื้นฐาน รวมถึงการดำเนินงานโครงการที่สนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้กับบุคลากร เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยสามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ การยกระดับภาคการผลิตและบริการ การแก้ไขปัญหาของสังคม พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ตลอดจนมุ่งเน้นการบูรณการการวิจัยกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการงานวิจัย และการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม ในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ เกษตรอัตลักษณ์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และความหลากหลาย ของผลผลิต รวมทั้งเพื่อยกระดับรายได้ลดรายจ่ายและลดปัจจัยเสี่ยงในการทำการเกษตรให้กับเกษตรกร ตลอดจนรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาสายพันธุ์พืชและสัตว์การลดต้นทุนแรงงานและปัจจัยการผลิต การพยากรณ์อากาศและวิเคราะห์ ปัจจัยเสี่ยงเพื่อการเกษตร การรักษาและแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เป็นต้น

- พัฒนาบริการแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม ในภาคบริการเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ การบริการทางการแพทย์การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่มีคุณภาพ อย่างยั่งยืน และการบริการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับการให้บริการ เพิ่มทักษะของบุคลากรไทยที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ระบบแพทย์ ปฐมภูมิ การดูแลผู้สูงอายุ การบริการทางการแพทย์แบบแม่นยำ การท่องเที่ยวเชิงส่งเสริมสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และการกระจายสินค้าระบบโลจิสติกส์อัจฉริยะ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

- วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการเชื่อมโยงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและ

นวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน ในตัวชี้วัดอัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัย เฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น ในตัวชี้วัดจำนวนวิสาหกิจที่มีนวัตกรรมที่มีสัดส่วนของรายได้จากผลิตภัณฑ์นวัตกรรมต่อรายได้ทั้งหมดเพิ่มขึ้น ที่กำหนด เพิ่มขึ้น 1 เท่าจากปีฐาน ด้วยการดำเนินงานโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านเศรษฐกิจ ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในการยกระดับภาคการผลิตและบริการในเรื่องการพัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า ได้แก่ เกษตรอัตลักษณ์ และเกษตรแปรรูป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และความหลากหลายของผลผลิต เพื่อยกระดับรายได้ ลดรายจ่ายและลดปัจจัยเสี่ยงในการทำการเกษตรให้กับเกษตรกร รวมทั้งการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในการบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน การบริการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับการให้บริการ เพิ่มทักษะของบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด เช่น ประเด็นการวิจัยในด้านระบบการแพทย์ปฐมภูมิ การดูแลผู้สูงอายุ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม และการกระจายสินค้า ระบบโลจิสติกส์อัจฉริยะ

(3.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและ สุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึง บริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิการจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจ การเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย

- คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการเชื่อมโยงสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม ในตัวชี้วัดดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัย) ที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปีแรก คือ ด้วยการดำเนินงานโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านสังคม ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาของสังคมในเรื่องการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัฒน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

(3.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- ศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำ และทางทะเล เพื่อให้รักษาความอุดมสมบูรณ์ทางชีวภาพของประเทศ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิพันธุ์พืชและสัตว์ป่าเฉพาะถิ่นหายาก แหล่งกำเนิดของพันธุ์ไม้ ความหลากหลายชีวภาพและการใช้ประโยชน์ในระบบนิเวศ ธรณีวิทยาทางทะเล การบริหารจัดการประมง ทะเล สินแร่

- พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม และการจัดการมลพิษ เพื่อส่งเสริมภาคการผลิตทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และควบคุมมลพิษในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การลดของเสียจากต้นทาง การจัดการขยะมูลฝอย น้ำเสีย และของเสียอันตราย การนำของเหลือทิ้งมาใช้ประโยชน์

- พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการน้ำ เพื่อให้เพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค รวมทั้งใช้ในภาคการเกษตร อุตสาหกรรม และการรักษาระบบนิเวศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ อุทกวิทยา เชิงพื้นที่ ระบบน้ำชุมชน และเกษตร

- พัฒนาการจัดการพลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านพลังงานหมุนเวียนและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะระบบการกักเก็บพลังงาน และระบบโครงข่ายไฟฟ้าอัจฉริยะ และการนำมาใช้เพื่อให้สามารถผลิตไฟฟ้าจากพลังงานหมุนเวียนได้ในสัดส่วนที่สูงขึ้น และการผลิตไฟฟ้าที่มีการกระจายศูนย์มากขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย

- การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการเชื่อมโยงสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น ในตัวชี้วัดสัดส่วนสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจชีวภาพต่อสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ทั้งหมดที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปีแรก คือ จัดทำฐานข้อมูลและมีข้อมูลปีฐานเกี่ยวกับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ ด้วยการดำเนินงานโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านสิ่งแวดล้อมที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่างๆ ในการอนุรักษ์แลฟื้นฟูความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำ การจัดการมลพิษที่มีผลที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการจัดการก๊าซเรือนกระจก และด้านพลังงานหมุนเวียน

(3.5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ในสาขาที่ประเทศไทยมีความได้เปรียบหรือมีศักยภาพสูง รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจ และสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ นาโนเทคโนโลยี และเทคโนโลยีดิจิทัล

- พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจ และสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรม ของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ทัดเทียม ประเทศที่ก้าวหน้าในเอเซีย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ในการดำเนินงานโครงการที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเซีย ด้วยการดำเนินงานโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เพื่อสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และการต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือนวัตกรรมทางสังคม

(4) ประเด็น (รอง) พลังทางสังคม

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ในการดำเนินงานโครงการที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คือ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น ด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการ จัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตที่เป็นการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็ก ผู้ด้อยโอกาสในชุมชนท้องถิ่นให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการเสริมสร้างพลังทางสังคม เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็ง คนในสังคมมีคุณธรรม โดยการดึงเอาพลังของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่างๆ ตลอดจนการสนับสนุนระบบวิสาหกิจชุมชนเพื่อสังคม รวมทั้งการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการพัฒนาและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเอง บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การดำเนินการสร้างความเข้มแข็งเพื่อชุมชนตามศาสตร์พระราชา ที่เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม และองค์ความรู้จากปราชญ์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามศาสตร์พระราชา ให้บริการแก่นักศึกษา บุคลากร ประชาชน ผู้นำชุมชนท้องถิ่น และบุคลากรในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ รวมถึงการให้บริการวิชาการในการฝึกอบรมและพัฒนาแก่ประชาชน ผู้นำชุมชนท้องถิ่น และบุคลากรในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงาน การดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การเสริมสร้างทุนทางสังคม

แนวทางการพัฒนา

- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง ส่งเสริมให้มีระบบการสนับสนุนความเข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นที่ครอบคลุมทุกมิติ ตั้งแต่ เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัดที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามวัยในท้องถิ่น ได้แก่ เยาวชน คนวัยทำงาน และผู้สูงอายุ เพื่อให้เกิดการสืบทอดทักษะภูมิปัญญาของกลุ่มคนที่จะเป็นแกนนำการพัฒนาในท้องถิ่นระดับตำบลและหมู่บ้านก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มาจากทุกวัย และสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนได้ด้วยตนเอง พัฒนาระบบฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนที่มีกระบวนการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบการดำเนินงาน

(5) ประเด็น (รอง) เศรษฐกิจฐานราก

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยง จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คือ รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่องด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการนำองค์ความรู้จากบุคลากร และการบูรณาการกับการเรียนการสอนที่นำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ควบคู่กับการวิจัยและพัฒนา โดยการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ในชุมชนท้องถิ่นให้มีความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการของเกษตรกร โดยการอบรมรมให้ความรู้ ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและก่อให้เกิดการสร้างรายได้ด้วยตนเอง รวมถึงการบริหารจัดการหนี้สินและแก้ไขปัญหาหนี้สอนได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งการใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมายกระดับห่วงโซ่อุปทานให้เป็นห่วงโซ่คุณค่าที่สามารถก่อให้เกิดการกระจายรายได้สู่ชุมชน

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

แนวทางการพัฒนา

- เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหารจัดการความเสี่ยง และการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการยกระดับเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจด้านบัญชีการผลิต การควบคุมต้นทุน การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต จัดการคุณภาพและมาตรฐานผลผลิตของตนให้สามารถมีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสานบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชน ที่ครบวงจร ครอบคลุมทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยยึดแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- บริหารจัดการหนี้สินอย่างยั่งยืน โดยการสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินให้กับประชากรที่มีรายได้น้อยผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมความรู้ และวินัยทางการเงิน การจัดทำบัญชีครัวเรือน นำไปสู่การออมเพื่อเป็นทุนและหลักประกันในการลงทุน พัฒนามาตรการแก้ปัญหาหนี้นอกระบบอย่างยั่งยืนและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการชำระหนี้เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลต่อความน่าเชื่อถือในการขอสนับสนุนแหล่งทุน

เป้าหมายของแผนย่อย

- ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการเชื่อมโยงสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น ด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการนำองค์ความรู้จากบุคลากร และการบูรณาการกับการเรียนการสอนที่นำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ควบคู่กับการวิจัยและพัฒนา โดยการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ในชุมชนท้องถิ่นให้มีความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการของเกษตรกร โดยการอบรมรมให้ความรู้ ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและก่อให้เกิดการสร้างรายได้ด้วยตนเอง รวมถึงการบริหารจัดการหนี้สินและแก้ไขปัญหาหนี้สอนได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งการใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมายกระดับห่วงโซ่อุปทานให้เป็นห่วงโซ่คุณค่าที่สามารถก่อให้เกิดการกระจายรายได้สู่ชุมชน

(6) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดแผนปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยงสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คือ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่ยึดหลัก มหาวิทยาลัยของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการพัฒนาระบบการให้บริการแก่นักศึกษา ประชาชน การปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยงการทำงานกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การทบทวนและปรับโครงการสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับภารกิจ การพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการทำงาน การพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นคนดีคนเก่ง และการสร้างองค์กรทีมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือเป็นการทำงานระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

เป้าหมายของแผนย่อย

- งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ในการดำเนินงานโครงการที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ในตัวชี้วัดสัดส่วนความสำเร็จของกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปีแรก คือ ร้อยละ 100 ด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่ยึดหลัก มหาวิทยาลัยของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการพัฒนาระบบการให้บริการแก่นักศึกษา ประชาชนที่มีความสะดวก เชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานบริการของมหาวิทยาลัยแบบเบ็ดเสร็จหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้บริการ เพื่อลดความผิดพลาด ความเสี่ยง และประหยัดทรัพยากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ

(6.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลงโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการ สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการที่เชื่อมโยงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ในตัวชี้วัดสัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในระยะ 5 ปี คือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ด้วยการดำเนินงานโครงการลักษณะการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่ยึดหลัก มหาวิทยาลัยของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัยทั้งงานวิชาการ งานวิจัย งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรม และงานบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเพื่อเชื่อมโยงการทำงานภายในองค์กรได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และใช้ประโยชน์ร่วมกัน

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน : การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) กิจกรรม :

1. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดการปฏิบัติ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนความคิด รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ การทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

2. พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ

4) เป้าหมายกิจกรรม : ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

วัตถุประสงค์เพื่อ ***พลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน"*** ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด **เป้าหมายหลักของ การพัฒนา จำนวน 5 ประการ** ประกอบด้วย

การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้าง

เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด***หมุดหมายการพัฒนา*** จำนวน **13 หมุดหมาย** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น **4 มิติ** ดังนี้

มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) **“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”**

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงาน

เป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration ,Team-work and Leadership) ทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มี เป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ระดับภูมิภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด

นโยบาย Thailand 4.0 มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งโอกาสและสังคมแห่งความเท่าเทียม สร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงทรัพยากร สร้างความสามารถให้แก่ผู้คนเพื่อเพิ่มรายได้ ลดค่าใช้จ่าย และยกระดับคุณภาพชีวิต ดังนั้น การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศผ่านกลไกของ 18 กลุ่มจังหวัดและ 77 จังหวัด จะเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการกระจายทรัพยากร ความเจริญ ความมั่งคั่ง และโอกาสลงไปสู่ระดับ พื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันพร้อมกับการลดความเลื่อมล้ำให้อยู่ในระดับที่ สามารถยอมรับได้ รัฐบาลได้มีการกำหนดตำแหน่งเชิงยุทธศาสตร์ทางเศรษฐกิจของทั้ง 18 กลุ่ม จังหวัด ประกอบไปด้วย

- ภาคเหนือตอนบน 1 เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เมืองนวัตกรรมเกษตรและอาหารสุขภาพ

- ภาคเหนือตอนบน 2 เป็นประตูสู่อนุภาคลุ่มน้ำโขงและ ASEAN+3 ศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ภาคเหนือตอนล่าง 1 เป็นศูนย์กลางการค้าและการบริการสี่แยกอินโดจีนและประตูสู่เมียนมา

- ภาคเหนือตอนล่าง 2 เป็นศูนย์กลางธุรกิจข้าวและท่องเที่ยวมรดกโลก

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 เป็นศูนย์กลางการค้าของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและประตูสู่อาเซียนตะวันออกและจีน

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 เป็นศูนย์กลางสินค้าเกษตรและปศุสัตว์ และการท่องเที่ยวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแห่งภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง เป็นเมืองนวัตกรรมเกษตรและอาหาร และโลจิสติกส์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์อารยธรรมขอมและกีฬา และศูนย์กลางการค้าสินค้าเกษตร

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 เป็นศูนย์กลางข้าวหอมมะลิโลก และประตูสู่อาเซียนตะวันออก

- ภาคกลางตอนบน 1 เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมมรดกโลก และเมืองนวัตกรรมทางด้านอาหาร

- ภาคกลางตอนบน 2 เป็นฐานการผลิตอาหารเพื่อสุขภาพ

- ภาคกลางตอนกลาง เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมสีเขียว การท่องเที่ยวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และประตูสู่อาเซียนและโลก

- ภาคกลางตอนล่าง 1 เป็นศูนย์กลางการค้าและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์แห่งภาคตะวันตก

- ภาคกลางตอนล่าง 2 เป็นศูนย์กลางการค้าประมงแปรรูป สินค้าเกษตรและการท่องเที่ยว นานาชาติ

- ภาคตะวันออก เป็นศูนย์กลางผลไม้ออร์แกนิค อุตสาหกรรมสะอาด และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

- ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย เป็นศูนย์กลางการค้าสินค้าเกษตรภาคใต้ (ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ผลไม้)

- ภาคใต้ฝั่งอันดามัน เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพระดับโลก และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านวิทยาการอาหาร

- ภาคใต้ชายแดน เป็นเมืองนวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร (ยางพารา ประมง อาหาร ฮาลาล) ประตูสู่อาเซียนตอนใต้

แผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 (5 ภาค) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
แผนพัฒนาจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

- กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 (เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน)
- กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (เชียงราย พะเยา แพร่ น่าน)
- กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พิษณุโลก ตาก สุโขทัย เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์)
- กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (นครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชร พิจิตร)

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

"พัฒนาพื้นที่บนพื้นฐานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ สู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงอย่างทั่วถึง"

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. การพัฒนาเศรษฐกิจท่องเที่ยวและการค้าในพื้นที่
2. การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงด้วยการส่งออกสินค้าและบริการนอกพื้นที่
3. การพัฒนาเศรษฐกิจเกษตรสร้างสรรค์
4. การพัฒนาเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมเพื่อลดฝุ่นควัน

แผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566 -2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

รูปภาพที่ 2.2 แผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตำแหน่งจุดยืนทางยุทธศาสตร์ (Positioning)

1. ฐานการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ต่อยอดสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ
2. ศูนย์การการค้า การลงทุน และระบบโลจิสติกส์
3. ศูนย์กลางการพัฒนาระบบบริการทางสุขภาพ (Medical Excellent Center)
4. กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

เป้าหมายการพัฒนา

"นครสวรรค์เมืองอัจฉริยะ ฐานการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ต่อยอดสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ ศูนย์การค้าการลงทุน ระบบโลจิสติกส์ และบริการทางสุขภาพบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน"

พันธกิจ (Mission)

1. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. การยกระดับภาคการเกษตรสู่เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมฐานชีวภาพ (BCG Economy)
3. การสร้างกากรเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการท่องเที่ยวเน้นคุณภาพและความยั่งยืน
4. การพัฒนาพลังงานทดแทน และโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับยายยนต์ไฟฟ้า
5. การพัฒนาขีดความสามารถ และเชื่อมโยงประตูการค้า การลงทุน โลจิสติกส์ และภาคบริการภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่
6. การยกระดับการแพทย์ และสุขภาพมูลค่าสูง
7. การพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และสร้างสังคมพอเพียง ควบคู่การขับเคลื่อนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าหมายเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ พื้นที่ป่าไม้ หรือพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น-สร้างสังคมคาร์บอนต่ำ การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ การรับมือกับภัยพิบัติ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสาธารณภัย ที่มีประสิทธิภาพ และภาคอุตสาหกรรม สามารถอยู่ร่วมกับชุมชน สังคม ได้อย่างยั่งยืน ด้วยมาตรฐาน ด้วยมาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรมเชิงนิเวศที่มีคุณค่าต่อสังคม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับภาคเกษตรสู่เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และอุตสาหกรรมฐานชีวภาพ (BCG Economy)

เป้าหมายการพัฒนา คือ เพิ่มมูลค่าของสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปของจังหวัดนครสวรรค์เพิ่มขึ้น พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มคุณภาพ ความมั่นคงทางอาหาร และความยั่งยืนของภาคเกษตร และเพิ่มศักยภาพ และบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจ ของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการท่องเที่ยว เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนา คือ สร้างสรรค์การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า ที่เชื่อมโยงระบบนิเวศ การท่องเที่ยวแบบวงจร อย่างยั่งยืน ร่วมสร้างคุณค่า และมูลค่าการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว เพื่อรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาพลังงานทดแทน และโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับยานยนต์ไฟฟ้า

เป้าหมายการพัฒนา คือ ปริมาณการผลิต/ใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้น ปริมาณก๊าซเรือนกระจกพลังงานลดลง และประมาณเชื้อเพลิงฟอสซิลที่ลดลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาขีดความสามารถและเชื่อมโยงประตูการค้า การลงทุน โลจิสติกส์และภาคบริการทั้งในประเทศ และต่างประเทศภายใต้เศรษฐกิจยุคใหม่

เป้าหมายการพัฒนา คือ เป็นจุดเชื่อมโยงการค้า และบริการสู่สากล (Land link of Thailand) และผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 ยกระดับการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

เป้าหมายการพัฒนา คือ พัฒนาระบบการบริการและผลิตภัณฑ์สุขภาพมูลค่าสูง สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ พัฒนาระบบรักษาทางไกล และบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 7 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และสร้างพลังสังคมพอเพียงควบคู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

เป้าหมายการพัฒนา คือ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง (High performance) เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และมีทักษะในการดำรงชีวิต (Transversal skills) ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพ

การศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ (New engine of growth) ส่งเสริมประชาชนทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างสังคมที่มั่นคง และมีคุณธรรม พัฒนาคน สำหรับโลกยุคเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล เสริมสร้างความสามารถของจังหวัดนครสวรรค์ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และความเสี่ยงภายใต้บริบทโลก เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล และปรับโครงสร้างภาคการผลิต และบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล)

แผนระดับที่ 3 แผนที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอุดมศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคน

รูปที่ 2.3 นโยบายสำคัญของรัฐบาลนางสาวแพทองธาร ชินวัตร

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นางสาว ศุภมาส อิศรภักดี) ได้มอบนโยบายการดำเนินงานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ตามนโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา โดยในด้านการอุดมศึกษา วิจัยและนวัตกรรม จะมุ่งเน้นทั้ง เพื่อความเป็นเลิศ และเพื่อความมั่นคงของชีวิตและเศรษฐกิจ

รูปที่ 2.4 นโยบายมุ่งเน้นของ อว. ในด้านการอุดมศึกษา

โดยนโยบายมุ่งเน้นของ อว. ในด้านการอุดมศึกษา คือ “เรียนดี มีความสุข มีรายได้” ให้ยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง หัวใจสำคัญ คือ การลดภาระของนักศึกษาและผู้ปกครอง และการลดภาระของ อาจารย์ผู้สอน ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความสุข ทั้งในระหว่างการศึกษาและเมื่อจบแล้วมีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้ง ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความสุข สามารถทำงานได้คล่องตัว ซึ่งในส่วนของการลดภาระของนักศึกษาและผู้ปกครอง โดยกำหนดแนวทางดังนี้

- จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- จัดให้มีแพลตฟอร์มเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และลดค่าใช้จ่าย
- ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรระยะสั้น (Non-Degree) รวมถึงการจัดทำระบบวัดผลทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- เพิ่มความยืดหยุ่นในการลงทะเบียนเรียนตามความต้องการ สามารถลงทะเบียน โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา
- สนับสนุนให้มีรายได้ระหว่างเรียน หรือ “ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย”

และในส่วนของการลดภาระอาจารย์ผู้สอน จะมีการปรับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์โดยเพิ่มน้ำหนักการประเมินเรื่องความสามารถและความสำเร็จของนักศึกษา นอกเหนือจาก

ความสามารถทางวิชาการ รวมถึงกำหนดกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนในการประเมินการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในแต่ละขั้นตอน

ในด้านนโยบายมุ่งเน้นของการวิจัยและนวัตกรรม คือ “วิจัย-นวัตกรรมดี ตอบโจทย์ ตรง ความต้องการ” และ “เน้นประเด็นสำคัญของประเทศ ได้แก่ Go Green พอเพียง ความยั่งยืน (Sustainability) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) พลังงานสะอาด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)” โดยมีทั้งมิติที่ทำเพื่อความเป็นเลิศ และมิติเพื่อความมั่นคงของชีวิตและเศรษฐกิจ ซึ่งดำเนินการภายใต้หลักการ "เอกชนนำ รัฐสนับสนุน" โดยให้เอกชนผู้ที่จะใช้ประโยชน์เป็นผู้กำหนดทิศทางว่าควรจะทำเรื่องอะไร อย่างไรแล้วสถาบันวิจัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ของกระทรวงจะเข้าไปดำเนินการและสนับสนุนอย่างเต็มกำลัง ใช้ความต้องการเป็นตัวนำ (market-driven) พร้อมปลดล็อกระเบียบ ข้อจำกัดต่างๆ นอกจากนี้ อว. จะมุ่งเน้นส่งเสริมการสร้างและสนับสนุนผู้ประกอบการนวัตกรรม เพิ่มจำนวนผู้ประกอบการนวัตกรรมทุกระดับ ตั้งแต่ระดับเยาวชน สตาร์ทอัพ SMEs และ บริษัทเอกชนขนาดใหญ่

รูปที่ 2.5 นโยบายมุ่งเน้นของการวิจัยและนวัตกรรม

ทั้งนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะเป็นหน่วยงานหลักในการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม และ พัฒนาประเทศ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อความมั่นคงของชีวิตและเศรษฐกิจ โดยตั้งมั่นให้ อว. เป็น กระทรวงเศรษฐกิจ คือ ต้องสามารถสร้างรายได้ให้กับประชาชนและประเทศโดยใช้ความรู้และนวัตกรรม และ ต้องเป็นความหวัง เป็นที่พึ่งของประชาชนในการพัฒนาเศรษฐกิจ แก้ไขปัญหาสำคัญ และทำให้คนไทยมีอนาคต ที่ดีด้วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ในขณะที่ เยาวชนซึ่งเป็นความหวังและอนาคตของประเทศ อว. ก็จะต้องทำให้นักศึกษาและผู้ปกครองมีความสุข อาจารย์ และบุคลากรมีความสุข สร้างโอกาสให้นักศึกษามีส่วนในการร่วมวางอนาคต มีความยืดหยุ่นในการเลือกศึกษา ตามความต้องการ รวมถึงมหาวิทยาลัยจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยสำหรับคนทุกช่วงวัยและเป็นพื้นที่เปิดหรือพื้นที่ สำหรับโอกาสให้กับคนไทยทุกคน

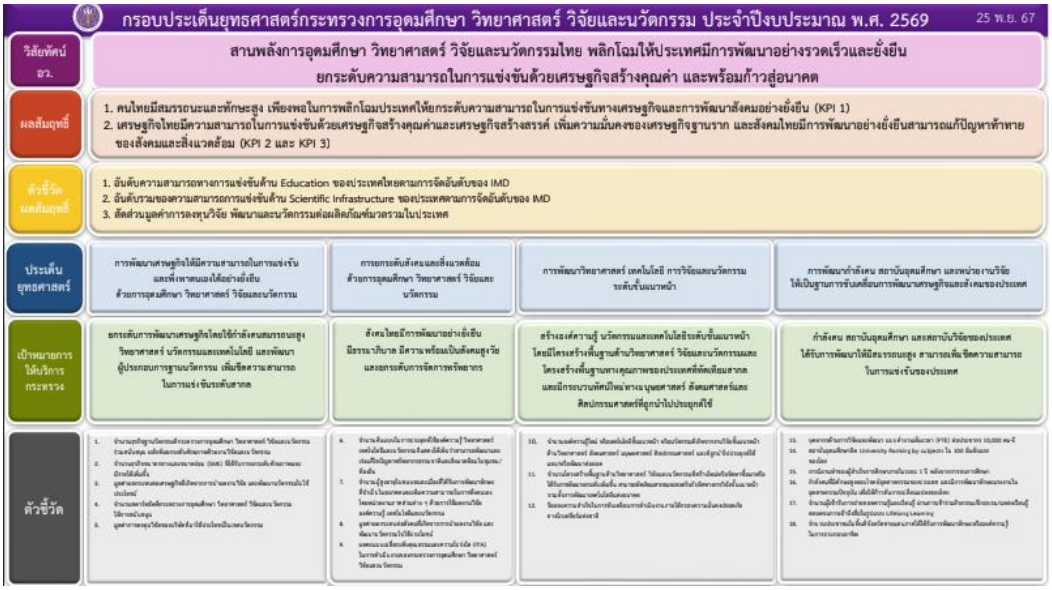
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 –2570 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

วิสัยทัศน์

"สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อม ก้าวสู่อนาคต"

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต
2. การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไข ปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้า เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต
4. การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน



รูปที่ 2.6 กรอบประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การจัดอันดับมหาวิทยาลัยทั่วโลกใหม่ U-Multirank 5 มิติ 29 ตัวชี้วัด

มิติที่ 1 มิติการเรียนการสอน (4 ตัวชี้วัด)

1. อัตราการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี
2. อัตราการจัดการศึกษาในระดับปริญญาโท
3. จบการศึกษาตามกำหนดเวลา (ปริญญาตรี)
4. จบการศึกษาตามกำหนดเวลา (ปริญญาโท)

มิติที่ 2 การวิจัย (7 ตัวชี้วัด)

5. รายได้จากการวิจัยภายนอก
6. การตีพิมพ์งานวิจัย (จำนวนที่แน่นอน)
7. ผลงานที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ
8. อัตราการอ้างอิง
9. ผลงานตีพิมพ์ที่มีการอ้างอิงสูงสุด
10. ผลงานตีพิมพ์สหวิทยาการ
11. ตำแหน่งที่ได้รับหลังปริญญาเอก

มิติที่ 3 การถ่ายทอดความรู้ (7 ตัวชี้วัด)

12. รายได้จากแหล่งเอกชน
13. ผลงานตีพิมพ์ร่วมกับพันธมิตรอุตสาหกรรม
14. สิทธิบัตรได้รับรางวัล (จำนวนที่แน่นอน)
15. สิทธิบัตรร่วมในการทำอุตสาหกรรม
16. การแยกตัวออกตั้งบริษัทใหม่
17. ผลงานตีพิมพ์ที่อ้างถึงในสิทธิบัตร
18. รายได้จากการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มิติที่ 4 การมีส่วนร่วมในระดับนานาชาติ (6 ตัวชี้วัด)

19. หลักสูตรที่ใช้ภาษาต่างประเทศในระดับปริญญาตรี
20. หลักสูตรที่ใช้ภาษาต่างประเทศในระดับปริญญาโท
21. การเคลื่อนย้ายของนักศึกษา
22. บุคลากรด้านวิชาการในระดับนานาชาติ
23. ปริญญาเอกระหว่างประเทศ
24. ผลงานตีพิมพ์ร่วมระหว่างประเทศ

มิติที่ 5 การมีส่วนร่วมในระดับภูมิภาค (5 ตัวชี้วัด)

25. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ทำงานในภูมิภาค
26. การฝึกงานของนักศึกษาในภูมิภาค
27. ผลงานตีพิมพ์ร่วมกันในระดับภูมิภาค
28. รายได้จากแหล่งภูมิภาค
29. บัณฑิตระดับปริญญาโทมีงานทำในระดับภูมิภาค

SDGs (Sustainable Development Goals–SDGs) “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน”

รูปภาพที่ 2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาทั้ง 17 ข้อ สะท้อน **‘3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน’ (Three Pillars of Sustainability)** คือ มิติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม บวกกับอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา ที่เชื่อมร้อยทุกมิติของความยั่งยืนไว้ด้วยกัน รวมเป็น 5 มิติ องค์การสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย 17 ข้อ ออกเป็น 5 กลุ่ม (เรียกว่า 5 Ps) ประกอบด้วย

- **People (มิติด้านสังคม):** ครอบคลุมเป้าหมายที่ 1 ถึง เป้าหมายที่ 5
- **Prosperity (มิติด้านเศรษฐกิจ):** ครอบคลุมเป้าหมายที่ 7 ถึง เป้าหมายที่ 11
- **Planet (มิติด้านสิ่งแวดล้อม):** ครอบคลุมเป้าหมายที่ 6 เป้าหมายที่ 12 ถึง เป้าหมายที่ 15
- **Peace (มิติด้านสันติภาพและสถาบัน):** ครอบคลุมเป้าหมายที่ 16
- **Partnership (มิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา):** ครอบคลุมเป้าหมายที่ 17

เป้าหมายทั้ง 17 เป้าหมายประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

รูปภาพที่ 2.8 ผลการจัดอันดับ ปี 2024-2025

ประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567

กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

พันธกิจ	บทบาท
การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม	▪ มุ่งเน้นการวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน ▪ นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปสู่การพัฒนาพื้นที่/ชุมชนท้องถิ่น โดยเน้นการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างมูลค่า และ/หรือคุณค่า เพิ่มให้กับชุมชน ตลอดจนสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน ▪ มีการพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการทั้งระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ ▪ แสวงหางบประมาณจากแหล่งทุนที่สนับสนุนด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ รวมถึงงบประมาณจากท้องถิ่น จากธุรกิจขนาดกลาง และ ขนาดย่อม เพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์พื้นที่ ▪ มีสัดส่วนงานวิจัยมากกว่าร้อยละ 50 ที่มีการทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น และต้องสามารถช่วยให้ชุมชนยกระดับเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
การจัดการเรียนการสอน	▪ มุ่งเน้นหลักสูตรพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ประยุกต์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัย เพื่อเพิ่มคุณค่าสร้างบัณฑิตให้มีจิตสำนึก และความรู้ ความสามารถ เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ ▪ เพิ่มสัดส่วนรายวิชาที่มีกิจกรรมตอบสนองความต้องการของพื้นที่ ▪ มีโครงสร้างพื้นฐานภายในสถาบันที่สนับสนุนการผลิตบัณฑิตคุณภาพสูง เพื่อตอบโจทย์ความต้องการเชิงพื้นที่ ▪ มีกลไกการส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรม เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างไม่เป็นทางการ/การเรียนรู้ตลอดชีวิต ▪ เพิ่มสัดส่วนการมีส่วนร่วมของอาจารย์ และบุคลากรในสถาบันที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ▪ ส่งเสริมให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในพื้นที่ ปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาเป็นอาจารย์ร่วมสอนในรายวิชาผลักดันการจัดทำธนาคารหน่วยกิต (CREDIT BANK) ▪ ส่งเสริมหลักสูตร NON-DEGREE (RE-SKILL,UP-SKILL) และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของกำลังคนในพื้นที่

พันธกิจ	บทบาท
การบริการวิชาการแก่สังคม	▪ มีการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค และสร้างความร่วมมือของสังคม และชุมชน ▪ มีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ▪ มีกลไกในการสร้างศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา ในการแสวงหาความร่วมมือกับภาคส่วนอื่น ▪ สัดส่วนผลงานบริการวิชาการมากกว่า ร้อยละ 50 ที่เกิดจากการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี งานวิจัย และนวัตกรรมไปเพิ่มรายได้ และ/หรือคุณค่าทางสังคม และ/หรือคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนท้องถิ่น ▪ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ในพื้นที่ (Local Wisdom) มาบูรณาการกับองค์ความรู้ รวมถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสม (Appropriate Technology) ของสถาบันอุดมศึกษา สำหรับใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือพื้นที่ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ (Cultural Co-Creation) เป็นผลิตภัณฑ์ และการบริการเชิงสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ที่ยังคงรักษาคุณค่า ให้เกิดการสร้างอาชีพมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานรากในพื้นที่
การทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	▪ มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สืบสาน และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริม ส่งเสริมการสืบทอด และพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ▪ ส่งเสริมและเชื่อมประสาน ซอฟต์พาวเวอร์ (Soft Power) ระหว่างวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับกลไก ประชาคมในพื้นที่ เพื่อสร้างคุณค่าของทุนทางวัฒนธรรม
การบริหารจัดการ และการประเมินคุณภาพ	▪ สถาบันได้รับการจัดอันดับในระดับนานาชาติด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นที่ยอมรับ เช่น THE Impact Ranking ,QS (Sustainable Development Goals : SDGs) ▪ มีระบบบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาที่เอื้อต่อการทำงาน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาพื้นที่/ชุมชนท้องถิ่น

2.3 สถานการณ์ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

การประชุม 4 สภา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

การประชุม 4 สภา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เรื่อง ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อการพัฒนาทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อการพัฒนาเข้าสู่ยุคดิจิทัล ในวันศุกร์ ที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ณ โรงแรมทรัพย์ไพรวัลย์ รีสอร์ท จังหวัดพิษณุโลก ที่ประชุมให้ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น โดยสรุปดังนี้

1. ประเด็นด้านงบประมาณและการบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

<u>ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับงบประมาณ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</u>

- แหล่งรายได้ของมหาวิทยาลัย
- แนวโน้มการพึ่งพารายได้จากรัฐ
- สภาวะเงินคงคลังของมหาวิทยาลัย
- แนวโน้มงบประมาณในอนาคต

<u>ปัญหาของระบบงบประมาณของมหาวิทยาลัย</u>

- รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาไม่เพิ่มขึ้น
- แนวโน้มงบประมาณจากรัฐน้อยลง
- แนวโน้มภาวะค่าใช้จ่ายสูงขึ้น

<u>แนวทางการเพิ่มงบประมาณในอนาคต</u>

- การพัฒนาโครงการใหม่ ๆ ที่ตอบสนองนโยบายของรัฐ
- การเพิ่มรายได้ของมหาวิทยาลัย
- การแสวงหานักศึกษาด้วยการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ
- การลดอัตราการออกกลางคัน
- ร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา
- การหารายได้จากทรัพยากรของมหาวิทยาลัย
- การประหยัดค่าใช้จ่ายแต่ไม่ทำให้ประสิทธิภาพลดลง

2. ประเด็นด้านการบริหารและการยกระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2.1 ประเด็นเรื่องหลักสูตร

1) การทำหลักสูตรออนไลน์ 30 หน่วยกิต ของวิชา General Education : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ควรลดเหลือ 24 หน่วยกิต ประมาณ 8 รายวิชา

2) หลักสูตรควรมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการหลากหลายสาขาที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดและสร้างและประกอบอาชีพได้ในอนาคต

3) หลักสูตรที่สามารถสร้างทักษะและอาชีพสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพดำรงชีวิต เช่น อาจทำหลักสูตรเป็นวิชา คล้ายระดับ ปวช./ ปวส.

4) หลักสูตรร่วมเปิดกับองค์กรภายนอก เช่น หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในหลักทรัพย์

หรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง อาจารย์ลดลง 3 คน

5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้รับความร่วมมือจากหอการค้านครสวรรค์ และบริษัท ซีพี

6) หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพที่สอง (นอกเหนือจากหลักสูตรที่เรียน) และมีความเป็นผู้ประกอบการในตัวนักศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรครุศาสตร์

2.2 ประเด็นเรื่องคุณภาพอาจารย์และการพัฒนา

1) สร้างความพร้อมของอาจารย์ ในการ Teaching /Coaching อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาให้กับ

บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2) ปรับเปลี่ยนพัฒนาศักยภาพอาจารย์ (Reskill/Upskill/New skill) ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.3 ประเด็นเรื่องการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล

ช่วงที่ 1 ใช้ให้เป็น/ปรับตัว

ช่วงที่ 2 เรียนรู้

ช่วงที่ 3 เอามาสร้างนวัตกรรม

2.4 ประเด็นเรื่องทิศทางการพัฒนาและยุทธศาสตร์

1) มี Positioning ให้ชัดเจน ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต้องชัดเจน

2) สร้างและพัฒนาเส้นทางการพัฒนาที่มองไปข้างหน้า

2.5 ประเด็นเรื่องการบริหารและงบประมาณ

- ร่วมสร้างความร่วมมือเพื่อสร้างคุณค่าให้กับมหาวิทยาลัย
- งบประมาณควรจัดสรรลงสู่นักศึกษาอย่างแท้จริง
- ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความสำเร็จ และอยากให้มองว่า การศึกษาคือการลงทุน
- ควรจัดสรรงบประมาณที่สะท้อนการดำเนินงาน ไม่เน้นงบลงทุน และสร้างความพร้อมในการทำงาน
- ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพอย่างจริงจัง เช่น ครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำงาน
- ควรจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อการทำงานและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง
- ควรพัฒนาระบบการบริหารรับจ่ายเงินให้เหมาะสม เช่น การผ่อนชำระค่าลงทะเบียน

2.6 ประเด็นเรื่องการวิจัยและการบริการวิชาการ

- งานวิจัยควรสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้เพื่อสร้างรายได้แก่ชุมชนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัย
- ตอบโจทย์เชิงพื้นที่และสามารถใช้ประโยชน์ได้ในเชิงปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะ 20 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2561-พ.ศ. 2580 โดยวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อม ปรากฏผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังนี้

ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก (SWOT) และความสามารถของมหาวิทยาลัย ปรากฏดังนี้

ปัจจัย	ผลที่เกิดกับมหาวิทยาลัย	ความสามารถในการจัดการปัจจัย
จุดแข็ง (Strengths)	3.70	3.56
จุดอ่อน (Weaknesses)	3.65	3.22
โอกาส (Opportunities)	3.74	3.34
อุปสรรค (Threats)	3.92	3.30

ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก (SWOT) ที่เป็นคะแนนถ่วงน้ำหนัก ปรากฏดังนี้

ปัจจัย	ผลที่เกิดกับมหาวิทยาลัย
จุดแข็ง (Strengths)	1.859
จุดอ่อน (Weaknesses)	1.829
โอกาส (Opportunities)	1.884
อุปสรรค (Threats)	1.966

จากนั้นได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ซึ่งจะมีการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทิศทางการพัฒนาของแผนยุทธศาสตร์ใหม่มุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตที่มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา 20 ปี ดังนี้

ปรัชญา : มหาวิทยาลัยที่เป็นพลังของแผ่นดินในการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ภายในปี พ.ศ.2580

เพื่อให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ได้แบ่งวิสัยทัศน์ออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

วิสัยทัศน์ระยะที่ 1 (ปี พ.ศ.2561 – พ.ศ.2565) เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการดำเนินการตามพันธกิจเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

วิสัยทัศน์ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570) เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่สร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถชี้นำและสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติได้

วิสัยทัศน์ระยะที่ 3 (ปี พ.ศ.2571 – พ.ศ.2575) เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพของสังคม ประเทศชาติ และสร้างสรรค์องค์ความรู้สู่สากล

วิสัยทัศน์ระยะที่ 4 (ปี พ.ศ.2576 – พ.ศ.2580) เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่มีศักยภาพในการแข่งขันเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

พันธกิจ : 1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

2. วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

3. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์หลัก/วัตถุประสงค์

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางและแนวนโยบายการพัฒนาประเทศ

2. บูรณาการพันธกิจ การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ

3. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

4. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นฐานในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสากล

5. ยกระดับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ค่านิยมหลัก : NSRU

ค่านิยมที่ควรปลูกฝังสร้างเสริมขึ้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (NSRU) คือ

"ความรักและผูกพันต่อองค์กร และการเป็นองค์กรของคนดีและคนเก่ง"

อัตลักษณ์ : เป็นคนดีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) :

1. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ
2. การสร้างสรรค์การวิจัย พัฒนานวัตกรรมและพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. การยกระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

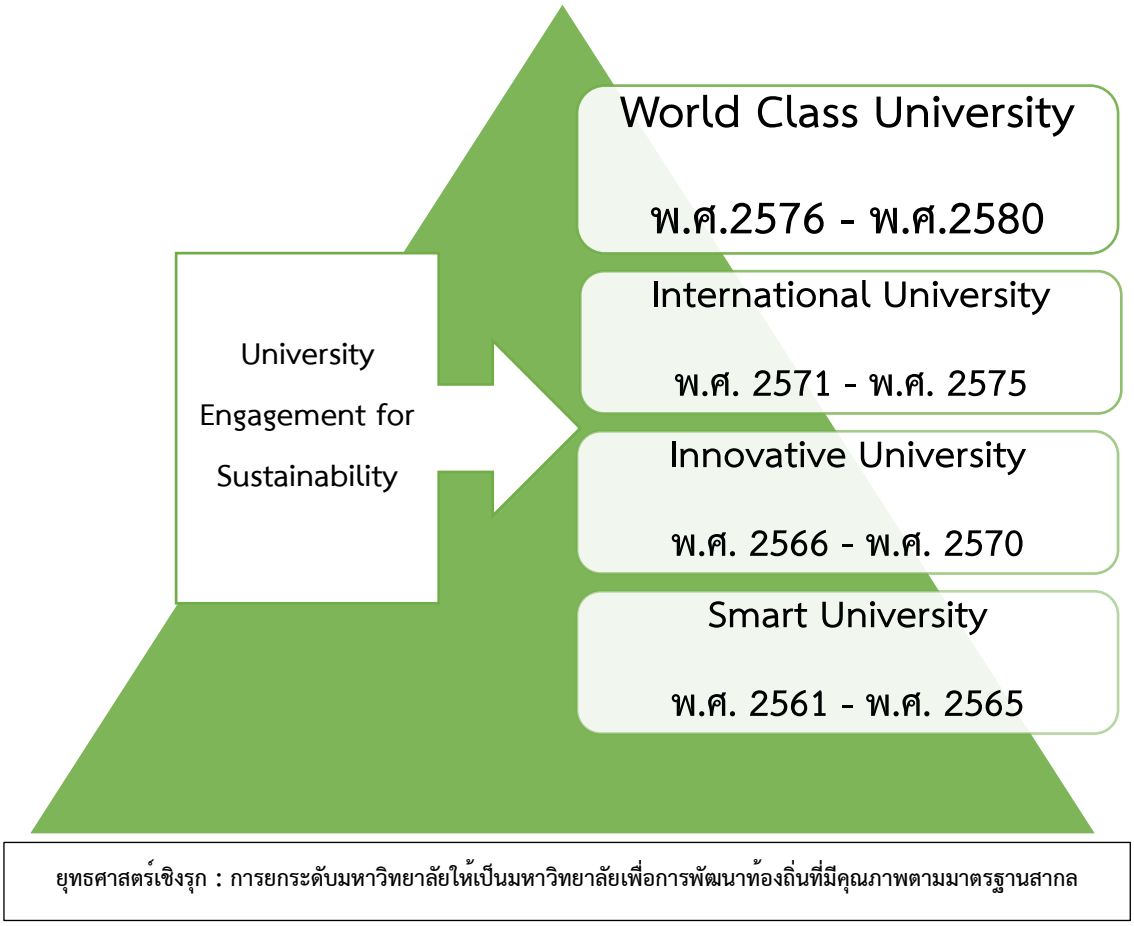
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals) :

1. บัณฑิตมีศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสามารถสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ
2. ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการปรับตัวได้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
4. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งเสริมต่อการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

5. มหาวิทยาลัยมีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและแนวนโยบายแห่งรัฐและมีศักยภาพในการแข่งขันเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ตำแหน่งจุดยืนทางยุทธศาสตร์ (Positioning)				
มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในมิติด้านการเกษตรอุตสาหกรรม และเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture Industry and Biotechnology) การแปรรูปอาหารเพื่ออนาคต (Food for the Future) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติและการดูแลรักษาสุขภาพแบบครบวงจร				
วิสัยทัศน์ (Vision)				
เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ภายในปี พ.ศ. 2580				
พันธกิจ (Mission)		**เป้าประสงค์หลัก/วัตถุประสงค์(Goals/Objectives)**		
1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ 2. วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น 3. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางและแนวนโยบายการพัฒนาประเทศ 2. บูรณาการพันธกิจ การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ 3. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง 4. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นฐานในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสากล 5. ยกระดับการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล		
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals)				
1. บัณฑิตมีศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสามารถสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ 2. ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการปรับตัวได้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล 4. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งเสริมต่อการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 5. มหาวิทยาลัยมีคุณภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและแนวนโยบายแห่งรัฐและมีศักยภาพในการแข่งขันเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ				
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)				
1. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ	2. การสร้างสรรค์การวิจัยพัฒนานวัตกรรมและพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3.การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการองค์กรให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	5. การยกระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ (Strategies)				
1.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ 2. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต 3. พัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ 4.พัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อสร้างทางเลือกของชุมชนท้องถิ่นและตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 5.พัฒนาคณาจารย์ให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและได้มาตรฐานสากล 6.ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1.พัฒนาคุณภาพงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 2.พัฒนาสมรรถนะทางด้านการวิจัยของคณาจารย์ให้มีศักยภาพเพิ่มสูงขึ้น 3.ยกระดับคุณภาพการบริการวิชาการ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4.ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับมรดกทางวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล 2.ยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูสู่มาตรฐาน สากล 3. สร้างระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ	1. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเชิงรุกตามหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและส่งเสริมบุคลากรให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการทำงานของบุคลากรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4.พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1.สร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศและนานาชาติ 2. วางรากฐานการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล 3. การสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยและองค์กรในระดับชาติและนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสากล 4. พัฒนามหาวิทยาลัยด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์คุณภาพในระดับนานาชาติ

Model for Change of NSRU in 21st Century



ยุทธศาสตร์ตามพันธกิจ	1. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ	2.การสร้างสรรค์การวิจัย พัฒนานวัตกรรมและพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	3. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

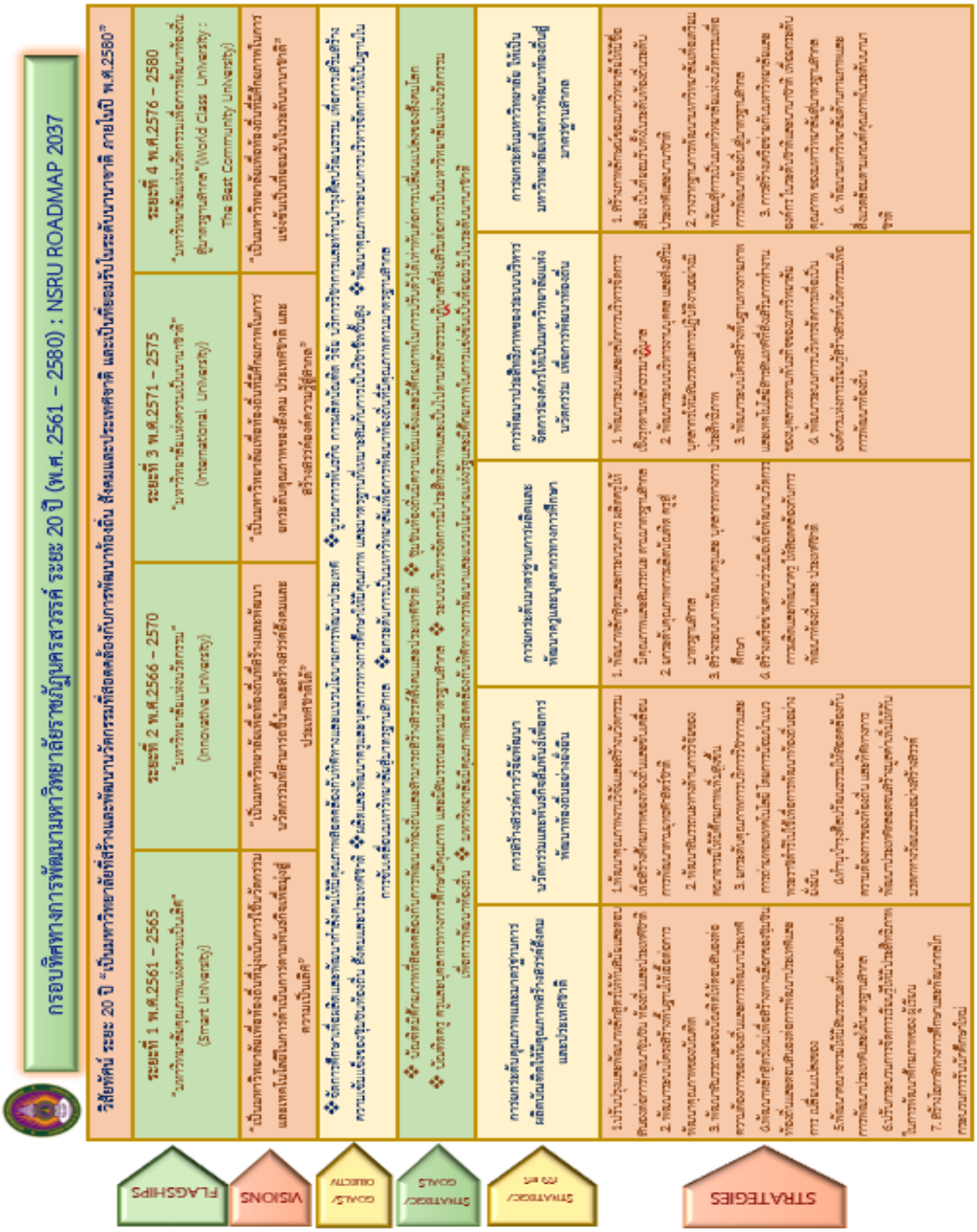
ยุทธศาสตร์สนับสนุน : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล

NSRU 's Positioning : มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในมิติด้าน การเกษตร อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology) การแปรรูปอาหารเพื่ออนาคต (Food for the Future) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ และการดูแลรักษาสุขภาพแบบครบวงจร

รูปภาพที่ 2.9 Model for Change of NSRU in 21st Century

ความเชื่อมโยง เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. บัณฑิตมีศักยภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสามารถสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ	1. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ	1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ 2. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต 3. พัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศ 4. พัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อสร้างทางเลือกของชุมชนท้องถิ่น และตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 5. พัฒนาคณาจารย์ให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และได้มาตรฐานสากล 6. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
2.ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการปรับตัวได้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	2. การสร้างสรรค์การวิจัย พัฒนานวัตกรรมและพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. พัฒนาคุณภาพงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 2. พัฒนาสมรรถนะทางด้านการวิจัยของคณาจารย์ให้มีศักยภาพเพิ่มสูงขึ้น 3. ยกระดับคุณภาพการบริการวิชาการ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริไปใช้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับมรดกทางวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์
3. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล 2. ยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูสู่มาตรฐานสากล 3. สร้างระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครูให้สอดคล้องกับ การพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ
4.ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งเสริมต่อการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สู่มาตรฐานสากล	1. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเชิงรุกตามหลักธรรมาภิบาล 2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและส่งเสริมบุคลากรให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการทำงานของบุคลากรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. มหาวิทยาลัยมีคุณภาพสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาและแนวนโยบายแห่งรัฐและมีศักยภาพในการแข่งขันเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ	5. การยกระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. สร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศและนานาชาติ 2. วางรากฐานการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล 3. การสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยและองค์กรในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสากล 4. พัฒนามหาวิทยาลัยด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์คุณภาพในระดับนานาชาติ



รูปภาพที่ 2.10 กรอบทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีผลการประเมินตามองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 คะแนนประเมิน 4.79 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีผลการประเมินระดับดีมาก ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต คะแนนประเมิน 4.70 คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย คะแนนประเมิน 4.61 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ คะแนนประเมิน 5.00 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คะแนนประเมิน 5.00 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ คะแนนประเมิน 4.92 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2565 (ส.ค. 2564-ก.ค. 65)		ปีการศึกษา 2566 (ส.ค. 2565-ก.ค. 66)	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต				
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.79	ดี	3.88	ดี
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4.00	ดี	4.00	ดี
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	4.65	ดีมาก	4.75	ดีมาก
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 1	**4.68**	**ดีมาก**	**4.70**	**ดีมาก**
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย				
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	4.23	ดี	3.74	ดี
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	4.84	ดีมาก	4.70	ดีมาก
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 2	**4.77**	**ดีมาก**	**4.61**	**ดีมาก**
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ				
3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
3.2 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 3	**5.00**	**ดีมาก**	**5.00**	**ดีมาก**

องค์ประกอบตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2565 (ส.ค. 2564-ก.ค. 65)		ปีการศึกษา 2566 (ส.ค. 2565-ก.ค. 66)	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 4	**5.00**	**ดีมาก**	**5.00**	**ดีมาก**
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ				
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
5.3 ผลการบริหารงานของคณะ	4.64	ดีมาก	4.67	ดีมาก
5.4 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	5.00	ดีมาก	5.00	ดีมาก
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ 5	**4.91**	ดีมาก	4.92	ดีมาก
เฉลี่ยคะแนนรวม 5 องค์ประกอบ	**4.81**	**ดีมาก**	**4.79**	**ดีมาก**

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คะแนนและเกณฑ์การประเมิน

ในการประเมินผลใช้คะแนนและระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับผลการดำเนินงาน
4.51– 5.00	ระดับดีมาก
3.51– 4.50	ระดับดี
2.51– 3.50	ระดับพอใช้
1.51– 2.50	ระดับต้องปรับปรุง
1.00– 1.50	ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ประเด็น	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน	
			คะแนน	ระดับ
ส่วนที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	**10**	**5**	**5**	**ดีมาก**
1.1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	5	5	5	ดีมาก
1.2 การดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	5.00	5.00	5.00	ดีมาก
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณและการใช้จ่ายงบประมาณ	30	26.86	4.48	ดี
2.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามกิจกรรมหลักที่ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	5	5	5	ดีมาก
2.2 การดำเนินการตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่บรรลุเป้าหมาย	15	12.78	4.26	ดี
2.2.1 จำนวนตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่บรรลุเป้าหมาย	7.50	6.45	4.30	ดี
2.2.2 การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่บรรลุเป้าหมาย	7.50	6.33	4.22	ดี
2.3 ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ	10	9.08	4.54	ดีมาก
ส่วนที่ 3 การพัฒนาองค์การ	**20**	**20**	**5.00**	**ดีมาก**
3.1 การดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่เสนอต่อสภา มหาวิทยาลัย	5	5	5.00	**ดีมาก**
3.2 การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	5	5	5.00	**ดีมาก**
3.3 การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย	5	5	5.00	**ดีมาก**
3.4 การเตรียมความพร้อมเพื่อการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	5	5	5.00	**ดีมาก**
ส่วนที่ 4 การดำเนินงานตามพันธกิจ	**30**	**26.51**	**4.42**	**ดี**
มิติที่ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต	10	9.43	4.71	ดี
มิติที่ 2 ด้านการวิจัย	5	3.81	3.81	ดี
มิติที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ	5	4.03	4.03	ดี
มิติที่ 4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	5	4.95	4.95	ดี
มิติที่ 5 ด้านบริหารจัดการ	5	4.29	4.29	ดี
ส่วนที่ 5 การสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารงาน	**10**			
ด้านที่ 1 ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของอธิการบดี โดยบุคลากร	5	4.04	4.04	ดี
ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหาร โดยรวม	5	4.00	4.00	ดี
รวมทุกด้าน	**100**	**91.41**	**4.57**	**ดีมาก**

ทิศทางการปฏิรูปมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 4.0

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพื้นที่ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง การปฏิบัติพันธกิจให้ตอบโจทย์ของประเทศ ตามแผนยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มีความสอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ดังกล่าว ซึ่งมีรายละเอียดได้นำเสนอไว้บางส่วนแล้ว และที่นำเสนอต่อไปนี้พอสังเขป กล่าวคือ

บริบทเชิงพื้นที่ของภาคเหนือตอนล่าง พบว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาในพื้นที่ดังกล่าวซึ่งประกอบด้วยจังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร และอุทัยธานี เป็นพื้นที่ที่มีสภาพทางภูมิศาสตร์ 80 % เหมาะสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจด้านการเกษตร ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญคือ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง โดยเฉพาะจังหวัดนครสวรรค์เป็นศูนย์กลางธุรกิจข้าวแหล่งใหญ่ที่สุดในเขตภาคเหนือ มีแหล่งน้ำต้นทุนตามธรรมชาติขนาดใหญ่หลายแหล่งซึ่งส่งผลดีต่อภาคการเกษตรและภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับนโยบายภาครัฐสนับสนุนส่งเสริมให้เศรษฐกิจจังหวัดโดยเฉพาะด้านการเกษตรแปลงใหญ่ นโยบายสนับสนุนการพัฒนายกระดับผู้ประกอบการ SME วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ OTOP ถือเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก (Local Economy) เพื่อนำไปสู่การเป็นจังหวัด 4.0 รวมทั้งการเกษตรแปลงใหญ่ที่เป็นจุดเริ่มต้นของ Smart Farmer ซึ่งจังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในด้านการเกษตร โดยเฉพาะพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูกทางการเกษตร และรวมทั้งการเป็น Bio-hub ที่มีสินค้าเกษตรหลักทั้ง ข้าว มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ และอ้อย ซึ่งเป็นสินค้าเกษตรที่สามารถนำมาใช้ในอุตสาหกรรมชีวภาพได้อย่างดี รวมทั้งกระแสการบริโภคอาหารปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การรักษาสุขภาพเป็นแนวโน้มที่ปรากฏอย่างชัดเจน ดังนั้นการผลิตอาหารปลอดภัย จึงเป็นทิศทางที่สอดคล้องกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลง ขณะเดียวกันนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ให้ความสำคัญเรื่องนี้อย่างชัดเจน รวมทั้งนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในระดับนโยบายต่างสนับสนุนและต้องการผลักดันการผลิตอาหารปลอดภัยให้เป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ เนื่องจากความต้องการของตลาดทั้งในและต่างประเทศมีอย่างกว้างขวาง โอกาสจึงเปิดให้เกษตรกรผลิตอาหารปลอดภัยอย่างชัดเจน ทิศทางของกลุ่มจังหวัดจึงมุ่งสู่การผลิตอาหารปลอดภัย สร้างมาตรฐาน สร้างความน่าเชื่อ โดยใช้ศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของกลุ่มจังหวัด ฯ ผลักดันให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ภูมิภาคนี้ได้ถูกกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยมีโครงการขนาดใหญ่ผ่านจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งถือเป็นจังหวัดที่มีความได้เปรียบในเชิงพื้นที่อย่างมาก เพราะในทางบกนครสวรรค์เป็นประตูสู่ภาคเหนือ ส่วนทางน้ำเป็นจังหวัดที่แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน ไหลมาบรรจบกัน รวมทั้งที่กลุ่มธุรกิจของจังหวัดเสนอให้เป็นศูนย์บรรจุและคัดแยกสินค้า (ICD hub : Inland Container Depot) การฟื้นฟูระบบขนส่งทางรางรถไฟ เพื่อลดต้นทุนการขนส่ง และเป็นหนึ่งในโครงการที่อยู่ในแผนแม่บทเพื่อพัฒนาระบบรางและรถไฟความเร็วสูง การขยายถนนทางทิศตะวันออกของจังหวัดที่ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ไปออกชัยภูมิซึ่งเป็นประตูสู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และขยายถนนทางทิศใต้ไปยังอุทัยธานี เพื่อเชื่อมต่อกับเมืองทวาย ประเทศพม่า สร้างจุดพักรถบรรทุก (Truck terminal) และการฟื้นฟูระบบขนส่งทางน้ำ ในมิติของการท่องเที่ยวภูมิภาคนี้มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติเป็นจำนวนมากที่มีศักยภาพในการพัฒนา ประกอบกับการพัฒนาแหล่ง

ท่องเที่ยวจะเป็นจุดเชื่อมโยงการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ผลิตภัณฑ์ชุมชนและ OTOP จะนำมาซึ่งรายได้ชุมชนและการพัฒนาจังหวัด สอดคล้องกับมิติของเส้นทางโครงข่ายเชื่อมโยงการค้าโลจิสติกส์และบริการการค้ากับภูมิภาคต่าง ๆ จังหวัดนครสวรรค์เป็นที่ตั้งที่มีศักยภาพสามารถพัฒนาเป็นศูนย์จุดรวมสินค้า การกระจายและขนถ่ายสินค้า ได้อย่างเหมาะสม และยังเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร มีเส้นทางคมนาคมเชื่อมโยงทุกภูมิภาคของประเทศ ประกอบกับมีโรงงานที่มีศักยภาพในการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น โรงงานผลิตน้ำตาล โรงสีข้าว ตลอดจนโรงแรม ที่พัก สถานบริการ ร้านอาหารขนาดใหญ่ ที่สามารถรองรับการประกอบธุรกิจการค้า การประชุมที่สำคัญ และมีโครงการขนาดใหญ่ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น อาทิ จุดพักรถบรรทุก รถไฟความเร็วสูง ระบบขนส่งทางท่อ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาระบบการคมนาคมขนส่งจึงสอดคล้อง สนับสนุนและเชื่อมโยงโครงการพัฒนาระบบการขนส่งและคมนาคมระดับชาติ และจะทำให้สามารถรวบรวมผลผลิตและพืชผลเกษตรจากสายย่อยที่อยู่ในพื้นที่ระดับแปลงการเกษตร ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในมิติของภาคอุตสาหกรรม นอกจากจะมีโรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรขนาดใหญ่อยู่ในภูมิภาคนี้แล้ว พื้นที่นี้ยังเป็นแหล่งทรัพยากรแร่ธาตุที่อุดมสมบูรณ์ สภาพธรณีวิทยาที่พบอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด และตอนกลางและทิศตะวันออกของจังหวัดนครสวรรค์ โดยมีแหล่งแร่เศรษฐกิจ แร่ยิปซัม (Gypsum) นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งผลิตหินปูนแหล่งเดียวของภาคเหนือ ส่วนใหญ่นำไปใช้ในอุตสาหกรรมปูนซีเมนต์ และอุตสาหกรรมอื่น ๆ เช่น อุตสาหกรรมน้ำตาล อุตสาหกรรมแคลเซียมคาร์ไบด์ อุตสาหกรรมเครื่องหนัง และอุตสาหกรรมปูนขาว เป็นต้น

ในมิติทางด้านสุขภาพ จังหวัดนครสวรรค์มีศูนย์บริการด้านสาธารณสุขที่มีมาตรฐานระดับภาคและเครือข่ายที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ การให้บริการด้านสาธารณสุขมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานพยาบาล ส่งผลให้บริการสุขภาพของสถานพยาบาลในจังหวัดมีการพัฒนาคุณภาพและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากตัวชี้วัดการพัฒนาระดับของสภาพัฒน์ ฯ อาทิ อัตราส่วนแพทย์ต่อประชากรต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเล็กน้อย ขณะที่ร้อยละของสถานพยาบาลที่ได้รับการรับรองคุณภาพ HA สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ สะท้อนถึงความเข้มแข็งของด้านการสาธารณสุขของจังหวัดที่มีคุณภาพ รวมทั้งการพยายามขยายบริการการเข้าถึงสิทธิตามหลักประกันสุขภาพขั้นพื้นฐาน โดยเครือข่ายความร่วมมือของ อสม. ที่กระจายอยู่ทุกชุมชนของจังหวัด ซึ่งจะเป็นพลังที่มีศักยภาพสำคัญของจังหวัดในการให้บริการที่มีคุณภาพ ท้ายที่สุดมิติของพลังงาน นโยบายด้านอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทน กลายเป็นโอกาสของจังหวัดในแง่ของการพัฒนาพลังงานทดแทน พลังงานชีวมวล เนื่องจากกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง มีวัตถุดิบทางการเกษตรหลายอย่างที่สามารถนำมาพัฒนาเป็นพลังงานทดแทน เช่น พืช แกลบ เศษไม้ เป็นต้น

จากนโยบายของรัฐในระดับมหภาคและบริบทของพื้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การวางแผนยุทธศาสตร์ควรให้สอดรับกับสถานการณ์ของบริบทโลก นโยบายทิศทางของประเทศ ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดและจังหวัด และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ ของสังคม ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ใหม่จึงเป็นอนาคตภาพที่ท้าทายยิ่งในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย (Strategic Position) ที่ควรจะเป็น คือ “มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมการผลิตครู การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในมิติด้าน การเกษตรอุตสาหกรรมและ

เทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture Industry and Biotechnology) การแปรรูปอาหารเพื่ออนาคต (Food for the Future) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติ และการดูแลรักษาสุขภาพแบบครบวงจร”

ทั้งนี้เพื่อให้สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยใช้ แนวทางกระบวนการพัฒนาแผนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาแผนจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย ระดมความคิดเห็นผ่านการประชุมสัมมนาและรับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

SWOT Analysis

จุดแข็ง (Strengths)	ค่าเฉลี่ย	SD
ด้านการผลิตบัณฑิต	**4.93**	**0.32**
หลักสูตรการผลิตบัณฑิตหลากหลาย ครอบคลุมสาขาวิชาทางการศึกษาอย่างครบถ้วน ทันสมัยทุกระดับการศึกษา ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา และกลุ่มคนทุกช่วงวัย ส่งเสริมขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์ของสาขาวิชา และความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.93	0.32
นักศึกษามีทักษะด้านวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถทางด้านการแข่งขัน	4.92	0.33
ด้านการบริการวิชาการ	**4.93**	**0.33**
บุคลากรประเภทวิชาการมีศักยภาพและความเชี่ยวชาญ ครอบคลุมการดำเนินงานด้านจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการตามศาสตร์ในแขนงที่หลากหลาย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้ให้กับชุมชน	4.94	0.29
บุคลากรประเภทสนับสนุนวิชาการมีความรู้ ประสบการณ์และความชำนาญ ทำงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว ปฏิบัติงานแทนกันได้ และมีการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ	4.93	0.34
มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบคลุมภาระหน้าที่ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ทั้งเชิงวิชาการ ศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการและด้านศิลปวัฒนธรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะเรียนรู้ในศตวรรษตที่ 21	4.92	0.36
ด้านการบริหารจัดการ	**4.92**	**0.35**
มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบดิจิทัล และมีสื่อออนไลน์ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับระบบของชาติ และระบบที่พัฒนาขึ้นภายในมหาวิทยาลัย ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	4.92	0.35
โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ตามประเภทของสายงาน ทั้งประเภทวิชาการ และประเภทสนับสนุนวิชาการ	4.92	0.35

จุดอ่อน (weaknesses)	ค่าเฉลี่ย	SD
ด้านการผลิตบัณฑิต	**4.93**	**0.34**
นักศึกษาขาดทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและทักษะด้านเทคโนโลยี	4.93	0.34
ด้านการวิจัย	**4.93**	**0.34**
งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งการพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทุนวิจัย จัดหาครุภัณฑ์การเรียนการสอน การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สถานที่	4.94	0.32
ขาดการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ร่วมกันของนักวิจัยในการทำงานเชิงพื้นที่ บุคลากรบางส่วนยังไม่ได้แสดงศักยภาพในการดำเนินงานวิจัย เพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ รวมทั้งขาดประสบการณ์ในการเขียน และส่งบทความเพื่อตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ	4.92	0.34
การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ยังมีน้อย ทำให้การยอมรับ และการได้รับทุนสนับสนุนภายนอกน้อย รวมทั้งจำนวนงานวิจัยที่ได้มาตรฐานและทรัพย์สินทางปัญญาเมื่อเทียบกับสัดส่วนจำนวนอาจารย์ทั้งมหาวิทยาลัยยังมีจำนวนน้อย	4.93	0.35
ด้านการบริการวิชาการ	**4.93**	**0.34**
บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เทคนิค หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นสากลได้และไม่สามารถนำผลงานวิชาการไปเผยแพร่ในระดับนานาชาติได้	4.93	0.34
ด้านการบริหารจัดการ	**4.92**	**0.38**
ระบบโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศขาดการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ข้อมูลไม่สอดคล้องกัน ข้อมูลที่ได้จึงเกิดปัญหาในการนำไปประกอบการตัดสินใจและบริหารจัดการ	4.91	0.39
บุคลากรยึดติดและเคยชินกับการทำงานแบบเดิม ในขณะที่เกิดการ เปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคปัจจุบัน	4.92	0.36
ช่องทางการหารายได้ของมหาวิทยาลัยขาดความหลากหลาย	4.92	0.37
การตัดสินใจของผู้บริหารขาดความชัดเจนทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.91	0.4

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD
โอกาส (opportunities)		
ด้านการผลิตบัณฑิต	**4.93**	**0.34**
นโยบายการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลดีต่อการขยายฐานผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น การศึกษาไม่ได้จำกัดเฉพาะช่วงวัย สังคมถูกขับเคลื่อนด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทำให้มีกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการศึกษา รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่กว้างขึ้น	4.92	0.34
นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ทำให้เครือข่ายมีโอกาสในการพัฒนาระบบเทียบโอนประสบการณ์ หรือพัฒนาระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)	4.93	0.34
ด้านการวิจัย	**4.93**	**0.33**
มหาวิทยาลัยสังกัดกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น "กลุ่ม 3" สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี ที่มุ้งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based) งานวิจัยและเน้นชุมชนพื้นที่เป้าหมายในการขับเคลื่อนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.93	0.33
ด้านการบริการวิชาการ	**4.92**	**0.36**
สถานที่และทรัพยากรท้องถิ่นเอื้อต่อการบริการวิชาการ การทำวิจัยที่หลากหลาย เช่น บึงบอระเพ็ด ห้วยขาแข้ง ประกอบกับหน่วยงานในท้องถิ่นมีความต้องการบริการวิชาการที่หลากหลาย และได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการธุรกิจในระดับฐานราก มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย การเผยแพร่ คุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และระบบฐานข้อมูลนักวิจัย	4.92	0.36
สามารถพัฒนาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อสร้างพันธมิตรทางวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ จะช่วยเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนทรัพยากร บุคลากร และการทำงานร่วมกันในโครงการวิจัย	4.92	0.36
แนวโน้มการเป็นสังคมผู้สูงอายุ ความต้องการรับการศึกษาและบริการสำหรับคนวัยทำงานหรือผู้สูงอายุมีมากขึ้น มหาวิทยาลัยควรมีการสำรวจความต้องการและเร่งพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของคนวัยทำงานหรือผู้สูงอายุ	4.92	0.36
ด้านการบริหารจัดการ	**4.92**	**0.35**
นโยบายการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการสื่อสารองค์กร	4.92	0.35

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	SD
อุปสรรค (Treats)		
ด้านการผลิตบัณฑิต	**4.82**	**0.41**
ผลกระทบทางเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาลดลงและออกกลางคันจากปัญหาครอบครัวขาดสภาพคล่องทางการเงิน	4.82	0.41
พฤติกรรมและทัศนคติต่อการเรียนระดับอุดมศึกษาเปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการเติบโตของแหล่งความรู้ออนไลน์ทำให้การเรียนรู้ไม่ได้อยู่เพียงในห้องเรียนเท่านั้น การเลือกประกอบอาชีพและศึกษาจึงเป็นไปตามความต้องการ โดยไม่ยึดติดกับปริญญาการศึกษา	4.81	0.42
สถานการณ์เศรษฐกิจที่ไม่แน่นอนอาจส่งผลต่อความสามารถ.ในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา	4.82	0.41
แนวโน้มประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้ามีจำนวนลดลง มหาวิทยาลัยควรศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	4.83	0.4
ด้านการบริการวิชาการ	**4.82**	**0.42**
การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัย ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยลดลง ประกอบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ และมีชื่อเสียงมีการพัฒนาขยายพื้นที่และเปิดหลักสูตรที่หลากหลายคล้ายคลึงกัน ทำให้เกิดการแข่งขันในการเข้าถึงตลาดวิชาการของนักศึกษากลุ่มเดียวกัน	4.82	0.4
การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ ไม่สมดุลกับภาระหน้าที่และพันธกิจที่กำหนดตามกฎหมายให้มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน	4.81	0.43
ด้านการบริหารจัดการ	**4.92**	**0.34**
มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานของรัฐ บริหารจัดการภายใต้ระบบราชการ มีข้อจำกัด เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็ว	4.92	0.34

บทที่ 3
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

ปรัชญา : มหาวิทยาลัยที่เป็นพลังของแผ่นดินในการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพลิกโฉมนวัตกรรมเพื่อชุมชน และผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2570

N : New engine of growth : การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออนาคต

S : Sustainable : ความมั่งคั่งและยั่งยืน

R : Re-inventing University : การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

U : Universal/Unity : ความเป็นสากล/เอกภาพ

พันธกิจ :

1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะ และศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่
3. ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการจัดการแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)
5. แสวงรายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)

ค่านิยมหลัก : NSRU

ค่านิยมที่ควรปลูกฝังสร้างเสริมขึ้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (NSRU) คือ

"ความรักผูกพันต่อองค์กรและการเป็นองค์กรของคนดีและคนเก่ง"

อัตลักษณ์ : เป็นคนดีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีจิตอาสา

เป็นคนดีมีวินัย หมายถึง พฤติกรรมหรือการประพฤติปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่นหรือสังคม ที่แสดงถึงความสามารถในการควบคุมการประพฤติปฏิบัติของตนเอง ให้เป็นไปหลักคุณธรรม จริยธรรม ก่อให้เกิดความเจริญต่อตนเองและสังคม รวมทั้งรักษาและส่งเสริมชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

ใฝ่เรียนรู้สู้งาน หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่แสดงถึงความอยากรูอยากเห็น มุ่งมั่น กระตือรือรน ตั้งใจ ขยันอดทน มีความเพียรพยายาม รับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตลอดจนมีความรู้เทาทันวิทยาศาสตรเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกตใชในการพัฒนาตนเอง และในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่แสดงถึง ความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ คือการใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (Create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีจิตอาสา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่แสดงถึงการเสียสละเวลา อุทิศตนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถาบันกำหนดไว้

เอกลักษณ์ : มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) :

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)

ความเชื่อมโยง เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven) 2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่	1. เสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill) 2. ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้งหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Leaning) เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ BCG Model และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 3. ยกระดับการพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง และมีความเป็นมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศ 4. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย
1. การใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคมและภาคธุรกิจในท้องถิ่น 2. มีวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลัก (Key Driver) ของการขับเคลื่อนงานวิจัย	2. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่	1. พัฒนาทักษะสมรรถนะทางด้านการวิจัย ของนักวิจัย อาจารย์และนักศึกษาให้มีสมรรถนะ รวมถึงให้มีขีดความสามารถทางการวิจัย การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 2. ขับเคลื่อนและส่งเสริม งานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้วยโจทย์เชิงพื้นที่ (Area-based Driven) ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริไปใช้อย่างยั่งยืน 3. ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสรรค์ในชุมชนท้องถิ่น 4. พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมด้วยเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนและชุมชนท้องถิ่น 5. ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ เพื่อการถ่ายทอดความรู้และนวัตกรรมไปใช้ทางด้านวิชาการและการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill) 3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา	3. การยกระดับมาตรฐานการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล 3. พัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา
1. การพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization: HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ 2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล 3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ	4. การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)	1. การพัฒนาโครงสร้าง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรนวัตกรรม (Innovation Organization) 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อสร้าง สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง 3. ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้ไห้มาตรฐานสากล 4. ปฏิรูประบบงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณ 5. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลทุกระดับการบริหารของมหาวิทยาลัย
1. มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสร้างความยั่งยืนด้านการเงินของมหาวิทยาลัย 2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อสร้างและพัฒนารายได้ของมหาวิทยาลัย	5. แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)	1. สร้างวิธีการหารายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้กับมหาวิทยาลัย 2. พัฒนาระบบนิเวศ (Ecosystem) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชนในการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง

เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ :

1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven)
2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ :

1. ร้อยละคะแนนขีดความสามารถของบัณฑิตที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูงสามารถรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละบัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ :

1. เสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้งหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Leaning) เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ BCG Model และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
3. ยกระดับการพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงและมีความเป็นมืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศ
4. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven)
2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง(ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven) 2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.1 ร้อยละคะแนนขีดความสามารถของบัณฑิตที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูง สามารถรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1. เสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)	1.1 จำนวนนวัตกรรมหรือรางวัลของนักศึกษาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ	1.1.1 จัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักศึกษาให้สร้างนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการ 1.1.2 พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะวิศวกรสังคม 1.1.3 พัฒนาและหนุนเสริมนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) และ/หรือ นวัตกรชุมชน 1.1.4 การประชาสัมพันธ์เชิงรุก
			1.2 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนในมหาวิทยาลัย	
			1.3 ร้อยละเพิ่มขึ้นต่อปีของจำนวนนักศึกษา และกำลังคนทุกช่วงวัย ที่เป็นผู้ประกอบการนวัตกรรม/SME/Start-up	

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven)
2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
	2. ร้อยละบัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น	2. ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้งหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Leaning) เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ BCG Model และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม 2.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ร่วมกับสถานประกอบการหรือชุมชนในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experience) และการแก้ปัญหาตามสภาพจริง (Hand-on) ในลักษณะ Sandbox /CWIE/WIL/MOOC /University-industry Linkage 2.3 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถสร้างรายได้แก่มหาวิทยาลัย 2.4 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นต่อปีของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกในการร่วมพัฒนานักศึกษาหรือบุคคลทุกช่วงวัยให้มีขีดความสามารถสูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการตามอุตสาหกรรมเป้าหมายการพัฒนาและสามารถสร้างงานในอนาคต	2.1.1 จัดทำหลักสูตรและแผนผลิตบัณฑิตที่มีการกำหนดผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และฐานสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของประเทศและท้องถิ่นในลักษณะ Sandbox/CWIE/WIL/MOOC /University-industry Linkage 2.1.2 พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ในรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตร Credit Bank เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เผยแพร่ข้อมูลผ่าน NSRU MOOC Lifelong Education

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 **การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่**				
เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven) 2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**มาตรการ**
			2.5 จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ฝึกอบรม/แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning	2.1.3 ปรับกระบวนจัดการเรียนรู้ในการสร้างบัณฑิตบนฐานสมรรถนะผ่านกระบวนการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) 2.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการแก้ปัญหาตามสภาพจริง ในลักษณะที่เกิดประโยชน์ร่วมกัน 2.1.5 สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างการรับรู้ให้แก่บุคคลทุกช่วงวัยในการพัฒนาทักษะที่มีอยู่ (Reskill) เสริมทักษะเพิ่มเติม (Upskill) และเพิ่มทักษะใหม่ (New skill)

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven)

2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
				2.1.6 สร้างแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2.1.7 แสวงหาแหล่งทุนภายนอกที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาและบุคคลทุกช่วงวัย
		3. ยกระดับการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงและมีความเป็นมืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศ	3.1 ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 3.2 บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation)	3.1.1 ส่งเสริมบทบาทของอาจารย์ให้เป็นอาจารย์ยุคใหม่ที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้คำแนะนำ (Coaching) และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักศึกษา 3.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองที่สูงขึ้นทางวิชาการและวิชาชีพโดยร่วมพัฒนากับสถานประกอบการ (Enterprises) องค์กรภาครัฐและเอกชน

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven)

2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
		4. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษาที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานภาคเอกชนทั้งภายใน และภายนอกประเทศ	4.1.1 จัดหา/ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างแพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 4.1.2 แสวงหาความร่วมมือกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานภาคเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ 4.1.3 สร้างสรรค์พื้นที่แห่งนวัตกรรมการแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ทัศนคติ ตลอดจน สินค้าและบริการเชิงนวัตกรรม (Co-working space /Valley)
			4.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและอาจารย์	

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven)

2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัย สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
		5. พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.1 จำนวนพื้นที่และแหล่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Social Lab) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และสร้างขีดความสามารถแก่บัณฑิตทุกช่วงวัย 5.2 จำนวนผู้สนับสนุน (Supportive) หรือผู้ร่วมลงทุน (Investor) เพื่อพัฒนาระบบนิเวศ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และสร้างขีดความสามารถแก่บัณฑิตทุกช่วงวัย 5.1.2 สร้างสรรค์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สามารถสร้างหรือทำให้บัณฑิตทุกช่วงวัยประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน 5.1.3 พัฒนาและจัดตั้งสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Center) เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยให้สามารถออกแบบชีวิตของตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง 5.1.4 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ในระบบการศึกษาปกติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven)

2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. เสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)	1.1 จำนวนนวัตกรรมหรือรางวัลของนักศึกษาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ	จำนวน	10	15	15	70	75	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ
	1.2 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	10	15	15	20	25	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ และการประกันคุณภาพ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา
	1.3 ร้อยละเพิ่มขึ้นต่อปีของจำนวนนักศึกษาและกำลังคนทุกช่วงวัย ที่เป็นผู้ประกอบการนวัตกรรม/SME/Start-up	ร้อยละ	1	1	1	1	1	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven)

2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
2. ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้งหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Leaning) เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ BCG Model และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	2.1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	60	70	80	90	100	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	2.2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ร่วมกับสถานประกอบการหรือชุมชนในการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experience) และการแก้ปัญหาตามสภาพจริง (Hand-on) ในลักษณะ Sandbox /CWIE/WIL/MOOC /University-industry Linkage (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of professionals and Specialists /ตัวชี้วัดที่ 6)	ร้อยละ	60	70	80	90	100	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	2.3 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถสร้างรายได้แก่มหาวิทยาลัย	ร้อยละ	60	70	80	90	100	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่								
เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven) 2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
กลยุทธ์	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**หน่วยนับ**	**ค่าเป้าหมาย**					**ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ**
			66	**67**	**68**	**69**	**70**	
	2.4 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นต่อปีของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกในการร่วมพัฒนานักศึกษาหรือบุคคลทุกช่วงวัยให้มีขีดความสามารถสูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการตามอุตสาหกรรมเป้าหมายการพัฒนาและสามารถสร้างงานในอนาคต (ทุนการศึกษา) (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of professionals and Specialists)/ ตัวชี้วัดที่ 4)	ร้อยละ	3	3	3	3	3	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่								
เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven) 2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
กลยุทธ์	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**หน่วยนับ**	**ค่าเป้าหมาย**					**ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ**
			66	**67**	**68**	**69**	**70**	
	2.5 จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ฝึกอบรม/แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning (ไม่นับซ้ำ) (ตัวชี้วัดกระทรวงอุดมศึกษา ฯ ปี 69 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัย ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ /ตัวชี้วัดที่ 17)	คน	1,500	1,500	10,000	10,000	10,000	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน • ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่								
เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven) 2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
กลยุทธ์	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**หน่วยนับ**	**ค่าเป้าหมาย**					**ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ**
			66	**67**	**68**	**69**	**70**	
3. ยกระดับการพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง และมีความเป็นมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศ	3.1 ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of professionals and Specialists)/ ตัวชี้วัดที่ 7)	ร้อยละ	55	60	65	70	75	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการกลุ่มงานการเจ้าหน้าที่
	3.2 บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation) (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation)/ตัวชี้วัดที่ 4)	ร้อยละ	25	25	30	35	40	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่								
เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และสามารถใช้นวัตกรรมเป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (Innovation-driven) 2. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
กลยุทธ์	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**หน่วยนับ**	**ค่าเป้าหมาย**					**ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ**
			66	**67**	**68**	**69**	**70**	
4. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษาที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานภาคเอกชนทั้งภายใน และภายนอกประเทศ (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)/ตัวชี้วัดที่ 3)	จำนวน	200	200	200	300	300	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน
	4.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและอาจารย์	ร้อยละ	80	80	85	85	90	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน
5. พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.1 จำนวนพื้นที่และแหล่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และสร้างขีดความสามารถแก่บัณฑิตทุกช่วงวัย	จำนวน	5	10	15	20	25	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ
	5.2 จำนวนผู้สนับสนุน (Supportive) หรือผู้ร่วมลงทุน (Investor) เพื่อพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	จำนวน	1	2	3	4	5	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2
การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

1. การใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคมและภาคธุรกิจในท้องถิ่น
2. มีงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลัก (Key Driver) ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

1. จำนวน หรือร้อยละงานวิจัยที่สามารถนำใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ด้านวิชาการ และการสร้างรายได้
2. มูลค่าทางเศรษฐกิจของวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาทักษะสมรรถนะทางด้านการวิจัย ของนักวิจัย อาจารย์ และนักศึกษาให้มีสมรรถนะ รวมถึงให้มีขีดความสามารถทางการวิจัย การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
2. ขับเคลื่อนและส่งเสริม งานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้วยโจทย์เชิงพื้นที่ (Area-based Driven)
3. ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริไปใช้อย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและการสร้างสรรค์ ในชุมชนท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมด้วยเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมกับ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น
6. ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ เพื่อการถ่ายทอดความรู้ และนวัตกรรมไปใช้ทางด้านวิชาการ และการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม และภาคธุรกิจในท้องถิ่น

2. มีวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลัก (Key Driver) ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
1. มีการใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม และภาคธุรกิจในท้องถิ่น	1. จำนวน หรือ ร้อยละงานวิจัยที่สามารถนำใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ด้านวิชาการ และการสร้างรายได้	1. พัฒนาทักษะสมรรถนะทางด้านการวิจัย ของนักวิจัย อาจารย์และนักศึกษาให้มีสมรรถนะ รวมถึงให้มีขีดความสามารถทางการวิจัย การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	1.1 จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์และผลิตออกสู่ระบบเศรษฐกิจตลาด	1.1.1 พัฒนาอุทยานวิทยาศาสตร์ชุมชน (Community-based Science Park) เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนผลิตสินค้าและบริการนวัตกรรมชุมชนท้องถิ่นตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-based Economy) มูลค่าสูง 1.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาเส้นทางบ่มเพาะผู้ประกอบการนักวิจัย (Research to Business Acceleration : R2B) โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและทุนทางสังคมเป็นฐาน รวมถึงภาคธุรกิจในท้องถิ่น 1.1.3 พัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์ (Co-creative Area/Valley) เพื่อเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรม แหล่งทุน และสามารถต่อยอดไปสู่พาณิชย์และการค้า
			1.2 ร้อยละผู้ประกอบการนักวิจัย (Research Entrepreneur) ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	
			1.3 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ	
			1.4 จำนวนผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร การออกแบบ /เครื่องหมายการค้า/ลิขสิทธิ์ (ผล 3 ปีย้อนหลัง)	
			1.5 รางวัลยกย่องชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากรต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม และภาคธุรกิจในท้องถิ่น

2. มีวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลัก (Key Driver) ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
			(ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) ตัวชี้วัดที่ 4)	
		2. ขับเคลื่อนและส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้วยโจทย์เชิงพื้นที่ (Area-based Driven) ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริไปใช้อย่างยั่งยืน	2.1 ร้อยละนักวิจัยรับใช้สังคมต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด 2.2 รายได้ที่เกิดขึ้นในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 5 2.3 จำนวนงบประมาณจากความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนภายในปีงบประมาณ	2.1.1 ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม งานสร้างสรรค์สู่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นฐานรากด้วยการบูรณาการภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก 2.1.2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริระหว่างมหาวิทยาลัยร่วมกับชุมชนเพื่อขยายฐานการวิจัยการบริการวิชาการและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพและสนองพระราโชบาย 2.1.3 พัฒนาและจัดตั้งหน่วยการตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อเป็นช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนทั้งออนไลน์ และร้านค้า University as a market place platform

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม และภาคธุรกิจในท้องถิ่น

2. มีวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลัก (Key Driver) ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
				2.1.4 พัฒนาและตั้งหน่วยการพัฒนาการเคลื่อนย้ายกำลังคนระหว่างชุมชนท้องถิ่น/สถานประกอบการเพื่อพัฒนาเป็นแหล่งรวบรวมความรู้และสมรรถนะบุคลากร (Talent pool) ตลอดจนบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (value-based economy) และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ 2.1.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและเครือข่ายฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2.1.6 พัฒนาและยกระดับพื้นที่ให้เป็นย่านนวัตกรรม (Innovation district) เพื่อเป็นเวทีการแลกเปลี่ยนทางวิธีคิดและการปฏิบัติในเชิงนวัตกรรมทั้งสินค้าและบริการ

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม และภาคธุรกิจในท้องถิ่น

2. มีวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลัก (Key Driver) ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
		3. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการสร้างสรรค์ ในชุมชนท้องถิ่น	3.1 ร้อยละคะแนนที่เกิดจากผลงานสร้างสรรค์/ผลงานวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ (Creative cultural) ในชุมชนท้องถิ่น (จำนวนโครงการกิจกรรม/ผลงานสร้างสรรค์/ ผลงานวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ (Creative Cultural) ในชุมชนท้องถิ่น (80%) /มูลค่าเชิงเศรษฐกิจที่เกิดจากวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ในชุมชนท้องถิ่น (20%))	3.1.1 พัฒนาเครือข่ายวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ (Creative Cultural) พลังทางวัฒนธรรม (Soft power) ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สร้างประสบการณ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและพลังทางวัฒนธรรมนำไปสู่การสร้างคุณค่าและมูลค่าเชิงเศรษฐกิจแก่ชุมชนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัย 3.1.2 ส่งเสริมกิจกรรม/ผลงานสร้างสรรค์/ ผลงานวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ (Creative cultural) ในชุมชนท้องถิ่นจนสามารถในมาต่อยอดเป็นผลงานทางวิชาการและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 3.1.3 ส่งเสริมอนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่นเพื่อต่อยอดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอันจะเป็นการสืบสานต่อยอดวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน 3.1.4 แสวงหาแนวทางการสร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยบนฐานการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม และภาคธุรกิจในท้องถิ่น

2. มีวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลัก (Key Driver) ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
2. งานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็น Key driver ของการขับเคลื่อนงานวิจัย	2. มูลค่าทางเศรษฐกิจของวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4. พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมด้วยเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น	4.1 จำนวนงบประมาณจากความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนภายในปีงบประมาณ 4.2 จำนวนพื้นที่สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-working creative/valley) ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	4.1.1 พัฒนาและยกระดับพื้นที่ให้เป็นย่านนวัตกรรม (Innovation district) เพื่อเป็นเวทีการแลกเปลี่ยนวิธีคิดเชิงนวัตกรรม และการปฏิบัติการ เชิงนวัตกรรมทั้งสินค้าและบริการตามหมุดหมายการพัฒนาประเทศ 4.1.2. สร้าง พัฒนาและผลักดันหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์ (Company partnership) ในการสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรท้องถิ่นและให้เกิดการระดมลงทุน (Investor) และผู้สนับสนุนทั้งภาครัฐและเอกชน (Supportive) ในมิติต่าง ๆ เพื่ออำนวยประโยชน์และขยายผล 4.1.3 พัฒนาและตั้งหน่วยการพัฒนาการเคลื่อนย้ายกำลังคนระหว่างชุมชนท้องถิ่น/สถานประกอบการเพื่อพัฒนาเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ และสมรรถนะบุคลากร(Talent pool) ตลอดจนบูรณาการ กับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-based Economy) และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม และภาคธุรกิจในท้องถิ่น

2. มีวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลัก (Key Driver) ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
		5. ระดมทรัพยากร และความเชี่ยวชาญ เพื่อการถ่ายทอดความรู้ และนวัตกรรมไปใช้ทางด้านวิชาการและการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	5.1 จำนวนพื้นที่/ชุมชนที่ได้ใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมและสามารถขยายผลอย่างต่อเนื่อง 5.2 มูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นภายในชุมชนท้องถิ่น	5.1.1 ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม งานสร้างสรรค์สู่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นฐานรากด้วยการบูรณาการภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก 5.1.2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริระหว่างมหาวิทยาลัยร่วมกับชุมชนเพื่อขยายฐานการวิจัยการบริการวิชาการและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพและสนองพระราโชบาย 5.1.3 พัฒนาและตั้งหน่วยการพัฒนาการเคลื่อนย้ายกำลังคนระหว่างชุมชนท้องถิ่น/สถานประกอบการเพื่อพัฒนาเป็นแหล่งรวบรวมความรู้และสมรรถนะบุคลากร (Talent pool) ตลอดจนบูรณาการกับ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-based Economy) และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม และภาคธุรกิจในท้องถิ่น

2. มีวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลัก (Key Driver) ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
				5.1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและเครือข่ายฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม วัฒนธรรม เชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5.1.5 พัฒนาและยกระดับพื้นที่ให้เป็นย่านนวัตกรรม (Innovation district) เพื่อเป็นเวทีการแลกเปลี่ยนวิธีคิดเชิงและการปฏิบัติการ เชิงนวัตกรรมทั้งสินค้าและบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม**และภาคธุรกิจในท้องถิ่น**

2. มีงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็น Key Driver ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. พัฒนาทักษะสมรรถนะทางด้านการวิจัยของนักวิจัย อาจารย์และนักศึกษาให้มีสมรรถนะ รวมถึงให้มีขีดความสามารถทางการวิจัย การนำไปใช้ได้จริง	1.1 จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์และผลิตออกสู่ระบบเศรษฐกิจตลาด (ตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์กระทรวงอุดม ฯ 2569 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม/ตัวชี้วัดที่ 3)	จำนวน	3	5	7	9	12	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.2 ร้อยละผู้ประกอบการนักวิจัย (Research entrepreneur) ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	1	2	3	4	5	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและกาจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.3 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สามารถตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ	จำนวน	30	40	50	75	100	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา
	1.4 จำนวนผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร / การออกแบบ /เครื่องหมายการค้า/ลิขสิทธิ์ (ผลงาน 3 ปีย้อนหลัง)	จำนวน	5	10	15	20	30	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม**และภาคธุรกิจในท้องถิ่น**

2. มีงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็น Key Driver ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	1.5 รางวัลยกย่องชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากรต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner) (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)/ตัวชี้วัดที่ 4)	ร้อยละ	7	9	9	12	15	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา
2. ขับเคลื่อน และส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้วยโจทย์เชิงพื้นที่ (Area-based driven) ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริไปใช้อย่างยั่งยืน	2.1 ร้อยละนักวิจัยรับใช้สังคมต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ	5	7	9	12	15	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา
	2.2 รายได้ที่เกิดขึ้นในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 5 (ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น 1A)	ร้อยละ	5	5	5	5	5	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม**และภาคธุรกิจในท้องถิ่น**

2. มีงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็น Key Driver ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	2.3 จำนวนงบประมาณจากความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนภายในปีงบประมาณ (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 2 พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation) ตัวชี้วัดที่ 3)	ล้านบาท	5	10	15	20	25	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา
3. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการสร้างสรรค์ ในชุมชนท้องถิ่น	3.1 ร้อยละคะแนนที่เกิดจากผลงานสร้างสรรค์/ผลงานวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ (Creative cultural) ในชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ	60	70	80	90	90	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
4. พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมด้วยเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่น	4.1 จำนวนงบประมาณจากความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนภายในปีงบประมาณ	ล้านบาท	10	10	10	10	10	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา
	4.2 จำนวนพื้นที่สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-working Creative/valley) ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	จำนวน	5	5	10	10	15	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา • ผอ.สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ : 1. มีการใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคม**และภาคธุรกิจในท้องถิ่น**

2. มีงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็น Key Driver ของการขับเคลื่อนงานวิจัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
5. ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ เพื่อการถ่ายทอดความรู้ และนวัตกรรมไปใช้ทางด้านวิชาการและการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	5.1 จำนวนพื้นที่/ชุมชนที่ได้ใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมและสามารถขยายผลอย่างต่อเนื่อง	จำนวน	5	5	10	10	15	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา
	5.2 มูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดภายในชุมชนท้องถิ่น (ตัวชี้วัดแผนกระทรวงอุดม ฯ 69 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม/ตัวชี้วัดที่ 8)	ล้านบาท	10	10	10	12	12	• รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :

1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

ตัวชี้เป้าประสงค์ :

1. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งภาครัฐและเอกชน
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยและเป็นต้นแบบความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล
3. จำนวนนวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตครู และพัฒนาครูทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกิดจากความร่วมมือ
4. ร้อยละคะแนนระดับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)

3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งภาครัฐและเอกชน	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล	1.1 ร้อยละจำนวนหลักสูตรการผลิตครูที่ผ่านการรับรองตามมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ 1.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ผ่านการประเมินสมรรถนะมาตรฐานสากล 1.3 จำนวนผลงาน/นวัตกรรมของนักศึกษาที่เผยแพร่ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ 1.4 ร้อยละของบัณฑิตครู ที่มีรายได้ระหว่างเรียน	1.1.1 พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกโฉมที่เน้นการวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ร่วมกับในประเทศและต่างประเทศ 1.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสาขาขาดแคลน 1.1.3 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและตลอดชีวิต (Continuing and Lifelong Learning) ที่ทันสมัย ในการผลิต และพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และประเทศชาติ 1.1.4 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรนานาชาติการผลิตครู 1.1.5 พัฒนาระบบและกลไกในการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นที่ยอมรับของสากล 1.1.6 เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดระบบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะสู่ครูคุณภาพเป็นเลิศอิงสมรรถนะ (High Performance Teacher) และคุณลักษณะบัณฑิตครูที่พึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill) 3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา				
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**มาตรการ**
				1.1.7 จัดทำระบบและกลไกในการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพื่อให้บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่นและประเทศชาติ 1.1.8 พัฒนาระบบส่งเสริมการเรียนตลอดชีวิต (Skill future credit) ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่รองรับการทำงานในอนาคตและการออกแบบชีวิตเพื่อการดำรงชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยและเป็นต้นแบบความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล	2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.1 จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ 2.2 จำนวนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.1.1 พัฒนาระบบส่งเสริมการเรียนตลอดชีวิต (Skill future credit) ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่รองรับการทำงานในอนาคตและการออกแบบชีวิตเพื่อการดำรงชีพ 2.1.2 พัฒนาศูนย์วิจัย และพัฒนาวิชาชีพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill) 3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา				
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**มาตรการ**
			2.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำการเปลี่ยนแปลง (Chang agent) ชุมชนท้องถิ่น/โรงเรียน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ	2.1.3 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของคณาจารย์และนักศึกษากับองค์กรหรือสถาบันการผลิตครูในระดับชาติหรือนานาชาติ 2.1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่าเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการพัฒนาทักษะและทัศนคติเพิ่มเติม (New/re/up skills) 2.1.5 พัฒนาระบบครูพี่เลี้ยงในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสร้างการเปลี่ยนแปลง/นำการเปลี่ยนแปลงต่อชุมชนท้องถิ่น/โรงเรียน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)

3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3. จำนวนนวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตครูและพัฒนาครูทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกิดจากความร่วมมือ	3. พัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.1 จำนวนบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาใช้บริการการพัฒนาทักษะ (Skill future credit)	3.1.1 พัฒนาระบบส่งเสริมการเรียนตลอดชีวิต (Skill future credit) ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่รองรับการทำงานในอนาคตและการออกแบบชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิต 3.1.2 จัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบและพัฒนา Skill future credit เพื่อนำใช้กับบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.1.3 แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 3.1.4 เพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.1.5 สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายโดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาและสื่อการเรียนรู้/พื้นที่สร้างสรรค์ (Co-creative Learning)
			3.2 จำนวนงบประมาณสนับสนุนหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
			3.3 จำนวนบัณฑิตครูที่มีเส้นทางอาชีพนอกจากอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
			3.4 จำนวนเทคโนโลยีที่พัฒนาเป็นสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ทั้งผู้เรียนและผู้สอน	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : 1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)

3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา	4. ร้อยละคะแนนระดับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และภาษา	4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา	4.1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ 4.2 จำนวนครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ 4.3 จำนวนพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา 4.4 จำนวนงบประมาณจากภายนอกที่ร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสาธิต 4.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือภายนอกในการพัฒนาผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/บุคลากรโรงเรียนสาธิตเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน	4.1.1 พัฒนาหน่วยงานและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ให้เป็นต้นแบบการผลิตครู และพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบ Coaching and Mentoring และ Professional Learning Community 4.1.2 พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนสาธิตให้มีศักยภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.1.3 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 4.1.4 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนสาธิตอย่างชัดเจนทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน 4.1.5 สร้างและพัฒนาหลักเกณฑ์โรงเรียน แบบให้ชัดเจนโดยใช้อัตลักษณ์ของศักยภาพโรงเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :
1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล	1.1 ร้อยละจำนวนหลักสูตรการผลิตครูที่ผ่านการรับรองตามมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of professionals and Specialists)/ ตัวชี้วัดที่ 5)	ร้อยละ	90	90	100	100	100	● รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ● คณบดีคณะครุศาสตร์ ● คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฯ
	1.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ผ่านการประเมินสมรรถนะมาตรฐานสากล (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of professionals and Specialists) ตัวชี้วัดที่ 6)	ร้อยละ	90	90	95	100	100	● รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ● คณบดีคณะครุศาสตร์ ● คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :
1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	1.3 จำนวนผลงาน/นวัตกรรมของนักศึกษาที่เผยแพร่ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ	จำนวน	10	20	30	60	70	● รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ● คณบดีคณะครุศาสตร์ ● คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฯ
	1.4 ร้อยละของบัณฑิตครู ที่มีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ	5	10	15	20	25	● รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ● คณบดีคณะครุศาสตร์ ● คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :
1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	2.1 จำนวนรางวัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ	จำนวน	20	40	50	55	60	● รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ● คณบดีคณะครุศาสตร์ ● คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฯ
	2.2 จำนวนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of professionals and Specialists)/ ตัวชี้วัดที่ 4)	ล้านบาท	2 ล้านบาท	3 ล้านบาท	3 ล้านบาท	3 ล้านบาท	3 ล้านบาท	● รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ● คณบดีคณะครุศาสตร์ ● คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :
1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	2.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำการเปลี่ยนแปลง (Chang agent) ชุมชนท้องถิ่น/โรงเรียนระดับชาติและนานาชาติ	จำนวน	20	40	50	50	50	● รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ● คณบดีคณะครุศาสตร์ ● คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ฯ ● คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ฯ
3. พัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.1 จำนวนบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาใช้บริการการพัฒนาทักษะ (Skill future credit)	คน	20	40	60	80	100	● รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ● คณบดี 5 คณะ
	3.2 จำนวนงบประมาณสนับสนุนหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ล้านบาท	2 ล้านบาท	3 ล้านบาท	3 ล้านบาท	4 ล้านบาท	5 ล้านบาท	● รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ ● คณบดี 5 คณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :
1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	3.3 จำนวนบัณฑิตครูที่มีเส้นทางอาชีพนอกจากอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	5	10	15	20	25	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ
	3.4 จำนวนเทคโนโลยีที่พัฒนาเป็นสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ทั้งผู้เรียนและผู้สอน	จำนวน	2	3	4	5	5	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดี 5 คณะ
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษา	4.1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	จำนวน	5	6	7	8	10	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดีคณะครุศาสตร์ • ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
	4.2 จำนวนครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ	จำนวน	5	6	6	6	6	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดีคณะครุศาสตร์ • ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
	4.3 จำนวนพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	พื้นที่	1	1	2	2	3	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดีคณะครุศาสตร์ • ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ :
1. บัณฑิตครูมีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Transferable Skill)
3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	4.4 จำนวนงบประมาณจากภายนอกที่ร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสาธิต	บาท	50,000	50,000	50,000	100,000	100,000	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดีคณะครุศาสตร์ • ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
	4.5 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือภายนอกในการพัฒนาผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/บุคลากรโรงเรียนสาธิตเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน	จำนวน	2	2	2	2	2	• รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ฯ • คณบดีคณะครุศาสตร์ • ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนด้านการบริหารจัดการ (System Based Transformation)

เป้าประสงค์ :

1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization: HPO) ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล
3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ :

1. ร้อยละคะแนนองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (การนำองค์กร/การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์/การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/การวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้/การมุ่งเน้นทรัพยากร/การจัดการกระบวนการ/ผลลัพธ์การดำเนินการ)
2. ลำดับ Green University/SDG/U-Multirank University Ranking
3. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย (ตัวบ่งชี้ ITA)

กลยุทธ์ :

1. การพัฒนาโครงสร้างกระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรนวัตกรรม (Innovation Organization)
2. พัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะและ เทคโนโลยี ตลอดจนการทำงานเป็นทีมของบุคลากร
3. ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้ให้มาตรฐานสากล
4. ปฏิรูประบบงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ
5. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลทุกระดับการบริหารของมหาวิทยาลัย

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการ**บริหาร**แบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)

เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล

3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
1. **พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย** เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยคะแนนองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (การนำองค์กร/การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์/การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/การวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้/การมุ่งเน้นทรัพยากร/การจัดการกระบวนการ/ผลลัพธ์การดำเนินการ)	1. การพัฒนาโครงสร้างกระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กร**นวัตกรรม (Innovation Organization)**	1.1 ร้อยละคุณภาพการให้บริการ (Service of Quality) ของมหาวิทยาลัย 1.2 นวัตกรรมการบริการที่สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ 1.3 จำนวนบุคลากรที่เสนอวิธีคิดสร้างสรรค์ (bottom up idea) และนำไปสู่การปฏิบัติ 1.4 จำนวนแพลตฟอร์มที่เอื้ออำนวยการทำงานของมหาวิทยาลัยให้เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	1.1.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big data) เพื่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย 1.1.2 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการโดยใช้ฐานข้อมูลแบบออนไลน์ 1.1.3 พัฒนาระบบการให้บริการทุกมิติให้เกิดความรวดเร็ว ยืดหยุ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (Stop Service) 1.1.4 สร้างระบบและกลไก การบริหารให้ได้มาตรฐาน และมีกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continues Improvement)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการ**บริหาร**แบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)				
เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ 2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล 3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ				
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**มาตรการ**
		2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อสร้างสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง	2.1 ร้อยละความก้าวหน้าตามสายงานของพนักงานสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัย 2.2 ร้อยละพนักงานสายสนับสนุนที่ทำงานเพิ่มนอกเหนือจากงานหลักตามหน้าที่ประจำ 2.3 ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัล/มีผลงาน/ความก้าวหน้าของบุคลากร สร้างสรรค์เพื่อมหาวิทยาลัย	2.1.1 พัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการทำงานเป็นทีม 2.1.2 พัฒนาระบบการสร้างแรงจูงใจ และการปรับวิธีคิด (Mindset) ในการปฏิบัติงานให้กับอาจารย์ และบุคลากร เพื่อสร้างแรงงจูงใจในการปฏิบัติงาน
2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล	2. ลำดับ Green University/ SDG/U-Multirank University Ranking	3. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มาตรฐานสากล	3.1 ผลงาน หรือจำนวนโครงการกิจกรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (U-Multirank) 1.2 ร้อยละพนักงานสายสนับสนุนที่สามารถนำการเปลี่ยนแปลงต่อหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กรภายนอก/	3.1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการในทุกมิติตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (U-Multirank) 3.1.2 พัฒนาระบบการสร้างแจงจูงใจ การปรับวิธีคิด (Mindset) ในการปฏิบัติงานให้กับอาจารย์และบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการ**บริหาร**แบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)				
เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ 2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล 3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ				
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**มาตรการ**
			3.3 จำนวนงบประมาณภายนอกที่สนับสนุนโครงการสร้างสรรค์การพัฒนาและหรือตอบโจทย์ THE SDGs	3.1.3 พัฒนาและสร้างสรรค์เวทีการนำเสนอวิธีคิดในการพัฒนาการปฏิบัติงานในทุกระดับการบริหารของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก
		4. ปฏิรูประบบงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณ	4.1 จำนวนโครงการสร้างสรรค์ที่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาของชุมชน สังคมและประเทศ (Demand-driven) และตอบโจทย์ THE SDGs	4.1.1 ปรับปรุงระบบการวิเคราะห์และประเมินผลการจัดสรรงบประมาณที่ครอบคลุมทุกแหล่งงบประมาณเน้นสามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาของชุมชน สังคมและประเทศ (Demand-driven) 4.1.2 พัฒนากลไกการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน/บุคลากรในกระบวนการงบประมาณตั้งแต่ขั้นตอนการจัดทำงบประมาณจนถึงขั้นตอนการติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ 4.1.3 พัฒนาและส่งเสริมสร้างสรรค์โครงการที่สามารถสร้างผลกระทบทางเศรษฐกิจและความยั่งยืน ตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำของมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น
			4.2 ร้อยละการบรรลุค่าเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย/คณะ และสำนัก	
			4.3 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์ระยะที่ 2 ของมหาวิทยาลัย/คณะและสำนัก	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการ**บริหาร**แบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)				
เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ 2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล 3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ				
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**มาตรการ**
3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ	3. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย (ตัวบ่งชี้ ITA)	5. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลทุกระดับการบริหารของมหาวิทยาลัย	5.1 คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (Internal integrity and transparency assessment) ของคณะ/สำนัก	5.1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมในการปฏิบัติให้เป็นมาตรฐานสากล 5.1.2 พัฒนาและปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อบังคับเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ
			5.2 คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (External integrity and transparency assessment) ของมหาวิทยาลัย	
			5.3 คะแนนการเปิดเผยข้อมูล (Open data integrity and transparency assessment) ของมหาวิทยาลัย	
			5.4 ระดับความพึงพอใจของคณาจารย์และบุคลากรต่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)

เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนด้านการบริหารจัดการ (System based Transformation)

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล

3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. การพัฒนาโครงสร้าง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรนวัตกรรม (Innovation Organization)	1.1 ร้อยละคุณภาพการให้บริการ (Service of Quality) ของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	80	85	90	90	90	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน
	1.2 นวัตกรรมการบริการที่สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ	จำนวน	5	5	5	5	5	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน
	1.3 จำนวนบุคลากรที่เสนอวิธีคิดสร้างสรรค์ (bottom up idea) และนำไปสู่การปฏิบัติ	จำนวน	10	10	10	10	10	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน
	1.4 จำนวนแพลตฟอร์มที่เอื้ออำนวยการทำงานของมหาวิทยาลัยให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	จำนวน	2	2	2	2	2	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)

เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนด้านการบริหารจัดการ (System based Transformation)

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล

3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อสร้างสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง	2.1 ร้อยละความก้าวหน้าตามสายงานของพนักงานสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	30	40	40	50	60	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน
	2.2 ร้อยละพนักงานสายสนับสนุนที่ทำงานเพิ่มนอกเหนือจากงานหลักตามหน้าที่ประจำ	ร้อยละ	50	60	70	80	90	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน
	2.3 ร้อยละของจำนวนบุคลากร ที่ได้รับรางวัล/มีผลงาน/ความก้าวหน้าของบุคลากร สร้างสรรค์เพื่อมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	1	1	2	3	4	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)

เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนด้านการบริหารจัดการ (System based Transformation)

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล

3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
3. ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้ไห้มาตรฐานสากล	3.1 ผลงาน หรือจำนวนโครงการ กิจกรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (U-Multirank)	จำนวน	20	25	30	35	40	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน
	3.2 ร้อยละพนักงานสายสนับสนุนที่สามารถนำการเปลี่ยนแปลงต่อหน่วยงาน/ชุมชน/องค์กรภายนอก/มหาวิทยาลัย (ใน/นอก 30:70)	ร้อยละ	10	15	20	25	30	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน
	3.3 จำนวนงบประมาณภายนอกที่สนับสนุนโครงการสร้างสรรค์การพัฒนา และหรือตอบโจทย์ THE SDGs	ล้านบาท	2	3	5	5	5	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)

เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนด้านการบริหารจัดการ (System based Transformation)

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล

3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
4. ปฏิรูประบบงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ	4.1 จำนวนโครงการสร้างสรรค์ที่สามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาของชุมชนสังคมและประเทศ (Demand-driven) และตอบโจทย์ THE SDGs	จำนวน	2	3	5	5	5	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน
	4.2 ร้อยละการบรรลุค่าเป้าหมายของการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย/คณะ และสำนัก	ร้อยละ	75	80	85	90	95	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน
	4.3 ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์ระยะที่ 2 ของมหาวิทยาลัย/คณะและสำนัก	ร้อยละ	80	85	85	85	85	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • สำนัก/สถาบัน 5 หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)

เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนด้านการบริหารจัดการ (System based Transformation)

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล

3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
5. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลทุกระดับการบริหารของมหาวิทยาลัย	5.1 คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (Internal integrity and transparency assessment) ของมหาวิทยาลัย (ตัวชี้วัดกระทรวงอุดม ฯ ปี 2569 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม/ตัวชี้วัดที่ 9)	ร้อยละ	90	95	90	90	90	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการ/สำนัก
	5.2 คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (External integrity and transparency assessment) ของมหาวิทยาลัย (ตัวชี้วัดกระทรวงอุดม ฯ ปี 2569 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม/ตัวชี้วัดที่ 9)	ร้อยละ	90	95	90	90	90	• รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร • กลุ่มงานตรวจสอบภายใน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)

เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนด้านการบริหารจัดการ (System based Transformation)

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล

3. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	5.3 คะแนนการเปิดเผยข้อมูล (Open data integrity and transparency assessment) ของมหาวิทยาลัย ตัวชี้วัดกระทรวงอุดม ฯ ปี 2569 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม/ตัวชี้วัดที่ 9)	ร้อยละ	90	95	90	90	90	● รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ● กลุ่มงานตรวจสอบภายใน
	5.4 ระดับความพึงพอใจของคณาจารย์และบุคลากรต่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	70	80	80	80	80	● รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ● คณบดี 5 คณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

แสวงหารายได้ และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)

เป้าประสงค์ :

1. มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสร้างความยั่งยืน ด้านการเงินของมหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อสร้างและพัฒนารายได้ของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ :

1. จำนวนรายได้จากการบริหารสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย
2. มูลค่าทางเศรษฐกิจจากเครือข่ายความร่วมมือทางเศรษฐกิจและผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ :

1. สร้างวิธีการหารายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้กับมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาระบบนิเวศ (Ecosystem) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย

ตารางความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์/กลยุทธ์/มาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)

เป้าประสงค์ : 1. มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสร้างความยั่งยืนด้านการเงินของมหาวิทยาลัย

2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อสร้างและพัฒนารายได้ของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	มาตรการ
1. มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสร้างความยั่งยืนด้านการเงินของมหาวิทยาลัย	1. จำนวนรายได้จากการบริหารสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย	1. สร้างวิธีการหารายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้กับมหาวิทยาลัย	1.1 มูลค่าทางเศรษฐกิจจากการแสวงหาและสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย	1.1.1 พัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ และบุคลากรให้มีศักยภาพในการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย 1.1.2 พัฒนาระบบและสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรและอาจารย์ในการแสวงหารายได้ เพื่อความมั่นคงของมหาวิทยาลัยในอนาคต 1.1.3 ต่อยอดผลงานวิจัย และการบริการวิชาการให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์
2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อสร้างและพัฒนารายได้ของมหาวิทยาลัย	2. มูลค่าทางเศรษฐกิจจากเครือข่ายความร่วมมือทางเศรษฐกิจและผู้ประกอบการ	2. พัฒนาระบบนิเวศ (Eco System) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย	2.1 มูลค่าทางเศรษฐกิจจากการดำเนินงานความร่วมมือทางเศรษฐกิจและประกอบการ 2.2 แผนการดำเนินงานการบริหารสินทรัพย์เพื่อแสวงหารายได้ของมหาวิทยาลัย (Business plan/model) 2.3 ร้อยละพื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างรายได้เข้ามหาวิทยาลัย	2.1.1 จัดทำแผนบริหารและพัฒนาพื้นที่/สินทรัพย์ของมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ 2.1.2 แสวงหาความร่วมมือและเครือข่ายทางธุรกิจ/ผู้ประกอบการ/ส่วนราชการเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการทางเศรษฐกิจการค้าการลงทุนและนำไปสู่การเกิดรายได้และผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ 2.1.3 พัฒนาแพลตฟอร์มการสร้างรายได้อย่างต่อเนื่องและขยายผลสู่การบริหารจัดการอย่างมั่นคง 2.1.4 ปรับระเบียบการเบิกจ่าย เพื่อเอื้อกับการหารายได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)								
เป้าประสงค์ : 1. มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสร้างความยั่งยืน ด้านการเงินของมหาวิทยาลัย 2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อสร้างและพัฒนารายได้ของมหาวิทยาลัย								
กลยุทธ์	**ตัวชี้วัดกลยุทธ์**	**หน่วยนับ**	**ค่าเป้าหมาย**					**ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด/ผู้รับผิดชอบ**
			66	**67**	**68**	**69**	**70**	
1. สร้างวิธีการหารายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้กับมหาวิทยาลัย	1.1 มูลค่าทางเศรษฐกิจจากการแสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย	ล้านบาท	5	7	9	12	15	• รองอธิการฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน
2. พัฒนาระบบนิเวศ (Eco System) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชนในการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย	2.1 มูลค่าทางเศรษฐกิจจากการดำเนินงานความร่วมมือทางเศรษฐกิจและประกอบการ	ล้านบาท	5	10	5	5	5	• รองอธิการฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน
	2.2 แผนการดำเนินงานการบริหารสินทรัพย์เพื่อแสวงหารายได้ของมหาวิทยาลัย (Business plan/model)	มี/ไม่มี	มีแผน	มีแผน	มีแผน	มีแผน	มีแผน	• รองอธิการฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน
	2.3 ร้อยละพื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างรายได้เข้ามหาวิทยาลัย	ร้อยละ	10	20	30	40	50	• รองอธิการฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ • คณบดี 5 คณะ • ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน

****

บทที่ 4

การขับเคลื่อน ติดตามและประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

การบรรลุเป้าหมายสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติ ตามแผนที่นำทาง (Road Map) ที่กำหนดไว้นั้นมีความท้าทายอย่างสูง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยต้องอาศัยความร่วมแรงร่วมใจของประชาคมทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัย เพื่อสานพลังในการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนที่กระชับชัดเจน สื่อสารให้ประชาคมภายในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้สภาวะแห่งการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติของบริบทแวดล้อมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยในอีก 2 ทศวรรษข้างหน้านี้

ยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้นนี้ จึงเป็นหัวใจหลักของการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสรรค์ ให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ภายในปี 2580 โดย มีองค์ประกอบสำคัญ คือ การกำหนดทิศการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน โดยวางกรอบยุทธศาสตร์หลัก 5 ยุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติโดยผ่านกลยุทธ์ 21 กลยุทธ์ และการกำกับติดตามความสำเร็จผ่านตัวชี้วัดเป้าประสงค์ 13 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดกลยุทธ์ 64 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดในการขับเคลื่อน ติดตามและประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ดังนี้

4.1 หลักการในการขับเคลื่อน ติดตามและประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

4.1.1 การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการบูรณาการเชื่อมโยงในหลายมิติ กล่าวคือ การบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์ในแต่ละระดับทั้งแนวดิ่งและแนวราบ นั่นคือ ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี แผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน รวมทั้งการบูรณาการเชื่อมโยงการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ของแต่ละหน่วยงานในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ และบุคลากรในมหาวิทยาลัยมองเห็นเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบเกิดการประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงาน จนนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ต่อไป

4.1.2 การกระจายอำนาจและการเสริมพลังอำนาจในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมีแนวทางในการกระจายอำนาจให้แต่ละหน่วยงานได้มีโอกาสวางแผน ตัดสินใจ และปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของแต่ละหน่วยงาน อย่างเป็นอิสระภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์หลักหรือเป็นแผนแม่บทของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมุ่งเน้นการเสริมพลังอำนาจให้แต่ละหน่วยงานได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ โดยการพัฒนายุทธศาสตร์ของแต่ละคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน ได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เป็นแนวทางที่สำคัญที่มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.1.4 การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยได้พยายามแสวงหาและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยในหลาย ๆ เรื่อง ทั้งด้านการบริหารวิชาการและการบริหารบุคคล ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้น

4.1.5 การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยพยายามที่จะพัฒนาระบบการความรู้ในมหาวิทยาลัยให้เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับเปลี่ยนหรือแปลงองค์ความรู้ให้เป็นสินทรัพย์ขององค์กร (Knowledge Asset) ต่อไป ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้จนนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไป

4.2 แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

นอกจากจะวางกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไว้อย่างกว้าง ๆ แล้ว ยังได้กำหนดถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่นำไปสู่การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.2.1 การสื่อสารยุทธศาสตร์ เป็นการถ่ายทอดและสื่อสารยุทธศาสตร์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจสำหรับบุคลากรทุกระดับในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างให้เกิดการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับต่อไป

4.2.2 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการในระดับหน่วยงาน เป็นการกำหนดให้หน่วยงานในระดับคณะและเทียบเท่า ได้วางแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานตนเองทั้งในระดับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ให้ยึดตามกรอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเป็นฐานคิดสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ในแต่ละระดับ

4.2.3 การบริหารจัดการงบประมาณ/ทรัพยากรในองค์การ มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทาง หรือการบริหารจัดการงบประมาณตามแนวคิดที่เรียกว่า Budgeting Strategy Management เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปหรือสนองตอบต่อยุทธศาสตร์ที่ได้ถูกกำหนดขึ้น รวมทั้งการวางแผนการปรับเปลี่ยนโยกย้ายบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกันของหน่วยงานในมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4.2.4 การปรับปรุงกฎระเบียบภายในองค์การ มหาวิทยาลัยได้พยายามปรับกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อเอื้อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างจริงจัง โดยทำให้ลักษณะทำไปปรับไป (On-going) แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้กฎระเบียบของทางราชการ

4.2.5 การสร้างความเชื่อมโยงภายในองค์การ มหาวิทยาลัยได้พยายามที่จะประสานการทำงานของทุกคณะทุกหน่วยงานให้มีลักษณะของการทำงานที่เสริมพลังซึ่งกันและกัน (Synergy) ทั้งนี้เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานเกิดสัมฤทธิผลตามที่ได้ถูกกำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการตามตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ที่ขอรับการจัดสรรงบประมาณ

4.2.6 การทบทวนและพัฒนายุทธศาสตร์ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ในแต่ละขั้นตอนแต่ละช่วงเวลา มหาวิทยาลัยต้องมีการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์เองให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอกได้อย่างทันท่วงที

4.3 การกำกับติดตามและประเมินผล

การกำกับติดตามและประเมินผล มหาวิทยาลัยยึดหลักการกระจายอำนาจให้ผู้บริหารระดับคณะและศูนย์สำนัก เป็นผู้มีอำนาจและบทบาทหน้าที่ในการกำกับติดตามและประเมินผลตามยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบรวมทั้งการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานของตนเอง โดยที่กองนโยบายและแผนจะทำหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลซึ่งเป็นภาพรวมของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และเสนอรายงานต่อผู้บริหารระดับสูงและสภามหาวิทยาลัยต่อไป โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.3.1 หน่วยงานกำกับติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

(1) กองนโยบายและแผน ทำหน้ารวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบบริหารงบประมาณ “รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม” โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อเร่งรัด กำกับติดตามการดำเนินงานให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ

ทั้งนี้ผู้บริหารทุกระดับสามารถเข้าดูรายงานด้านบริหารงบประมาณและการเงินผ่านระบบบริหารงบประมาณซึ่งสามารถรายงานได้ตามเวลาจริง (Real Time)

(2) กลุ่มงานคลัง กองกลาง จัดทำรายงานการเงินประจำเดือนเพื่อรายงานรายจ่ายเงินนอกงบประมาณและรายงานรายจ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

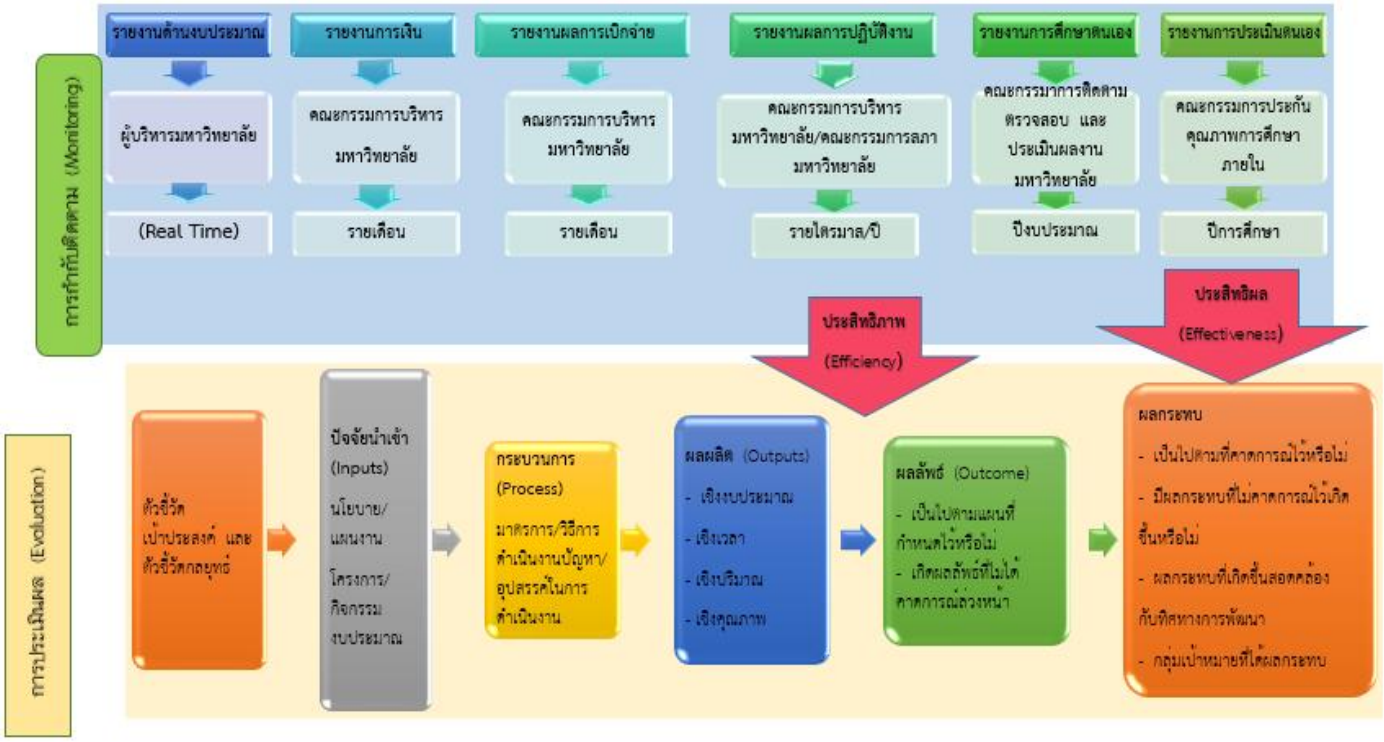
(3) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ให้สำเร็จลุล่วงตามกรอบแนวคิดของการประเมินรายไตรมาส

(4) คณะกรรมการติดตาม กำกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง จะทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะต่อสภามหาวิทยาลัยในระยะ 6 เดือน

(5) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก แต่งตั้งโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษา รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยพร้อมความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปีงบประมาณ

(6) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากองนโยบายและแผน สังเคราะห์ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งระดับหลักสูตร ระดับคณะ/สำนัก/สถาบันและระดับมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาเทียบเคียงกับตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยว่าตัวชี้วัดใดเหมือนกัน หรือใกล้เคียงสามารถจะใช้ผลการประเมินร่วมกันได้ ส่วนตัวชี้วัดที่ไม่มีในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้สร้างเกณฑ์การประเมินเฉพาะตัวชี้วัดนั้น ๆ

4.3.2 การกำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์



ภาคผนวก

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติหลัก

- ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติย่อย

- ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๑ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๖๔) ดำเนินการเพื่อให้การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยทุกระดับ

๑.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย

๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

๒๐.๒.๓ จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ

๒๐.๒.๕ กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบฯ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายการพัฒนา : มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้องหากมี

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป□แผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ”

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์มีภารกิจตามมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คือ “เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟู พลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดยมีภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยตามมาตรา ๘ แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ นั้น

การขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัยให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว จะต้องอาศัยมาตรการและวิธีการบริหารจัดการที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว การพัฒนามหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง แผนยุทธศาสตร์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการปฏิบัติงาน เนื่องจากแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานภาครัฐ คือ กระบวนการตัดสินใจอย่างเป็นระบบในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด รวมถึงการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้แผนยุทธศาสตร์ยังกำหนดรูปแบบของการปฏิบัติ ช่วยให้หน่วยงานสามารถพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งช่วยให้หน่วยงานตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนที่มีส่วนเอื้ออำนวยความสำเร็จและไปในทิศทางเดียวกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยมีกรอบวิสัยทัศน์ที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา ๒๐ ปี ดังนี้

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๙

เพื่อให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ได้แบ่งวิสัยทัศน์ออกเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

วิสัยทัศน์ระยะที่ ๑ (ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๖๕) เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่มุ่งเน้นการใช้นวัตกรรมและดิจิทัล เทคโนโลยี (Digital Technology) ในการดำเนินการตามพันธกิจเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ระยะที่ ๒ (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่สร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถชี้นำและสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติได้

วิสัยทัศน์ระยะที่ ๓ (ปี พ.ศ.๒๕๗๑ – พ.ศ.๒๕๗๕) เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพของสังคม ประเทศชาติ และสร้างสรรค์องค์ความรู้สู่สากล

วิสัยทัศน์ระยะที่ ๔ (ปี พ.ศ.๒๕๗๖ – พ.ศ.๒๕๘๐) เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นที่มีศักยภาพในการแข่งขันเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

มหาวิทยาลัยได้ปรับระยะที่ ๑ (ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๖๔) เป็น (ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ.๒๕๖๕) ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จากนั้นสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ได้มีมติเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะที่ ๒ (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมและการสร้างสรรค์พลังชุมชนเพื่อพลิกโฉมและขับเคลื่อนชุมชนท้องถิ่นสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๐” ทั้งนี้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยได้ทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีความเห็นพ้องต้องกันว่ายังคงวิสัยทัศน์เดิม เพื่อเป็นจุดหมายปลายทางที่มหาวิทยาลัยจะไปให้ถึง

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะที่ ๒ สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง กองนโยบายและแผนจึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๐ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะที่ ๒ (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) บรรลุวิสัยทัศน์ตามที่กำหนดต่อไปในอนาคต

๒.๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐)

๒) เพื่อกำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ และกำหนดค่าเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

บุคลากรเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐๐ คน แบ่งเป็น

๑. อธิการบดี/รองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดี	จำนวน	๗	คน
๒. คณบดี/รองคณบดีรับผิดชอบงานด้านแผนและงบประมาณ รองคณบดีรับผิดชอบงานด้านวิชาการ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านแผนและงบประมาณ ผู้แทนคณะไม่เกินหน่วยงานละ ๑๒ คน	จำนวน	๖๐	คน
๓. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน ที่รับผิดชอบงานด้านแผนและงบประมาณ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านแผนและงบประมาณ ผู้แทนสำนัก/สถาบัน หน่วยงานละ ๕ คน	จำนวน	๒๕	คน
๔. เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพระดับมหาวิทยาลัย	จำนวน	๒	คน
๕. บุคลากรกองนโยบายและแผนและคณะทำงาน	จำนวน	๖	คน

๒.๔ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๒๖ – ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สถานที่ดำเนินงาน ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

๒.๕ งบประมาณ

ใช้เงินงบประมาณจากโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในการปฏิบัติตามพันกิจที่สอดคล้องต่อการพัฒนาที่เน้นคุณค่าตามหมุดหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยและประเทศ รหัส ๖๘๑๒๐๐๐๐๐๓ กิจกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ รหัส ๑๐๓๑๐๑๓๒๐๒๔๔ กองนโยบายและแผน เป็นเงินจำนวน ๑๐๓,๕๐๐ บาท

รายการ	จำนวนเงิน
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๐๓,๕๐๐ **บาท**
ค่าตอบแทน	๓๖,๙๐๐ **บาท**
- ค่าตอบแทนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน ๗.๕ ชม.ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๑๒ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ๆ ละ ๑๑ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๓,๒๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๗.๕ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๔,๕๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๔ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๑ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐๐ บาท	๓๖,๙๐๐ บาท
ค่าใช้สอย	**๓๐,๐๐๐ บาท**
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คน มื้อละ ๒๕ บาท จำนวน ๔ มื้อ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คน มื้อละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท	๓๐,๐๐๐ บาท
ค่าวัสดุ	**๓๖,๖๐๐ บาท**
- ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการอบรม เช่น ปากกาเคมี กระดาษฟลิบชาร์ต กระดาษ A ๔ ถ่านไฟฉายสำหรับใช้กับไม่โครโฟน	๕,๐๐๐ บาท
- วัสดุสำหรับผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนา จำนวน ๑๐๐ ชุด ๆ ๗๐ บาท	๗,๐๐๐ บาท
- จัดทำเล่ม (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอที่ประชุมตามกระบวนการพิจารณาแผน จำนวน ๖๐ เล่ม ๆ ๓๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐ บาท
- จัดทำเล่มแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ เล่ม ๆ ๓๐๐ บาท	๖,๐๐๐ บาท

๒.๖ แผนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน										หมายเหตุ
		เมษายน		พฤษภาคม				มิถุนายน				
		๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
๑	เตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการ		↔	↔	↔	↔						
๒	จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ						↔					
๓	สรุปผลโครงการฯ							↔				
๔.	นำเสนอแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘							↔	↔	↔	↔	

๒.๗ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖–พ.ศ.๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖–พ.ศ.๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะที่ ๒ (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยได้ภายในกำหนดเวลา

เชิงคุณภาพ

๑) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะที่ ๒ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒) หน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยสามารถนำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ระยะที่ ๒ (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปกำหนดแผนของหน่วยงาน และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๙ การประเมินผล

๑) ใช้วิธีการสังเกต การรับรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น รวมทั้งความร่วมมือในการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒) ประเมินจากแบบประเมินผลการอบรมและรายงานผลการดำเนินงาน

๒.๑๐ สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข/ป้องกันความเสี่ยง
๑) ผู้เข้าร่วมประชุมไม่สามารถเข้าร่วมประชุม	๑) สำรวจ แจ้งให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาทราบล่วงหน้า
๒) ผู้ร่วมประชุมเข้าร่วมประชุมไม่ต่อเนื่อง หรือเปลี่ยนบุคคลเข้าร่วมประชุม	๒) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ในลักษณะของการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน เพื่อสังเคราะห์ความคิดร่วมกัน
๓) วิทยากรภายนอกอาจติดเงื่อนไขด้านเวลา	๓) ปรับรูปแบบการบรรยายเป็นลักษณะของการอภิปราย

๒.๑๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ

กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนภัสนันท์ บัวแก้ว)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

(✓) อนุมัติ

( ) ไม่อนุมัติ..... .....

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสุกัญญา มีวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

วันจันทร์ที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	
เวลา	**รายละเอียดกิจกรรม**
๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐-๐๙.๓๐ น.	พิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดย ผศ. ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น.	อภิปราย เรื่อง ฐานคิดการบริหารจัดการและการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (Paradigm Shift of NSRU 2025) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) - การเสริมสร้างฐานรากและสร้างสมรรถนะใหม่ (Strengthening Foundations and New Competencies) - การก้าวกระโดดแบบพลิกโฉม (Take off & Going Upside Down) - การมุ่งสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน (Driving Sustainable Future Growth) โดย ผศ. ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผศ. ดร.เอนก เจริญภักดี รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ นโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ผศ. ดร.สาธร ทรัพย์รวงทอง ที่ปรึกษาอธิการบดี ด้านงานบริหารมหาวิทยาลัย ผศ. ดร.สมญา อินทรเกษตร ที่ปรึกษาอธิการบดี ด้านงานนโยบายและแผนและการจัดหารายได้ รศ.ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย และการจัดหารายได้
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น.	อภิปราย เรื่อง การสร้างโอกาสและปรับบทบาทใหม่ของมหาวิทยาลัย สู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพโดยการเพิ่มผลิตภาพ (Towards Quality Growth Based on Productivity Improvement) โดย ผศ. ดร.เอนก เจริญภักดี รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ นโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ผศ. ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รศ.ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย และการจัดหารายได้ ผศ.แววัน ชมพูนุท ณ อยุธยา รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัยและสื่อสารองค์กร ผศ. ดร.สมญา อินทรเกษตร ที่ปรึกษาอธิการบดี ด้านงานนโยบายและแผนและการจัดหารายได้
๑๕.๓๐-๑๗.๐๐ น.	อภิปราย เรื่อง การบริหารจัดการห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อสร้าง Value Creation ในมิติต่าง ๆ ของการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดย รศ.จรินทร์ เทศวานิช กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ผศ. ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผศ. ดร.ประจักร์ รอดอาวุธ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการประกันคุณภาพ ผศ. ดร.สาธร ทรัพย์รวงทอง ที่ปรึกษาอธิการบดี ด้านงานบริหารมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มในระหว่างการประชุม เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. และเวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.

วันอังคารที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	
เวลา	**รายละเอียดกิจกรรม**
๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น.	อภิปราย เรื่อง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ โดย รศ.ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย และการจัดหารายได้ ผศ. ดร.สมญา อินทรเกษตร ที่ปรึกษาอธิการบดี ด้านงานนโยบายและแผนและการจัดหารายได้
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	อภิปราย เรื่อง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดย รศ.จรินทร์ เทศวานิช กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ผศ. ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผศ. ดร.ประจักร์ รอดอาวุธ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการประกันคุณภาพ รศ.ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย และการจัดหารายได้ ผศ. ดร.สมญา อินทรเกษตร ที่ปรึกษาอธิการบดี ด้านงานนโยบายและแผนและการจัดหารายได้
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.	อภิปราย (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดย รศ.จรินทร์ เทศวานิช กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ผศ. ดร.ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผศ. ดร.ประจักร์ รอดอาวุธ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการประกันคุณภาพ รศ.ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย และการจัดหารายได้ ผศ. ดร.สมญา อินทรเกษตร ที่ปรึกษาอธิการบดี ด้านงานนโยบายและแผนและการจัดหารายได้
๑๖.๐๐ น.-๑๗.๐๐ น.	นำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดย ผศ. ดร.สมญา อินทรเกษตร ที่ปรึกษาอธิการบดี ด้านงานนโยบายและแผนและการจัดหารายได้
๑๗.๐๐ น.-๑๗.๓๐ น.	ปิดการประชุม

หมายเหตุ พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มในระหว่างการประชุม เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. และเวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.

รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ครั้งที่ 6/2568 วันพฤหัสบดี ที่ 12 มิถุนายน 2568

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๓๐- ๑๒.๓๐น.
ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ๑๐๓๑ ชั้น ๓ อาคาร ๑๐ (ย่านมัทรี) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
และ การประชุมออนไลน์ : https://meet.google.com/xgx-afjf-ded

ผู้มาประชุม

๑.	ผศ.ไชยรัตน์	ปราณี	อธิการบดี	ประธานที่ประชุมกรรมการ
๒.	รศ.ชยภรณ	บุญเรืองศักดิ์	รองอธิการบดี	กรรมการ
๓.	ผศ.ธีรพจน์	แนบเนียน	ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๔.	นางกัลยา	จูทา	ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๕.	นายคณินณัฏฐ์	โชติพรสีมา	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖.	ผศ.สายทิตย์	ยะฟู	คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๗.	อ.ดร.สนั่น	กัลปา	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๘.	รศ.ดร.มานิตย์	สิงห์ทองชัย	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๙.	ผศ.มงคล	ศัยยกุล	ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๐.	นายภูริพัศ	เหมือนทอง	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ	กรรมการ
๑๑.	ผศ.ดร.สุพัฒนา	หอมบุปผา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ	กรรมการ
๑๒.	นางสุกัญญา	มีวงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.	นางนภัสนันท์	บัวแก้ว	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.	นางพรทิพย์	บัวประทุม		ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕.	นางสาวสุวิชาภรณ์	หลวงอินทร์		ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.	นางสาวกัญญณัฐ	ประเสริฐศิริภัทร		ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑.	อ.ดร.สมพร	พูลพงษ์	ผู้ช่วยอธิการบดี	ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	ผศ.ดร.ปพนสรรค์	โพธิพิทักษ์	๘.	นายรณชัย	วันทอง
๒.	ผศ.ดร.สาธร	ทรัพย์รวงทอง	๙.	นายฐณภรรฒ	ทองใบ
๓.	นายชัยวัฒน์	แสงแก้ว	๑๐.	นางเกสรา	นันทปรีชากุล
๔.	นางสาวจิตติมา	จารุวรรณ์	๑๑.	นางสาวพรหมพร	บุญอาจ
๕.	นางสาวนภัทร	บุตรพริ้ง	๑๒.	นายกรรณกร	ศรีรัตนลิ้ม
๖.	นางสาวกาญจน์วริน	สิทธิปรีชาพงษ์	๑๓.	นายนิรันดร์	มุจรินทร์
๗.	นายคมสัน	ศรีพิพัฒน์			

ผู้ประชุมออนไลน์

๑.	ผศ.ประจักร์	รอดอาวุธ	รองอธิการบดี	รองประธานกรรมการ
๒.	ผศ.แววัน	ชมพูนุท ณ อยุธยา	รองอธิการบดี	กรรมการ
๓.	ผศ.สิปปวิชญ์กร	สิทธิอัครานนท์	คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรฯ	กรรมการ
๔.	ผศ.สมบูรณ์	นิยม	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๕.	ผศ.อรทัย	อินต๊ะไชยวงศ์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๓๐ น.

ประธานในที่ประชุม มีข้อเสนอแนะว่า ขอให้ทางกลุ่มงานการเจ้าหน้าที่และนิติกร ศึกษาประเด็นเรื่องกรอบอัตราความต้องการในการใช้บุคลากรนี้และมีภาระงานย้อนหลัง ๕ ปี และมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง ๓ ปีจัดทำเอกสารให้สมบูรณ์ที่สุดเพื่อนำเข้าประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อผลประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยต่อไป

มติที่ประชุม รับหลักการคำขอต่ออายุราชการของ รองศาสตราจารย์สุชาติ แสงทองและมอบหมายให้คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประสานงานกับกลุ่มงานการเจ้าหน้าที่และนิติกรจัดทำเอกสารให้สมบูรณ์ที่สุด เมื่อเอกสารสมบูรณ์แล้วให้นำเข้าคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ก่อนนำเข้าประชุมสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๕.๒ (ร่าง)แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๘

นายฐณภรรฒ ทองใบ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เสนอเรื่อง(ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้จัดให้มีกระบวนการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งผลการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ฯ สรุปดังนี้

๑. ผลการอภิปรายปรัชญา พันธกิจ และค่านิยมหลัก <u>คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง</u>

๒. ผลการอภิปรายวิสัยทัศน์ <u>ปรับแก้ไขวิสัยทัศน์</u>

๓. ผลการอภิปรายประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ ค่าเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์(ดังเอกสารที่เสนอต่อที่ประชุม)

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567	ผลการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568
ปรัชญา : มหาวิทยาลัยที่เป็นพลังของแผ่นดินในการพัฒนาท้องถิ่นคู่สากล	คงเดิม
วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม และการสร้างสรรค์พลังชุมชนเพื่อพลิกโฉม และขับเคลื่อนชุมชนท้องถิ่นสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ภายในปี 2570	เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพลิกโฉมนวัตกรรมเพื่อชุมชน และผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
N : New engine of growth : หัวเครื่องจักรกลใหม่	N : New engine of growth : การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออนาคต
S : Sustainable : ความมั่งคั่งและยั่งยืน	คงเดิม
R : Re-inventing University : การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	คงเดิม
U : Universal/Unity : ความเป็นสากล/เอกภาพ	คงเดิม
พันธกิจ 1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพสูงเพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ 2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่ 3. ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. ยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการจัดการแบบพลิกโฉม มหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) 5. แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)	คงเดิม
ค่านิยมหลัก : NSRU NSRU ค่านิยมที่ควรปลูกฝังสร้างเสริมขึ้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (NSRU) คือ "ความรักผูกพันต่อองค์กรและการเป็นองค์การของคนดีและคนเก่ง"	คงเดิม

ประธานในที่ประชุม ขอให้เพิ่มเติมข้อความ ในหัวข้อ**วิสัยทัศน์** เพิ่มคำว่า "**ภายในปี ๒๕๗๐**"

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567	ผลการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่	
เป้าประสงค์ 1 มีการใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคมท้องถิ่น	เป้าประสงค์ 1 ปรับเพิ่มข้อความเป็น มีการใช้ประโยชน์ จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) แก่สังคมและภาคธุรกิจในท้องถิ่น
ตัวชี้วัด 1.3 จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ที่สามารถตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ ค่าเป้าหมาย 66: 30 67: 40 68: 50 69: 75 70: 100	ปรับลดค่าเป้าหมาย เดิม ปี 69 = 75 ผลงาน ปรับลดลงเหลือ = 60 ผลงาน เดิม ปี 70 = 100 ผลงาน ปรับลดลงเหลือ = 70 ผลงาน ค่าเป้าหมาย 66: 30 67: 40 68: 50 69: 60 70: 70 ผลการดำเนินงาน 3 ปี ย้อนหลัง 2566: 65 ผลงาน 2567: 135 ผลงาน 2568: 11 ผลงาน

ประธานในที่ประชุม มีข้อเสนอแนะว่า ตัวชี้วัด ๑.๓ ขอให้คงเดิม โดยไม่ปรับลดค่าเป้าหมาย

ผศ.สมบูรณ์ นิยม ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ชี้แจ้งว่าสาเหตุที่ปรับลดค่าเป้าหมาย คือ อาจารย์ที่ยื่นเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมมีแนวโน้มน้อยลง โดยขอความร่วมมือกับคณบดีทุกคณะประชาสัมพันธ์ เรื่องผลงานวิจัยและนวัตกรรม

นางนภัสนันท์ บัวแก้ว ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน สรุปตัวชี้วัด ๑.๓ ไม่ปรับลดค่าเป้าหมาย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567	ผลการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568
ตัวชี้วัด 1.5 ร้อยละรางวัลยกย่องชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากรคณาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner) (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research/ตัวชี้วัดที่ 4) ค่าเป้าหมาย 66: ร้อยละ 7 67: ร้อยละ 9 68: ร้อยละ 9 69: ร้อยละ 12 70: ร้อยละ 15	ปรับลดค่าเป้าหมาย เดิม ปี 69 = ร้อยละ 12 ปรับลดลงเหลือ = ร้อยละ 10 เดิม ปี 70 = ร้อยละ 15 ปรับลดลงเหลือ = ร้อยละ 12 ค่าเป้าหมายใหม่ 66: ร้อยละ 7 67: ร้อยละ 9 68: ร้อยละ 9 69: ร้อยละ 10 70: ร้อยละ 12 ผลการดำเนินงาน 3 ปี ย้อนหลัง 2566: ร้อยละ 3.22 (12 รางวัล) 2567: ร้อยละ 14.33 (52 รางวัล) 2568 (ผ่าน 6 เดือน): - ปีงบประมาณ / จำนวนอาจารย์ / นักวิจัย / รวม ปีงบประมาณ 2566: 371 / 2 / 373 ปีงบประมาณ 2567: 362 / 1 / 363 ปีงบประมาณ 2568: 364 / 2 / 366

ประธานในที่ประชุม มีข้อเสนอแนะว่า ตัวชี้วัด ๑.๕ ขอให้คงเดิม โดยไม่ปรับลดค่าเป้าหมาย

นางนภัสนันท์ บัวแก้ว ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน สรุปตัวชี้วัด ๑.๕ ไม่ปรับลดค่าเป้าหมาย

ประธานในที่ประชุม มีข้อสังเกตว่า ค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัดนั้นขอให้คงเดิมโดยไม่ปรับลดค่าเป้าหมาย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567	ผลการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ 5 ระดมทรัพยากร และความเชี่ยวชาญ เพื่อการถ่ายทอดความรู้ และนวัตกรรมไปใช้ทางด้านวิชาการและการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด 5.2 มูลค่าทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นภายใน ชุมชนท้องถิ่น
(ตัวชี้วัดแผนกระทรวงอุดม ฯ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม/ตัวชี้วัดที่ 8)

ค่าเป้าหมาย

66	67	68	69	70
10 ล้านบาท	10 ล้านบาท	10 ล้านบาท	10 ล้านบาท	10 ล้านบาท

ปรับเพิ่มค่าเป้าหมาย
เดิม ปี 69 = 10 ล้านบาท **ปรับเพิ่มขึ้นเป็น = 12 ล้านบาท**
เดิม ปี 70 = 10 ล้านบาท ปรับเพิ่มขึ้นเป็น = 12 ล้านบาท
ค่าเป้าหมายใหม่

66	67	68	69	70
10 ล้านบาท	10 ล้านบาท	10 ล้านบาท	12 ล้านบาท	12 ล้านบาท

ผลการดำเนินงาน 3 ปี ย้อนหลัง		
2566	2567	2568 (รอบ 6 เดือน)
4,723,213.54 บาท	8,130,302 บาท	-

นางนภัสนันท์ บัวแก้ว ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน อธิบายเพิ่มเติม ตัวชี้วัด ๕.๒ ประเมินมูลค่าก่อนและหลังที่จะขับเคลื่อน ยกตัวอย่างเช่น โครงการยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับ ที่กองนโยบายและแผน ต้องเข้าไปดูในคำรับรองว่าจะใช้หลักเกณฑ์ไหนเพื่อจะตอบตัวชี้วัดซึ่งปรับเพิ่มค่าเป้าหมาย เดิม ๑๐ ล้านบาท ปรับเพิ่มขึ้นเป็น ๑๒ ล้านบาท

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567	ผลการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด 1.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ผ่านการประเมินสมรรถนะมาตรฐานสากล (ตัวชี้วัดการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of professionals and Specialists) ตัวชี้วัดที่ 6)

ค่าเป้าหมาย

66	67	68	69	70
ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ปรับเพิ่มค่าเป้าหมาย
เดิม ปี 69 = ร้อยละ 95 **ปรับเพิ่มขึ้นเป็น = ร้อยละ 98**
ค่าเป้าหมายใหม่

66	67	68	69	70
ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน 3 ปี ย้อนหลัง		
2566	2567	2568 (รอบ 6 เดือน)
ร้อยละ 100	ร้อยละ 98.39	-

ประธานในที่ประชุม มีข้อเสนอแนะว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ขอให้ปรับเพิ่มค่าเป้าหมายเดิม ปี ๒๕๖๙ ร้อยละ ๙๕ ปรับเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ ๑๐๐

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567	ผลการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568
ตัวชี้วัด 1.3 จำนวนผลงาน/นวัตกรรมของนักศึกษาที่เผยแพร่ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ ค่าเป้าหมาย	ปรับเพิ่มค่าเป้าหมาย เดิม ปี 69 = 40 ผลงาน ปรับเพิ่มขึ้นเป็น = 50 ผลงาน เดิม ปี 70 = 50 ผลงาน ปรับเพิ่มขึ้นเป็น = 60 ผลงาน

66	67	68	69	70
10	20	30	40	50

ค่าเป้าหมายใหม่

66	67	68	69	70
10	20	30	50	60

ผลการดำเนินงาน 3 ปี ย้อนหลัง		
2566	2567	2568 (ครบ 6 เดือน)
16 ผลงาน	68 ผลงาน	-

ประธานในที่ประชุม มีข้อเสนอแนะว่า ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ขอให้ปรับเพิ่มค่าเป้าหมายเดิม ปี ๒๕๖๙ จาก ๔๐ ผลงาน ปรับเพิ่มขึ้นเป็น ๖๐ ผลงาน และ ปี ๒๕๗๐ จาก ๕๐ ผลงาน ปรับเพิ่มขึ้นเป็น ๗๐ ผลงาน

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567	ผลการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการจัดการแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System based Transformation)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับข้อความใหม่เป็น การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนของการบริหารจัดการ (System Based Transformation)
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์การที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับข้อความใหม่เป็น พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อไปสู่องค์การที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ 1 การพัฒนาโครงสร้าง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรดิจิทัล (Digital organization	กลยุทธ์ 1 ปรับข้อความใหม่เป็น การพัฒนาโครงสร้าง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์การนวัตกรรม (Innovation organization)
มาตรการ 1.1.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big data) เพื่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย 1.1.2 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ โดยใช้ฐานข้อมูลแบบออนไลน์ 1.1.3 พัฒนาระบบการให้บริการทุกมิติให้เกิดความรวดเร็วยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลง(Stop Service) 1.1.4 สร้างระบบและกลไกการประกันคุณภาพทางการศึกษาและการบริหารให้ได้มาตรฐานและมีกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continues improvement)	มาตรการ 1.1.1 คงเดิม 1.1.2 คงเดิม 1.1.3 คงเดิม 1.1.4 การบริหารให้ได้มาตรฐานและมีกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continues improvement)
กลยุทธ์ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อสร้างสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง	
ตัวชี้วัด 2.3 ร้อยละรางวัล/ผลงาน/ความก้าวหน้าของบุคลากรที่สร้างสรรค์เพื่อมหาวิทยาลัย	ตัวชี้วัด 2.3 ปรับชื่อตัวชี้วัดใหม่เป็น ร้อยละของจำนวนบุคลากร ที่ได้รับรางวัล/มีผลงาน/ความก้าวหน้าของบุคลากร สร้างสรรค์เพื่อมหาวิทยาลัย

ประธานในที่ประชุม มีข้อสังเกตว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ นั้น เหตุใดจึงปรับ คำว่า "จัดการ" เป็น "บริหาร"

รศ.ดร.มานิตย์ สิงห์ทองชัย คณบดีคณะวิทยาการจัดการ อธิบายเพิ่มเติม คำว่า **"จัดการ"** คือ การควบคุม, การดำเนินการ, หรือการทำให้สิ่งต่างๆ เป็นไปตามที่ต้องการ นอกจากนี้ยังสามารถหมายถึง การวางแผน, การจัดระเบียบ, และการทำให้สำเร็จลุล่วง เปลี่ยนเป็น **"บริหาร"** คือ กระบวนการวางแผน จัดการ ควบคุม และนำทรัพยากรต่างๆ (เช่น คน, เงิน, วัสดุ, ข้อมูล) มาใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ขององค์กร โดยครอบคลุมถึงการกำหนดทิศทาง การจัดโครงสร้างองค์กร การสั่งการ การติดตาม และการประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นางนภัสนันท์ บัวแก้ว ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน ชี้แจ้ง ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ ผู้บริหารที่วัดนั้นมี ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัด ยกตัวอย่างเช่น ๑.๒ นวัตกรรมการบริการ ที่สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ ซึ่งหน่วยนับคือนวัตกรรมการบริการที่สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ จำนวน ๕ นวัตกรรมตลอดแผน โดยสามารถปรับเพิ่มขึ้นได้

นายฐณภรรฒ ทองใบ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เสนอว่า มาตรการ ข้อ ๑.๑.๔ ปรับข้อความใหม่เป็น สร้างระบบกลไกการบริหารให้ได้มาตรฐานและมีกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continues improvement)

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567	ผลการทบทวน (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 แสวงหารายได้และสร้าง ความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1 มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสร้างดุลยภาพและความยั่งยืนด้านการเงินของมหาวิทยาลัย	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1 ปรับข้อความใหม่เป็น มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการสร้างความยั่งยืนด้านการเงินของมหาวิทยาลัย
กลยุทธ์ 1 สร้างและปรับวิธีคิด (Mindset) ของอาจารย์ และบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ 1 ปรับข้อความใหม่เป็น สร้างวิธีการหารายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้กับมหาวิทยาลัย
มาตรการ 1.1.1 พัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ และบุคลากรให้มีศักยภาพในการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย 1.1.2 พัฒนาระบบและสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรและอาจารย์ในการแสวงหารายได้ เพื่อความมั่นคงของมหาวิทยาลัยในอนาคต	เพิ่มมาตรการ 1.1.1 (คงเดิม) 1.1.2 (คงเดิม) 1.1.3 ปรับระเบียบการบริการ เพื่อเอื้อกับการหารายได้ (ซ้ำกับมาตรการที่ 2.1.4) 1.1.4 ต่อยอดผลงานวิจัยเชิงพาณิชย
กลยุทธ์ 2 พัฒนาระบบนิเวศ (Eco System) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชนในการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ 2 ปรับข้อความใหม่เป็น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนในการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย
มาตรการ 2.1.1 จัดทำแผนบริหารและพัฒนาพื้นที่/สินทรัพย์ของมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ 2.1.2 แสวงหาความร่วมมือและเครือข่ายทางธุรกิจ/ผู้ประกอบการ/ส่วนราชการเพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินการทางเศรษฐกิจการดำรงทุนและนำไปสู่การเกิดรายได้และผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ 2.1.3 พัฒนาแพลตฟอร์มการสร้างรายได้อย่างต่อเนื่องและขยายผลสู่การบริหารจัดการอย่างมั่นคง	เพิ่มมาตรการ 2.1.1 (คงเดิม) 2.1.2 (คงเดิม) 2.1.3 (คงเดิม) 2.1.4 ปรับระเบียบการบริการ เพื่อเอื้อกับการหารายได้ (ซ้ำกับมาตรการที่ 1.1.3) 16

ประธานในที่ประชุม มีข้อเสนอแนะว่า มาตรการ ข้อ ๑.๑.๔ ปรับข้อความ คือ ต่อยอดผลงานวิจัยและบริการวิชาการให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ ,กลยุทธ์ที่ ๒ คงเดิม

นายฐณภรรฒ ทองใบ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เสนอว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ กลยุทธ์ที่ ๑ ๑.๑.๓ กับ กลยุทธ์ที่ ๒ ๒.๑.๔ ข้อความเหมือนกันควรนำไปไว้ตรงกลยุทธ์ใด

ประธานในที่ประชุม มีข้อเสนอแนะว่า ควรอยู่ในกลยุทธ์ที่ ๒

นายฐณภรรฒ ทองใบ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เสนอว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ มีจำนวน ๓ ข้อ และ กลยุทธ์ที่ ๒ มีจำนวน ๔ ข้อ

มติที่ประชุม เห็นชอบ(ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ไม่มีการลดและปรับข้อความตามข้อเสนอแนะ

๕.๓ การพิจารณากำหนดแนวทางในการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการจ้างงานคนพิการ

นายคมสัน ศรีพิพัฒน์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เสนอเรื่อง การพิจารณากำหนดแนวทางในการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการจ้างงานคนพิการตามที่ กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ได้มีหนังสือที่ พม ๐๗๐๒/ว๔๖๓๑ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง ขอความร่วมมือเร่งรัดการปฏิบัติตามกฎหมายและรายงานผลการจ้างงานคนพิการในหน่วยงานของรัฐประจำปี ๒๕๖๘ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์พิจารณามอบกลุ่มงานการเจ้าหน้าที่พิจารณาดำเนินการอย่างเคร่งครัดนั้น ตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีผู้ปฏิบัติงานตั้งแต่ ๑๐๐ คนขึ้นไปรับคนพิการที่สามารถทำงานได้ไม่ว่าจะอยู่ในตำแหน่งใดในอัตราส่วนผู้ปฏิบัติที่มิใช่คนพิการทุก ๑๐๐ คนต่อคนพิการ ๑ คน เศษของ ๑๐๐ คน ถ้าเกิน ๕๐ คน ต้องรับคนพิการเพิ่มอีก ๑ คน โดยการนับจำนวนดังกล่าวให้นับทุกวันที่ ๑ ตุลาคม ของแต่ละปี โดยข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยมีจำนวนบุคลากรที่มิใช่คนพิการ จำนวน ๖๒๕ คน

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

๖.๑ มาตรการป้องกันการให้วีซ่าแก่นักศึกษาต่างชาติ ตามกระแสข่าวเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ว่ามีขบวนการออกวีซ่านักเรียนหรือ Education Visa ให้แก่ชาวต่างชาติที่เดินทางเข้ามาในในประเทศไทย โดยไม่ได้มีวัตถุประสงค์ที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา แต่อาศัยช่อทางดังกล่าวเป็นโอกาสในการลับลอบเข้ามาทำงานในประเทศโดยผิดกฎหมายนั้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากเหตุการณ์ทำให้ส่งผลกระทบและความเสียหายหลายประการ จึงขอให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งที่รับนักศึกษาชาวต่างชาติเข้ามาศึกษาควรมีระเบียบที่ชัดเจน ประธานในที่ประชุม จึงขอมอบหมายรองวิชาการและฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ประสานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๖.๒ มติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาขอให้ถือปฏิบัติตามมติ ก.พ.อ. ในฐานะองค์กรที่มีอำนาจหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาโดยเร็ว และการที่หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการในการแต่งตั้งข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาให้ดำรงตำแหน่งผิดพลาดและล่าช้ารวมถึงก่อให้เกิดความเสียหายแก่ราชการจำเป็นต้องมีกระบวนการตรวจสอบข้อเท็จจริงทางวินัยและทางละเมิดที่ทำให้การดำเนินการดังกล่าวผิดพลาดและล่าช้าตามควรแก่กรณีด้วย

๖.๓ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอส่งเรื่องเสนอความคิดเห็นกรณีนโยบายเรียนฟรีจนจบชั้นปริญญาตรีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนขอผู้เสนอความคิดเห็นจากสำนักงานปลัดนายกรัฐมนตรี ประธานในที่ประชุม จึงขอมอบหมายสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตอบหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

๖.๔ การรื้อถอนบ้านพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งพบว่า บ้านพักไม่มีที่พักอาศัยทรุดโทรม เสื่อมสภาพ ไม่คุ้มค่าแก่การปรับปรุงซ่อมแซม และอยู่ในบริเวณที่เกิดน้ำท่วม ประธานในที่ประชุมอนุมัติการรื้อถอนบ้านพักในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และขอมอบหมายกลุ่มงานพัสดุดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบพัสดุ

๖.๕ ขอความอนุเคราะห์สำรวจสถานที่เพื่อขอใช้ในการดำเนินการสอบข้อเขียนตามหนังสือที่ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๖ ประสาน ขอใช้สถานที่ดำเนินการสอบข้อเขียนเพื่อคัดเลือกบุคคลภายนอกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรและชั้นประทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันอาทิตย์ที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ประธานในที่ประชุมอนุมัติและมอบหมายสำนักงานอธิการบดีดำเนินการ

๖.๖ กำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ โดย นางสุกัญญา มีวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี เสนอให้ประชุมครั้งต่อไป คือ ในวันอังคารที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ๑๐๓๑ ชั้น ๓ อาคาร ๑๐ (ย่านมัทรี) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

เลิกประชุม เวลา ๑๒.๓๐ น.

(นางสาวสุวิชาภรณ์ หลวงอินทร์)
ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้จดรายงานการประชุม

(นางสุกัญญา มีวงษ์)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุม

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ครั้งที่ 6/2568 วันศุกร์ ที่ 27 มิถุนายน 2568

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘

วันศุกร์ที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น ๓ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี

ผู้มาประชุม

๑.	นายสว่าง ภู่พัฒน์วิบูลย์	นายกสภามหาวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒.	รองศาสตราจารย์จรินทร์ เทศวานิช	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.	รองศาสตราจารย์ณรงค์ชัย ปิฎกรัชต์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	นายประกิจ ณรงค์ตะณุพล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.	นางศรินทิพย์ งามนิล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.	รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗.	นายสมบัติ อนันตรัมพร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘.	รองศาสตราจารย์สมพร ไชยะ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙.	ศาสตราจารย์สมยศ พลับเที่ยง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.	นายอดุลย์ ศรีประทักษ์	ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย	กรรมการ
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ปราณี	อธิการบดี	กรรมการ
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทัย อินต๊ะไชยวงค์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	กรรมการ
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจักร์ รอดอาวุธ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร	กรรมการ
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายทิตย์ ยะฟู	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร	กรรมการ
๑๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิปปวิชญ์กร สิทธิอัครานนท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร	กรรมการ
๑๖.	นายไกรวิชญ์ ดีเอม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๗.	นางสาวนันทภัค ธนาอภินนท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวุฒิ เชื้อชวด	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๑๙.	รองศาสตราจารย์เยาวเรศ ภักดีจิตร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
๒๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์แววัน ชมพูนุท ณ อยุธยา	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัยและสื่อสารองค์กร	เลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑.	รองศาสตราจารย์สมบัติ นพรัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	ลาประชุม
๒.	นางสุกัญญา มีวงษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร	ลาประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	รองศาสตราจารย์ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรพจน์ แนบเนียน	ผู้ช่วยอธิการบดี
๓.	นายสมพร พูลพงษ์	ผู้ช่วยอธิการบดี
๔.	นายคณินณัฏฐ์ โชติพรสีมา	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕.	นายสนั่น กัลปา	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตาพัชญ์ ใยเทศ	รองคณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพัฒนา หอมบุปผา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๘.	นายภูริพัศ เหมือนทอง	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล ศัยยกุล	ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรังรอง แสงอรุณเลิศ	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปพนสรรค์ โพธิพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
๑๒.	นางนภัสนันท์ บัวแก้ว	ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
๑๓.	นางสาวศิริพร อินทร์จั่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๔.	นายกรรณกร ศรีรัตนลิ้ม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๕.	นางสาวพรหมพร บุญอาจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๑๖.	นายรังสรรค์ คำแสน	นิติกรชำนาญการ
๑๗.	นายชัยวัฒน์ แสงแก้ว	นิติกร
๑๘.	นายพีรพล อินทรโชติ	นิติกร
๑๙.	นางสาวชญาพัฒน์ ทองม่วง	นิติกร
๒๐.	นายนิรันดร์ มุจรินทร์	เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ
๒๑.	นายอภิชาติ จุมพล	นักประชาสัมพันธ์
๒๒.	นายคมสัน ศรีพิพัฒน์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๒๓.	นายฐณภรรฒ ทองใบ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๒๔.	นางนุภาวรรณ สินสะอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๒๕.	นางสาวธัญลักษณ์ ต้ออาษา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๒๖.	นางสาวสุภาวดี เพียรพนัสสัก	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานกรรมการ แจ้งต่อที่ประชุมว่า ในการประชุมครั้งนี้เป็นการประชุมแบบผสมผสาน (Hybrid Meeting) คือ ดำเนินการจัดประชุม ณ สถานที่จริงและประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ว่าด้วยการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๑๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๓

ซึ่งกำหนดว่า การประชุมสภามหาวิทยาลัยจะต้องมีผู้เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมด ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนั้น กรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งหมด ตามองค์ประกอบ มีจำนวน ๒๓ คน กรรมการไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม คือ ๑๒ คน ซึ่งในวันนี้มีกรรมการสภามหาวิทยาลัยมาประชุมทั้งหมด ๑๙ คน ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้มาประชุมรายงานตัวในที่ประชุม

จากนั้น กรรมการสภามหาวิทยาลัย รายงานตัวโดยการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๘ คน ดังนี้

๑.	รองศาสตราจารย์จรินทร์ เทศวานิช	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	รองศาสตราจารย์ณรงค์ชัย ปิฎกรัชต์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นายประกิจ ณรงค์ตะณุพล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นางศรินทิพย์ งามนิล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	รองศาสตราจารย์สมพร ไชยะ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายสมบัติ อนันตรัมพร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	ศาสตราจารย์สมยศ พลับเที่ยง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการสภามหาวิทยาลัย รายงานตัวโดยการประชุม ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น ๓ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี จำนวน ๑๑ คน ดังนี้

๑.	นายสว่าง ภู่พัฒน์วิบูลย์	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	นายอดุลย์ ศรีประทักษ์	ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ปราณี	อธิการบดี
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทัย อินต๊ะไชยวงค์	ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายทิตย์ ยะฟู	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิปปวิชญ์กร สิทธิอัครานนท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจักร์ รอดอาวุธ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร
๘.	นายไกรวิชญ์ ดีเอม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๙.	นางสาวนันทภัค ธนาอภินนท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวุฒิ เชื้อชวด	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๑.	รองศาสตราจารย์เยาวเรศ ภักดีจิตร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

เมื่อครบองค์ประชุมแล้ว นายสว่าง ภู่พัฒน์วิบูลย์ นายกสภามหาวิทยาลัย ได้กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

หลักสูตร/สาขาวิชา/แขนงวิชา	จำนวนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ (คน)	จำนวนที่ต้องการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
๖. วิศวกรรมพลังงาน แขนงวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า (วศ.บ. ๔ ปี) เทียบโอน	-	-	๒๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	**๑๒๐**

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นจำนวนนักศึกษาที่มีสถานะศึกษาอยู่ ณ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่องนี้ผ่านการพิจารณากลั่นกรองจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยมีมติให้ความเห็นชอบและให้นำเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อพิจารณาต่อไป จึงเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม

ที่ประชุมพิจารณาโดยมีสังเกตและข้อเสนอแนะว่า การนำเสนอข้อมูลให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาในการประชุมครั้งต่อ ๆ ไป นั้น ควรมีการแสดงข้อมูลให้ครบถ้วนเพื่อให้คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาโดยเห็นภาพอย่างชัดเจนมากขึ้น ยกตัวอย่างเช่น เดิมสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติไปแล้วกี่คน คณะใด หลักสูตรใดบ้าง แล้วมหาวิทยาลัยจะขอเพิ่มจำนวนกี่คน ของคณะใด หลักสูตรใดบ้าง และในปีที่ผ่าน ๆ มา มีข้อมูลการรับนักศึกษาอย่างไรบ้าง เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยมีความเข้าใจได้ทันที ถึงเหตุผลและความจำเป็นของมหาวิทยาลัยที่เสนอเรื่องเพื่อขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

มติที่ประชุม เห็นชอบ แผนการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เพิ่มเติม) ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เสนอ

๕.๔ การพิจารณา (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยแจ้งต่อที่ประชุมว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยขออนุญาตที่ประชุมให้ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ นำเสนอรายละเอียดต่อที่ประชุม

รองศาสตราจารย์ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ นำเสนอต่อที่ประชุมว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยกองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งเป็นการทบทวนความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบด้วยผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่จากคณะ สำนัก/สถาบัน และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จากการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังกล่าว ผู้เข้าร่วมโครงการมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ให้ปรับปรุงรายละเอียดในบางประเด็น ซึ่งคณะผู้จัดทำได้นำไปปรับแก้ไขข้อมูลเรียบร้อยแล้ว โดยมีรายละเอียดสรุปภาพรวม ดังนี้

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ ถึง พ.ศ. ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ปรัชญา : มหาวิทยาลัยที่เป็นพลังของแผ่นดิน ในการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพลิกโฉมนวัตกรรมเพื่อชุมชน และผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐

N : New engine of growth: เครื่องจักรกลใหม่

S : Sustainable: ความมั่งคั่งและยั่งยืน

R : Re-inventing University: การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

U : Universal/Unity: ความเป็นสากล/เอกภาพ

พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูงเพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (future of work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่
๒. วิจัย และพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (value-based economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่
๓. ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ยกระดับความเป็นธรรมาภิบาลและการจัดการแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing)
๕. แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)

ค่านิยมหลัก : NSRU

ค่านิยมที่ควรปลูกฝังสร้างเสริมขึ้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (NSRU) คือ “ความรักผูกพันต่อองค์กร และการเป็นองค์กรของคนดีและคนเก่ง”

อัตลักษณ์ : เป็นคนดีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีจิตอาสา

เป็นคนดีมีวินัย หมายถึง พฤติกรรมหรือการประพฤติปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่นหรือสังคม ที่แสดงถึงความสามารถในการควบคุมการประพฤติปฏิบัติของตนเองให้เป็นไปหลักคุณธรรมจริยธรรมก่อให้เกิดความเจริญต่อตนเองและสังคม รวมทั้งรักษาและส่งเสริมชื่อเสียงเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

ใฝ่เรียนรู้สู้งาน หมายถึง ความรู้สึกหรือพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่แสดงถึงความอยากรู้อยากเห็น มุ่งมั่น กระตือรือร้น ตั้งใจ ขยันอดทน มีความเพียรพยายาม รับผิดชอบในการเรียนและการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตลอดจนมีความรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่แสดงถึง ความรู้ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมความสามารถ ๔ มิติ คือ การใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีจิตอาสา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่แสดงถึงการเสียสละเวลา อุทิศตนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวม การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม รวมถึงกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ทางสถาบันกำหนดไว้

เอกลักษณ์ : มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมการผลิตครูและการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูงเพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาล และการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนด้านการบริหารจัดการ (System Based Transformation)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงิน ของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)

โดยมีสาระสำคัญของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นประเด็นสำคัญด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและศักยภาพสูงเพื่อรองรับการทำงานในอนาคต (Future of Work) และการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่		
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. บัณฑิตมีขีดความสามารถสูง (ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติ) รองรับ การทำงานในอนาคต (future of work) และสามารถใช้นวัตกรรม เป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ๒. บัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. ร้อยละคะแนนขีดความสามารถของบัณฑิตที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูงสามารถรองรับการทำงานในอนาคต (future of work) และใช้นวัตกรรม เป็นฐานการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ๒. ร้อยละบัณฑิตทุกกลุ่ม/ช่วงวัยสามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น	๑. เสริมสร้างและพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เพื่อการรองรับการพัฒนาประเทศ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้งหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-Degree) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ BCG Model และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ๓. ยกระดับการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงและมีความเป็นมืออาชีพเพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศ ๔. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕. พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามกรอบการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value-Based Economy) และสร้างระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่		
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**
๑. มีการใช้ประโยชน์จากวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (value-based economy) แก่สังคมและภาคธุรกิจท้องถิ่น ๒. มีงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเป็น Key Driver ของการขับเคลื่อนงานวิจัย	๑. จำนวนหรือร้อยละงานวิจัยที่สามารถนำใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ด้านวิชาการและการสร้างรายได้ ๒. มูลค่าทางเศรฐกิจของวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๑. พัฒนาทักษะสมรรถนะทางด้านการวิจัยของนักวิจัย อาจารย์และนักศึกษา ให้มีสมรรถนะรวมถึงให้มีขีดความสามารถทางการวิจัย การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๒. ขับเคลื่อนและส่งเสริม งานวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมด้วยโจทย์เชิงพื้นที่ (Area-based driven) ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสังคม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริไปใช้ อย่างยั่งยืน ๓. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการสร้างสรรค์ในชุมชนท้องถิ่น ๔. พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยและนวัตกรรมด้วย เครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนและชุมชนท้องถิ่น ๕. ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ เพื่อการถ่ายทอดความรู้และนวัตกรรม ไปใช้ทางด้านวิชาการและการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย
ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**
๑. บัณฑิตครูมีคุณภาพและ สมรรถนะตามมาตรฐานสากล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี สมรรถนะตามมาตรฐานสากลสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ (Transferable Skill) ๓. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการ ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา	๑. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งภาครัฐและเอกชน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัย ๓. จำนวนนวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตครู และพัฒนาครูทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกิดจากความร่วมมือ ๔. ร้อยละคะแนนระดับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษา	๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการผลิตครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ๓. พัฒนานวัตกรรมเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๔. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบแห่งการเสริมสร้างอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ การยกระดับความเป็นธรรมาภิบาล และการบริหารแบบพลิกโฉมมหาวิทยาลัยใหม่ (Re-inventing) เพื่อสร้างสัมฤทธิผลและความคุ้มค่าต่อการลงทุนด้านการบริหารจัดการ (System Based Transformation)		
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**
๑. พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (high Performance Organization : HPO) ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดลำดับคุณภาพในระดับสากล ๓. ระบบการบริหารมหาวิทยาลัยมีความเป็นธรรมาภิบาลในทุกระดับ	๑. ร้อยละคะแนนองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (การนำองค์กร/การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์/การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/การวัดวิเคราะห์การจัดการความรู้/การมุ่งเน้นทรัพยากร/การจัดการกระบวนการ/ผลลัพธ์การดำเนินการ) ๒. ลำดับ Green (SDG)/U-multi-ranking University ranking ๓. ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย (ตัวบ่งชี้ ITA)	๑. การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรนวัตกรรม (Innovation organization) ๒. พัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะและเทคโนโลยี ตลอดจนการทำงานเป็นทีมของบุคลากร ๓. ยกระดับคุณภพมาตรฐาน การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ได้มาตรฐานสากล ๔. ปฏิรูประบบงบประมาณ และการจัดสรรงบประมาณ ๕. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลทุกระดับการบริหารของ มหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว (Future of Revenue Model)		
เป้าประสงค์	**ตัวชี้วัดเป้าประสงค์**	**กลยุทธ์**
๑. มหาวิทยาลัยมีความสามารถสร้างในการสร้างความยั่งยืนด้านการเงินของมหาวิทยาลัย ๒. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้างและพัฒนารายได้ของมหาวิทยาลัย	๑. จำนวนรายได้จากการบริหารสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย ๒. มูลค่าทางเศรษฐกิจจากเครือข่ายความร่วมมือทางเศรษฐกิจและผู้ประกอบการ	๑. สร้างวิธีหารายได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้กับมหาวิทยาลัย ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนในการสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย

เรื่องนี้ผ่านการพิจารณากลั่นกรองจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ โดยที่ประชุมมีมติให้เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาต่อไป จึงเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุม

ที่ประชุมมีการสอบถามเพิ่มเติม ดังนี้

๑. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ นี้ มีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องใดที่เป็นการปรับเปลี่ยนครั้งใหญ่ที่สำคัญ ในประเด็นใดบ้าง

๒. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปรับเปลี่ยนจากเดิม "การจัดการแบบพลิกโฉม" เป็น "การบริหารแบบพลิกโฉม" นั้น ควรปรับเปลี่ยนเป็น "การบริหารจัดการแบบพลิกโฉม" หรือไม่ เพื่อให้สอดรับกับเป้าประสงค์ข้อที่ ๑ คือ พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเพื่อไปสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ แสวงหารายได้และสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว ต้องมีการสร้างวิธีหารายได้และปรับเปลี่ยนวิธีคิด ในส่วนของรายละเอียดในการดำเนินการได้มีการสอบถามคณาจารย์ผู้ปฏิบัติด้วยหรือไม่ ซึ่งอาจมีมุมมองใหม่ ๆ ที่น่าสนใจและเป็นแนวทางที่ดี

รองศาสตราจารย์ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและการจัดหารายได้ ชี้แจงต่อที่ประชุมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑. ในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ครั้งนี้ เป็นการทบทวนค่าเป้าหมายเป็นหลัก โดยปรับให้สอดคล้องกับการบรรลุการปฏิบัติงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ในเบื้องต้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับร้อยละต่าง ๆ และกำลังคน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และเนื่องด้วยแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อยู่ในระยะที่ ๒ คือ การเข้าสู่ Innovative University การสร้างนวัตกรรม ประเด็นหลักสำคัญที่ปรับเปลี่ยน คือ การปรับเปลี่ยนเป้าประสงค์ให้สอดรับกับตัวชี้วัดต่าง ๆ การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้วย

๒. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ มาจากการประชุมเพื่อทบทวนแผนร่วมกันโดยมีกลุ่มอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร ของทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย โดยที่ประชุมขอเปลี่ยนจากคำว่า "จัดการ" เป็นใช้คำว่า "บริหาร" แทน

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สิ่งที่ประสงค์ คือ การทำให้ขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและเป้าประสงค์ในกลยุทธ์ต่าง ๆ จึงมุ่งเน้นในเรื่องของการสร้างวิธีการหารายได้จากทรัพยากรที่มี ซึ่งในประเด็นนี้ได้มาจากการทบทวนร่วมกัน ของคณาจารย์และผู้บริหารของทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ปราณี อธิการบดี ชี้แจงเพิ่มเติมในประเด็นนี้ว่า ภาพรวมของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี ซึ่งบัดนี้อยู่ในระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) เข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม (Innovative University) คณาจารย์และผู้บริหารของมหาวิทยาลัยทุกท่านรับรู้และมีความตั้งใจเป็นอย่างดี ในการผลักดันงานวิจัยและนวัตกรรมที่คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้สร้างและพัฒนาขึ้นมา รวมทั้งร่วมกันคิดหาวิธีการบริหารจัดการทรัพย์สินที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้เข้าสู่มหาวิทยาลัยฯ โดยแผนนี้มีการเพิ่มตัวชี้วัดให้มีความเข้มข้นมากขึ้น ทำให้มีความเชื่อมั่นได้ว่า แผนยุทธศาสตร์นี้จะเป็นแผนที่ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ก้าวเข้าสู่ระยะที่ ๓ คือ มหาวิทยาลัยนานาชาติ (International University) ได้อย่างสง่างามต่อไป

ที่ประชุมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ข้อที่ ๒ คำว่า "ลำดับ Green (SDG)/U-multi-ranking University ranking" ซึ่งเขียนโดยใช้คำทับศัพท์นั้น มีความหมายเป็นภาษาไทยด้วยหรือไม่

๒. การทำแผนยุทธศาสตร์ ในระยะ ๒๐ นั้น เป็นระยะเวลาที่ยาวนาน ซึ่งสิ่งต่าง ๆ และปัจจัยภายนอกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยตลอดเวลา ดังนั้น ข้อมูลพื้นฐานของแผนยุทธศาสตร์ในแต่ละระยะควรเขียนเพิ่มเติมให้ชัดเจน เช่น การเป็น Innovative University เป้าประสงค์ที่เป็นส่วนสำคัญที่สุดหรือแกนหลักที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนให้ดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์ คืออะไร

๓. หากมหาวิทยาลัยต้องการเพิ่มในเรื่องของเศรฐกิจต่าง ๆ ต้องมีการคิดวางแผนการดำเนินการโดยคำนึงถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัยว่ามีมากน้อยเพียงใด ยกตัวอย่างเช่น มหาวิทยาลัยมีงานที่แยกธุรกิจ (Spin-Off) ออกไปเท่าไร ขายได้ในปริมาณเท่าไร ให้ตั้งเป้าหมายไว้ว่ามหาวิทยาลัยจะเพิ่มเงินลงทุนในส่วนนี้อย่างไร เพื่อตอบโจทย์ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยวางแผนไว้ และเป็นการวางแผนในการดำเนินงานต่อไปด้วย

๔. ในขณะที่มหาวิทยาลัยฯ ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ ให้คิดเชื่อมโยงไปสู่แผนระยะที่ ๓ ด้วย การเข้าสู่เป็น International University เป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ต้องเป็นอย่างไร รากฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถูกวางไว้เป็นมหาวิทยาลัยแบบใด และจะขับเคลื่อนไปสู่การเป็น World Class ตามบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้อย่างไร

๕. ให้ตรวจสอบการพิมพ์และข้อมูลรายละเอียดในเล่ม ให้มีความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ดังนี้

๕.๑ หน้า ง ในการพิมพ์ความหมายของอัตลักษณ์ เรื่อง ใฝ่เรียนรู้สู้งาน ในข้อความทั้งหมดไม่มีเครื่องหมายวรรณยุกต์ที่เป็นไม้เอกไม้โท ทำให้มองเห็นว่าเกิดจากความผิดพลาดเนื่องจากการพิมพ์

๕.๒ หน้าที่ ๕ ในประวัติของมหาวิทยาลัย ควรเพิ่มข้อมูลในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และ พ.ศ. ๒๕๖๘ เช่น การเปิดหลักสูตรใหม่ต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบันด้วย

๕.๓ หน้าที่ ๙ ปรับแก้ไข ที่อยู่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตำบลย่านมัทรี จากเดิม "อำเภอเมือง" ให้แก้ไขเป็น "อำเภอพยุหะคีรี"

๕.๔ การใช้ตัวย่อและคำเต็ม เช่น "ผศ." หรือ "ผู้ช่วยศาสตราจารย์" ในการพิมพ์ให้เลือกใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ข้อมูลในเล่มมีความเสมอต้นเสมอปลายและน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เสนอ โดยให้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

๕.๕ การพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย แจ้งต่อที่ประชุมว่า ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยตามคำสั่ง ๐๒๒/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

มหาวิทยาลัย ซึ่งในการนั้นนายกสภามหาวิทยาลัย ได้แจ้งว่าให้มหาวิทยาลัยฯ ไปศึกษาหาข้อมูลในระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ นั้น บัดนี้ได้ดำเนินการแล้วหรือไม่อย่างไร

นายกสภามหาวิทยาลัย แจ้งต่อที่ประชุมว่า มอบให้มหาวิทยาลัยฯ ไปศึกษาและหาข้อมูลเทียบเคียงจากแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยแห่งอื่น ๆ ว่ามีการดำเนินการในส่วนของเบิกจ่ายค่าเบี้ยประชุมหรือค่าตอบแทนให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมสภามหาวิทยาลัย หรือไม่อย่างไร

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๑๕ น.

(นางสาวสุภาวดี เพียรพนัสสัก)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้จดรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แววัน ชมพูนุท ณ อยุธยา)
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัยและสื่อสารองค์กร
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

398/1 หมู่ 3 ตำบลย่านมัทรี อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ 60130

โทร. 0-5621-9100-29 โทรสาร 0-5688-2522-23